

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНА

Председателем
протокол № 4, от 16.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»
№ 3 от «18» 01 2024 г.

Директор



Шагиева Г.Г.

подпись, МП

**Рабочая программа воспитания
на 2024-2026 годы**

г. Ишимбай

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Целевой раздел.....	6
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
Направления воспитания.....	7
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
Содержательный раздел.....	17
Уклад образовательной организации.....	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	31
Организационный раздел.....	51
Кадровое обеспечение.....	51
Нормативно-методическое обеспечение.....	52
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
Анализ воспитательного процесса.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);

3) Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ;

4) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

5) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

6) Приказа Министерства просвещения РФ от 17 июля 2019 г. N 381 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа";

7) Федерального государственного образовательного стандарта:
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

8) Федеральной образовательной программы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание

воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, дополнительного образования, профессионального обучения и программам СПО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по программе воспитания установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего, среднего общего и специального профессионального образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УКЛАД

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение закрытого типа»

Юридический адрес: Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Северная, 29

Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение было создано во исполнение приказа Государственного Комитета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию от 25.05.1973 года № 213 в связи с завершением в 1973 году строительства комплекса специального профессионально-технического училища.

Основные характеристики образовательной организации

В соответствии с приказом Госпрофобра РСФСР № 213 от 04.09.1984г. специальное профессиональное техническое училище № 64 г. Ишимбая переименовано в специальное профессиональное техническое училище № 1 г. Ишимбая.

Приказом № 254 от 04.04.1995 года Министерства народного образования Республики Башкортостан переименовано в специальное профессиональное училище №1 г. Ишимбая Республики Башкортостан.

На основании постановления № 644 от 10.04.2001 года администрации г. Ишимбая и Ишимбайского района переименовано в государственное образовательное учреждение специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан.

На основании приказа Федерального агентства по образованию от 04.05.2007 года № 796 «О переименовании государственного образовательного учреждения специального профессионального училища №1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан» переименовано в Федеральное государственное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2011 года № 1929 переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище №1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 года № 118 переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2018 года № 65 переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2019 года № 477 «О реорганизации федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» реорганизовано путем присоединения к нему Покровского СУВУ.

В 1974 году первым директором училища был назначен Мухутдинов Рашит Гирфанович. Перед ним стояли непростые задачи: именно при нем были воздвигнуты основные корпуса училища на 300 ученических мест.

В 1975 году директором училища был назначен Хабилов Фарит Бареевич. Был укомплектован сильный, работоспособный, неравнодушный к судьбам девушек педагогический коллектив. Возглавляемый человеком с неиссякаемой энергией Хабиловым Фаритом Бареевичем коллектив, достиг значительных успехов: училищу было присвоено звание «Училище высокой культуры». Опыт работы коллектива распространялся по стране среди специальных учебных заведений. Хабилов Ф.Б. обобщил опыт своей работы, написав в 1991 году книгу «Счастливые годы моей жизни». Кропотливый труд, яркий талант директора получили достойную оценку. Хабилов Фарит Бареевич – Заслуженный учитель ПТО Башкирской АССР, лауреат премии имени Луначарского, Заслуженный учитель РСФСР, Ветеран труда.

С 1995 года по март 2018 года учреждение возглавлял Нафиков Гаяз Садыкович, педагог с большим опытом. Его трудовой стаж насчитывает более 50 лет, 23 года из них отдано Ишимбайскому СУВУ. Нафиков Г.С. «Заслуженный работник народного образования Республики Башкортостан», «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

С марта 2018 года учреждение возглавляет Шагиева Гузель Гайсиевна. За время ее работы проведена большая работа по укреплению материально-технической базы, расширению и укреплению межведомственного взаимодействия. Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями и учреждениями сферы образования, культуры, социальной сферы, общественными организациями. Шагиева Г.Г. награждена Нагрудным знаком «Отличник образования Республики Башкортостан», Почетной грамотой Республики Башкортостан, Благодарственным письмом заместителя Премьер – министра Правительства Республики Башкортостан, Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства культуры, Министерства образования, Министерства

молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, общественных организаций, Памятной медалью Союза женщин России «Дочерям Отчизны», Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Основные виды и направления деятельности, цель, реализуемые программы учреждения.

За годы своей работы учреждение прошло большой путь преобразований и сегодня – это многоуровневый образовательный комплекс для девочек в возрасте от 11 до 18 лет, совершивших правонарушения, из разных регионов Российской Федерации.

