

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Приложение к АООП НИ
утверждено приказом
Ишимбайского СУВУ
от «28» августа 2025г. № 71

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта
вариант 1
«Труд (технология)»
(профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»)
(для 10 класса)**

Программа разработана:
Каримовой Розалией Гумеровной, учитель

г.Ишимбай, 2025 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Труд (технология)» для обучающихся с нарушением интеллекта 10 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>); адаптированной образовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта Ишимбайского СУВУ.

Цель: формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие», создание базы для социализации, трудоустройства и социальной адаптации учащихся с выраженными нарушениями интеллекта.

В качестве задач, обеспечивающих получение ожидаемого образовательного результата, рассматриваются следующие:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работать в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ;
- специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Подготовка младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на определённое рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению следующих обязанностей:

- уборщик служебных и производственных помещений,
- уборщик пищеблока,
- мойщик посуды,
- дворник,
- рабочий прачечной,
- работник по озеленению,
- санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Социальная адаптация - не только важнейшая задача обучения умственно отсталого ребенка, но и средство компенсации первичного дефекта.

«Младший обслуживающий персонал» является необходимым компонентом общего образования школьников позволяющий напрямую и в непосредственной деятельности овладеть технологическим подходом как методологическим базисом общего образования, приобретает дополнительную направленность и позволяет решить задачи обеспечения социального благополучия выпускников с ОВЗ, в том числе, с интеллектуальной недостаточностью.

Перестройка системы общего и профессионального образования, новые подходы к пониманию результатов, их согласование с особыми потребностями школьников с ОВЗ, закрепленные в ФЗ «Об образовании в РФ», обусловили необходимость моделирования преемственности всех этапов и элементов, обеспечивающую профессионально – трудовую подготовку.

Примерная программа предмета «Младший обслуживающий персонал» составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности, а также знаний и способов деятельности, освоения которых обеспечивается в рамках предмета «Социально – бытовая ориентировка».

В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место). Это требует обеспечение единых подходов к пониманию результатов и оценке динамики их развития.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования:

Цель предмета:

подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка квартир, производственных, служебных, медицинских учреждений, салонов транспорта, работа в пищеблоках, прачечных.

Задачи предмета:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Программа по подготовке младшего обслуживающего персонала определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с нарушением интеллекта. Она способствует социальной адаптации обучающихся, которые в силу особенностей своих дефектов не могут заниматься производительным трудом. Занятия по труду предполагают коррекцию личности, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и

навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 10 классов включает программу, учебник и тетрадь, методическое пособие для учителя и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего развития, направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Уход за одеждой и обувью.
- Работа на пришкольной территории.
- Уход за комнатными растениями.
- Уборка помещения. Мытье полов.
- Проверь себя.

Объем содержания модулей определяется логикой освоения видов деятельности младшего обслуживающего персонала и освоенностью отдельных функций в 10 классе. При выделении самостоятельных модулей программа построена концентрически: знания, осваиваемые в одном разделе, формируют мотивацию для освоения определенных практических навыков, дополняются в других модулях. Это позволяет постепенно усложнять содержание изучаемого материала и закреплять сформированные навыки и умения.

Адаптивная программа содержит сведения по технологии работ. Она усилена дифференцированным подходом к обучению, коррекционно-развивающими занятиями, а также технологическими картами. Особенности детей с нарушениями интеллекта затрудняют в овладении обще трудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы и самоконтроль.

Поэтому при обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные средства обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать обучающихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчете о выполненной работе.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Введение

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.

Модуль 1 «Гигиена ближайшего окружения»

Что влияет на здоровье человека. Правила здорового образа жизни. Как курение влияет на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Как человек влияет на состояние окружающей среды. Российские программы защиты природы. Как люди расходуют природные ресурсы. Вклад каждого человека в сохранение леса. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения. Отходы от пластика угрожают животным и людям. Как уменьшить количество отходов от пластика. Отходы –это вторичное сырье. Как использованный пластик приносит пользу. Сбор медицинских отходов. Виды медицинских отходов. Изменение климата на планете. Как уменьшить влияние человека на изменение климата.

Модуль 2 «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебных учреждениях»

Поддержка чистоты воздуха в помещении. Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Уход за приборами вентиляции воздуха. Санитарный режим в лечебной организации. Способы дезинфекции воздуха в помещениях. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Как читать технологические карты. Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокозом». Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей ультрафиолетом. Борьба с пылью. Профилактика проникновения пыли в помещение. Что такое микробы. История открытия микробов. История изучения микробов. Как полезные микробы помогают организму. Где живут вредные микробы. Уборка самых загрязняемых поверхностей. Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря. Правила использования уборочного инвентаря в больнице. Внутрибольничный режим. Технологическая карта уборки палаты. Работа санитарки отделения в течении дня. Как санитары борются с микробами. Отделение буфетного помещения в лечебной организации. Уход за оборудованием моечного отделения. Технологическая карта мытья посуды.