Основными видами и направлениями деятельности учреждения, в том числе осуществляемыми в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных образовательных услуг (выполнение работ), формируемого учредителем являются:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;
- реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи;
- обеспечение развития личности обучающихся организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и молодежной политики;
- защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предоставление профессионально-реабилитационных и реабилитационных услуг в сфере образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних, включающих в себя охрану территории, личную безопасность.
- организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

В основе Уклада учреждения лежит позитивная развивающая среда, созданная педагогами учреждения, необходимость сочетания высокой требовательности к воспитанницам с уважением их личного достоинства. Вся жизнь в учреждении организована так, что воспитанницы под руководством педагогов-наставников постоянно тренируются в добропорядочном, высоконравственном поведении. Единое воспитательное пространство

формируют: социально - психологическая и воспитательская служба, школа, учебно-производственные мастерские, творческие объединения.

Реализуются программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Лицензированы программы СПО по профессиям в рамках 4 направлений подготовки:

1. Технологии легкой промышленности: Оператор швейного оборудования.

2. Техника и технология строительства: Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

3. Сервис, туризм: Парикмахер.

4. Сельское, лесное и рыбное хозяйство: Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

В учреждении создана основа для осознанного выбора и освоения профессии, а также получения обучающимися знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Профессиональное обучение организовано по 7 профессиям: швея, штукатур, маляр, рабочий зеленого хозяйства, парикмахер, горничная, официант.

Дополнительное образование в учреждении направлено на достижение главной цели – в совместном творчестве помочь каждой обучающейся найти себя, раскрыть творческие способности, создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитать уважение к истории, культуре своего и других народов. В системе дополнительного образования функционируют 12 творческих объединений по 6 направленностям, охват дополнительным образованием -100%.

Ключевой смысл работы Ишимбайского СУВУ - это положительное закрепление нормативного поведения, через интенсивное погружение воспитанниц в позитивную, просоциальную деятельность, адресное оказание комплексной помощи, а также особые моменты режима пребывания. С помощью помещения в учреждение обучающиеся оказываются в благоприятных условиях для их дальнейшего исправления и перевоспитания. Учреждение выступает агентом положительной ресоциализации, благодаря чему воспитанницы усваивают социальные нормы, ранее недостаточно освоенные.

Основной целью в самосознании педагогического коллектива учреждения является обеспечение комплекса мер по оказанию психолого-медико-педагогической, коррекционной и социально-правовой помощи обучающимся; защита и материальная поддержка воспитанниц, их интеграция в общество и социальная адаптация. Помимо основных образовательных услуг учреждение предоставляет возможность не только для разностороннего развития, но и возможность для получения нескольких профессий, в зависимости от срока пребывания обучающейся; возможности для занятий спортом, художественным и техническим творчеством, т.е. удовлетворением широкого спектра интересов обучающихся.

Наиболее значимые направления работы.

1. Интеграция воспитанниц в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами учреждения.
2. Участие воспитанниц в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровня.
3. Организация в учреждении деятельности по постинтернатному сопровождению выпускниц с трудоустройством.
4. Содействие в выборе учебных заведений СПО и ВПО, вне зависимости от места жительства обучающихся.
5. Создание условий для плодотворного общения обучающихся со сверстниками вне стен учреждения (совместное участие в соревнованиях, конкурсах городского, регионального и всероссийского значения;
6. Организация соревнований, эстафет, праздников в учреждении с приглашением гостей – открытость Ишимбайского СУВУ.
7. Повышение учебной мотивации у обучающихся.
8. Развитие системы детского самоуправления. Постоянный творческий подход к поиску новых, инновационных способов организации жизнедеятельности обучающихся в учреждении.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы следующие:

1. Волонтерский отряд «Добрые сердца» является одним из деятельных структурных подразделений учреждения, отряд проводит работу по следующим направлениям:
 - ✓ парикмахерские услуги детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, пациентам психо-неврологического диспансера, дома престарелых;
 - ✓ проведение благотворительных акций для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также престарелых и инвалидов;
 - ✓ организация и проведение концертов, праздников в социальных учреждениях;
 - ✓ благоустройство и уборка окружающей среды, памятных мест, аллей и парков города (обучающиеся приводят в порядок прилегающую территорию женского монастыря у Варвариного источника, берег реки Белой, территорию древнего памятника природы – горы Торатау, помогают с озеленением дома престарелых, БГМУ, санатория Красноусольский).
2. Проведение совместных благотворительных акций: сбор гуманитарной помощи для СВО, для детей Донбасса, совместная работа, в том числе с участием социальных партнёров по изготовлению маскировочных сеток, окопных свечей. Именно из таких проектов, мероприятий, акций формируется у обучающихся система гражданских ценностей.
3. Ежегодные традиционные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с памятными датами, значимыми событиями.
4. Создание совместных тематических клипов к памятным датам и праздникам.