Дезинфекция посуды и бака для пищевых отходов. Уборочный инвентарь буфетной. Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной. Технологическая карта регулярной уборки туалета. Уборка туалета методом предварительной подготовки.

Модуль 3 «Сохранение и поддержка здоровья»

Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту. Уход за пациентами. Средства ухода за пациентами. Должностные обязанности санитаров. Работа младшего медицинского персонала. Личная гигиена пациента. Средства гигиены пациента. Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента. Гигиена тела пациента. Технологическая карта ежедневной гигиены глаз. Ежедневный гигиенический уход: глаза. Технологическая карта ухода за носом. Ежедневный гигиенический уход: нос. Технологическая карта ухода за ушами. Ежедневный гигиенический уход: уши. Технологическая карта ухода за полостью рта. Ежедневный гигиенический уход: рот. Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. Ежедневный гигиенический уход: ноги. Технологическая карта стрижки ногтей. Ежедневный гигиенический уход: ногти. Технологическая карта обтирания пациента в постели. Ежедневный гигиенический уход: тело. Технологическая карта защиты и питания кожи пациента. Ежедневный гигиенический уход: кожа. Технологическая карта мытья волос и головы. Ежедневный гигиенический уход: волосы. Технологическая карта помощи пациенту при принятии ванны и душа. Ежедневный гигиенический уход: купание. Технологическая карта мытья лежащих пациентов. Ежедневный гигиенический уход: купание лежащих пациентов. Технологическая карта подготовки постели для пациента. Технологическая карта: устройство постели. Технологическая карта смены постельного белья. Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья. Технологическая карта смены нательного белья. Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья.

Модуль 4 «Работа на территории»

Уборка пришкольной территории. Стребание опавшей листвы. Чистка дорожек и площадок. Уборка пришкольной территории от снега

1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить практическое задание правильно, в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи, и обосновать его (с помощью учителя)
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, доброжелательное отношение к учителю и

одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению практического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в мастерской, элементарные навыки безопасного использования инструментов (лопаты, грабли, метла и т.д) при выполнении практического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению практического (учебного) задания, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать щеткой, шваброй)

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения работы;

- представления о разных видах профильного труда (санитарка, уборщик помещений, дворник, швея, цветовод и т.д)

- работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового

обучения;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и

- конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные направления, методы и приёмы коррекционной и методической работы.

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа;
- беседы.

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаем и поддерживаем интерес к предмету: используем занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно- ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ.

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задания.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в 10 классе

№ п / п	Тема	Всего о часо в	В том числе		
			теория	практика	Самостоятельные работы
	І четверть				
	Вводное занятие.				
1.	Правила поведения в кабинете труда.	1	1		
2.	Рабочее место и правилами ухода за ним.	1	1		
	Гигиена ближайшего окружения				
3.	Что влияет на здоровье человека	2	2		
4.	Правила здорового образа жизни	2	2		
5.	Как курение влияет на организм подростка.	2	2		
6.	Как защититься от вредных привычек	2	2		
7.	Уборка помещений.				
8.	Поддержка чистоты воздуха в помещении	2	2		
8.	Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении	2	2		
9.	Уход за приборами вентиляции воздуха	2	2		
10.	Санитарный режим в лечебной организации.	2	2		
11.	Способы дезинфекции воздуха в помещениях	2	2		
12.	Меры безопасности при дезинфекции воздуха	2	2		
13.	Дезинфекция поверхностей	2	2		
14.	Как читать технологические карты.	2	2		
15.	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокозом»	4	2	2	
16.	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей ультрафиолетом	4	2	2	
17.	Уборка поверхностей в помещении.	4		4	
18.	Влажная уборка пола	4		4	