5. Дискуссионные площадки, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности, на которые приглашаются представители других учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.

6. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

7. Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, монтажеров клипов и видеороликов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа ключевых дел;

8. Традиционные ежегодные торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов.

9. Традиционные церемонии награждения обучающихся по достижении ими 14 –летнего возраста.

10. Реализация традиционных проектов «Лидер лета», «Лучшее новогоднее оформление группы», «Раскрась училище яркими красками», «Краски нации», « А зори здесь тихие» и другие.

11. Встречи с социальными партнерами, проведение различных мероприятий с ними.

Традиции, ритуалы и символика учреждения.

Ишимбайское СУВУ имеет собственную символику, разработанную при участии обучающихся. На логотипе эмблемы учреждения обозначен педагогический девиз «Птенец, что выпал из гнезда, взлетит, когда его поднимут наши руки», который символизирует основу воспитательной системы учреждения.

Особое место в жизни учреждения занимают традиции и ритуалы, которые расширяют возможности общения, сохраняют преемственность, формируют общие интересы и обогащают жизнь училища. В учреждение сложились богатые традиции и ритуалы. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, воспитанницами и их родителями.

Одной из форм поддержания и воспроизведения традиции является праздник. Проводятся праздники как по Календарю событий приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры: 8 Марта, 23 февраля, 1 Мая, 9 Мая, 7 ноября и т.д., так и праздники, обусловленные содержанием жизни СУВУ: «День Знаний», Последний звонок и выпускной вечер, «День именинника», «Предметные недели», Конкурс «Лучший по

профессии», экскурсионные поездки победителей проекта «Лидер лета» в столицу Республики Башкортостан Уфу, «День открытых дверей для родителей», детско-родительские онлайн встречи «Шаг навстречу друг другу», встреча со священнослужителями и много других.

Большое значение в решении педагогических задач, проблем адаптации обучающихся к новым условиям проживания, подготовки нового дела имеют ритуалы учреждения: ежедневные утренние рапорты дежурных; встреча и представление вновь прибывших обучающихся, подведение итогов дня, недели, месяца в каждой группе с приглашением кураторов групп, психологов, классных руководителей; еженедельные линейки по подведению итогов; линейки по итогам полугодия с награждением лучших обучающихся; торжественное вручение паспортов; запуск голубей на празднике последнего звонка, подведение итогов проекта «Лидер лета» с определением победителей в номинациях и абсолютного победителя среди групп, выставка первых достижений воспитанниц и т.д.

Социальные партнеры учреждения, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

В развитии воспитательного пространства учреждения огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное на формирование умения каждого обучающегося выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью на научной базе.

Подписано соглашение о сотрудничестве с одним из ведущих вузов Республики – Башкирским государственным медицинским университетом. В рамках соглашения проводятся различные спортивные встречи и совместные мероприятия, направленные на поддержку здоровья детей, профессиональную ориентацию обучающихся.

Привлечены к сотрудничеству: Министерство семьи и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Союз женщин Республики Башкортостан, Общественная организация «Общество башкирских женщин», Региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Региональная общественная организация «Пионеры Башкортостана»; Государственное казенное учреждение Юго-восточный межрайонный центр занятости населения; Филиал Уфимского университета науки и технологий в городе Ишимбае; Аппарат Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Башкортостан; ГБУКИ РБ Салаватский государственный башкирский драматический театр; Санаторно – курортный комплекс «Красноусольск»; ООО «Ишимбайский трикотаж»; Государственное бюджетное учреждение культуры и искусства республики Башкортостан Стерлитамакское государственное театральное-концертное объединение; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Кировской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Республике Марий Эл; Аппарат

Уполномоченного по правам ребенка в Республике Мордовия; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Нижегородской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Пензенской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Самарской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Удмуртской Республике; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Чувашской Республике; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Ульяновской области.

В рамках межведомственного взаимодействия, в сентябре 2023 года Ишимбайское СУВУ посетили Уполномоченные по правам ребенка ПФО. В ходе рабочего визита гости познакомились с работой учреждения, с творчеством обучающихся, состоялся круглый стол и общение с девочками. В торжественной обстановке подписано соглашение о сотрудничестве, которое позволило повысить качество постинтернатного сопровождения и совместной работы по вопросам защиты прав и интересов наших детей. По завершению встречи на территории учреждения была заложена рябиновая аллея «Дружбы и сотрудничества».

Обучающиеся принимают участие в профессиографических экскурсиях, посещают организации социальных партнеров, знакомятся с профессиями и специальностями на предприятиях. Представители социальных партнеров – работодателей участвуют в составлении, обсуждении образовательных программ, рабочих программ дисциплин, организация экскурсий на предприятия, организации профессиональных конкурсов, участвуют в конференциях, семинарах по вопросам трудоустройства и сотрудничества. Работодатели участвуют в проведении итоговых квалификационных работ.

Учреждение успешно взаимодействует с муниципальными органами и ведомствами по выявлению причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних: КДН и ЗП, ПДН, с государственным бюджетным учреждением Республики Башкортостан «Южный межрайонный центр «Семья», с МКУ Управление образования МР Ишимбайский район РБ. Имеется план совместной работы по профилактике правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних с Отделом МВД России по Ишимбайскому району. Инспектора службы ПДН, специалисты КДН и ЗП систематически проводят профилактические встречи с обучающимися.

Значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности учреждения.

Одним из основных направлений системы воспитания в учреждении является совместная проектная деятельность обучающихся с педагогами, в результате которой происходит присвоение детьми жизненных ценностей. Позитивные качества личности воспитанниц формируются через

инициативное участие в социально значимых проектах. За последние 5 лет реализовано более 12 проектов по различным направлениям.

Социальные проекты «Раскрась учреждение яркими красками», «Летние акценты», «Летняя беседка» направлены на благоустройство территории. Участие в данных проектах формирует у воспитанниц эстетическую и экологическую культуру, чувство личной ответственности за состояние, преобразование и благоустройство территории СУВУ, делает жизнь воспитанниц и их наставников наполненной смыслом, значимой для себя и других.

Социальный проект «СУВУ-live» объединяет деятельность медиацентра и работу 2 творческих объединений. Площадкой для знакомства с работой телеведущих, телеоператоров, звукорежиссеров, журналистов стала студия Башкирского спутникового телевидения, где воспитанницы неоднократно бывали на экскурсиях. Телевизионные выпуски новостей медиацентра, тематические видеоролики интересны не только воспитанницам, но и родителям, выпускницам прошлых лет, межведомственным организациям органов профилактики и защиты прав детей, общественным организациям. Девочки пробуют себя в медиасфере и после выпуска из учреждения. У наших воспитанниц есть успехи в конкурсах в области медиасферы.

Социально-трудовые проекты, проекты профессиональной направленности погружают девочек в мир профессий, закладывают основу будущей профессиональной деятельности. В рамках проекта «Старт в профессию», ставшего победителем грантового конкурса Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации открыты учебно-производственные мастерские по подготовке горничных, официантов, возведена круглогодичная оранжерея для практических занятий воспитанниц.

В настоящее время реализуется грантовый проект - победитель первого конкурса фонда президентских грантов 2023 года, по результатам проекта открыта Кулинарная школа для девочек. За счет средств гранта проведен ремонт, приобретены современные кухонные бытовые приборы, техника и посуда. Созданы условия для практических занятий. Под руководством профессиональных поваров девочки учатся готовить, красиво сервировать стол, узнают особенности национальной кухни разных народов России.

Наше учреждение стало первой пилотной площадкой по реализации проекта «Здоровье будущей мамы» Союза женщин РБ, ставшего победителем конкурса Фонда президентских грантов 2022 года.

В 2024 году наш проект «ДРУГАЯ Я» стал победителем открытого конкурса благотворительного фонда «Абсолют помощь». Проект направлен на повышение качества помощи девочкам-подросткам 11-17 лет, профилактику деструктивного поведения, содействию успешной реабилитации. Участие в социально-значимых проектах формирует у воспитанниц чувство личной ответственности, наполняет их жизнь смыслом, помогает реализовать свои способности и возможности, становятся основой уверенности в себе и своих возможностях, мотивацией к позитивным изменениям.

На базе нашего учреждения, при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, проходят общественно значимые мероприятия.