19.	Сохранение и поддержка здоровья				
	Работа полезных микробов	2	2		
20.	Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту.	2	2		
21.	Работа на территории Уборка пришкольной территории .Сгребание опавшей листвы	4		4	
22.	Работа на территории. Чистка дорожек и площадок.	4		4	
23.	Подметание дорожек и площадок. Правила безопасности при уборке	4		4	
24.	Самостоятельная работа	4	2	2	4
25.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		
	Гигиена ближайшего окружения				
26.	Как человек влияет на состояние окружающей среды.	1	1		
27.	Российские программы защиты природы	1	1		
28.	Как люди расходуют природные ресурсы	1	1		
29.	Вклад каждого человека в сохранение леса.	1	1		
30.	Как происходит загрязнение природы	1	1		
31..	Как защитить природу от загрязнения.	1	1		
32.	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебных учреждениях Борьба с пылью	2	2		
33.	Профилактика проникновения пыли в помещение.	2	2		
34.	Что такое микробы	2	2		
35.	История открытия микробов	1	1		
36.	История изучения микробов.	1	1		
37.	Как полезные микробы помогают организму	2	2		
8.	Где живут вредные микробы	2	2		
39	Уборка самых загрязняемых поверхностей	4	2	2	
40.	Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря.	2		2	
41.	Сохранение и поддержка здоровья Уход за пациентами	2	2		
42.	Средства ухода за пациентами	2	2		
43.	Должностные обязанности санитаров	2	2		
44.	Работа младшего медицинского персонала	2	2		
45.	Личная гигиена пациента Средства гигиены пациента	2	2		
46.	Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелообольного пациента	2	2		
47.	Гигиена тела пациента	2	2		
48.	Технологическая карта ежедневной гигиены глаз	2	2		
49.	Ежедневный гигиенический уход: глаза	4	2	2	
50.	Самостоятельная работа	4		4	
51.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		

	Гигиена ближайшего окружения				
52.	Отходы от пластика угрожают животным и людям	2	2		
53.	Как уменьшить количество отходов от пластика	2	2		
54.	Отходы –это вторичное сырье	2	2		
55.	Как использованный пластик приносит пользу	2	2		
56.	Сбор медицинских отходов	2	2		
57.	Виды медицинских отходов	2	2		
58.	Изменение климата на планете	2	2		
59.	Как уменьшить влияние человека на изменение климата.	2	2		
60.	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебных учреждениях Правила использования уборочного инвентаря в больнице	2	2		
61.	Внутрибольничный режим	2	2		
62.	Технологическая карта уборки палаты.	2	1	1	
63.	Работа санитарки отделения в течении дня	2	2		
64.	Как санитары борются с микробами	2	2		
65.	Уборка помещения	2		2	
66.	Отделение буфетного помещения в лечебной организации	2	2		
67.	Уход за оборудованием моечного отделения	2	2		
68.	Технологическая карта мытья посуды	2	1	1	
69.	Мытье посуды	2		2	
70.	Дезинфекция посуды и бака для пищевых отходов	2	2		
71.	Уборочный инвентарь буфетной	2	2		
72.	Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной	2	1	1	
73.	Уборка поверхностей в помещении	2		2	
74.	Уборка полов в помещении	2		2	
75.	Сохранение и поддержка здоровья Технологическая карта ухода за носом	2	2		
76.	Ежедневный гигиенический уход: нос	2		2	
77.	Технологическая карта ухода за ушами	2	2		
78.	Ежедневный гигиенический уход: уши	2		2	
79.	Технологическая карта ухода за полостью рта.	2	2		
80.	Ежедневный гигиенический уход: рот.	2		2	
81.	Технологическая карта мытья ног пациенту в постели	2	2		
82.	Ежедневный гигиенический уход: ноги	2	2		
83.	Технологическая карта стрижки ногтей	2	2		
84.	Ежедневный гигиенический уход: ногти	2		2	
85.	Технологическая карта обтирания пациента в постели	2	2		
86.	Ежедневный гигиенический уход: тело	2		2	

87.	Технологическая карта защиты и питания кожи пациента	2	2		
88.	Ежедневный гигиенический уход: кожа	2		2	
89.	Самостоятельная работа	4		4	
90.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		
91.	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебных учреждениях Технологическая карта регулярной уборки туалета	2	2		
92.	Уборка туалета методом предварительной подготовки.	2	2		
93.	Уборка помещений	2		2	
94.	Сохранение и поддержка здоровья Технологическая карта мытья волос и головы	2	2		
95.	Ежедневный гигиенический уход: волосы	2		2	
96.	Технологическая карта помощи пациенту при принятии ванны и душа	2	2		
97.	Ежедневный гигиенический уход: купание	2	2		
98.	Технологическая карта мытья лежачих пациентов	2	2		
99.	Ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов	2	2		
100.	Технологическая карта подготовки постели для пациента	2	2		
101.	Технологическая карта: устройство постели	2	2		
102.	Технологическая карта смены постельного белья	2	1	1	
103.	Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья	2		2	
104.	Технологическая карта смены нательного белья	2	2		
105.	Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья	2		2	
106.	Работа на территории Уборка пришкольной территории .	4		2	
107.	Работа на территории. Чистка дорожек и площадок.	4		4	
108.	Подметание дорожек и площадок. Правила безопасности при уборке.	4		4	
109.	Работа на участке Правила безопасной работы	2	2		
110.	Уход за газоном	4		4	
111.	Уход за дорожками с разным покрытием	4		4	
112.	Уход за цветником	4		4	
113.	Обрезка кустарников	4		4	
114.	Самостоятельная работа	4			4