В 2021г. была проведена III Всероссийская ассамблея инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, в котором приняли участие 32 учреждения из 27 регионов России. В рамках Ассамблеи состоялся конкурс общественно-значимых проектов-инициатив, мастер-классы, открытая лекция, интерактивная игра «Soft skills», психологический практикум, национальный праздник «Сабантуй». Ассамблея стала отличной и по-настоящему востребованной площадкой для общения активных и талантливых ребят и их наставников.

В 2022 году реализовалось общественно-значимое мероприятие по разработке программ по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий. Разработаны и апробированы две программы: «Путь к себе» и дополнительная образовательная программа «Формирование ценностно-смысловых установок девочек-подростков на здоровый образ жизни средствами куклотерапии», которая предусматривает изготовление авторских кукол, где воспитанницы могут выразить своё собственное «Я» в образе куклы. В рамках реализации программы совместно с Союзом женщин России в выставочном зале «Особый дар» в сентябре 2022 года была организована выставка кукол в национальных костюмах в Москве, а в декабре данная выставка прошла на площадке общественной палаты Российской Федерации. На выставках представлено 60 авторских кукол, сделанных руками обучающихся, а также детские рисунки, посвященные Году культурного наследия народов России.

Психолого-педагогическая программа «Путь к себе» направлена на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста, развитие их личностных ресурсов, социально-приемлемых стратегий поведения и позитивного жизненного самоопределения, а также на повышение культуры здоровьесбережения, формирование осознанного отношения к собственному здоровью.

В мае 2023 года на базе учреждения прошло Всероссийское совещание по вопросам ресоциализации подростков, находящихся в конфликте с законом. На совещание были приглашены уполномоченные по правам ребенка субъектов Российской Федерации, представители федеральных органов государственной власти, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних субъектов Российской Федерации, общественных и научных организаций. Программа совещания предусматривала погружение в практику организации профилактической работы с подростками, с использованием ресурсов специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, в том числе через интерактивную экскурсию, мастер-классы. Пленарная сессия и дискуссионные площадки позволили широко обсудить эффективный опыт ресоциализации подростков.

Проекты учреждения по наставничеству стали победителями и призерами Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди наставников «Делай, как я!». Торжественная церемония награждения состоялась в декабре 2023г. на площадке ВДНХ г.Москва.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» учреждения; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Медиация - одно из инновационных и перспективных воспитательных технологий, которая используется в практике учреждения. Медиаторами проводятся медиативные беседы, интерактивные встречи, круги поддержки и сообщества, как среди детей, так и среди педагогов. Традиционным стал круг поддержки «Давайте познакомимся» для вновь прибывающих воспитанниц. В группе девочки вместе обсуждают возможности, открывающиеся перед воспитанницами в СУВУ, ставят цели на ближайший период, рассказывают о том, чему они уже научились. Услышанная от сверстниц информация в ходе круга, атмосфера взаимопонимания позволяет снять тревогу и напряжение у вновь поступившей девочки, заставляет ее задуматься о своих способностях, переключить ее внимание с негативных установок на положительные изменения.

Наши обучающиеся регулярно принимают участие в интерактивных онлайн встречах по медиации с воспитанниками других СУВУ, которые проводят специалисты Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей».

Опыт работы по интеграции восстановительных и медиативных технологий в воспитательный процесс учреждения был представлен на международном фестивале «Медиация. Молодость. Будущее!» в феврале 2022 года. Наши юные медиаторы являются победителями и призерами различных конкурсов.

Интеграция медиативного и восстановительного подхода в деятельность всех структурных подразделений позволяет повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы.

Одной из перспективных, воспитательных технологий является организация и проведение летних профильных смен, при которых учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для максимального их развития. Целью профильной лагерной смены является освоение или совершенствование ее участниками каких-либо профессиональных или творческих навыков. В августе 2023 года была организована работа каникулярной профориентационной смены туристско-краеведческой направленности «Юный турист» и «Школы танцевального мастерства». Программа реализуется Министерством просвещения Российской Федерации при организационно-методическом и экспертном сопровождении «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». Мероприятия были проведены в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в рамках комплекса мероприятий «Государственная

поддержка реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в том числе, каникулярных профориентационных школ».

В рамках смены были организованы профессиональные мастер-классы, интерактивные занятия по туризму и хореографии, разноплановые, профориентационные, познавательные и творческие занятия и мероприятия, знакомство с техникой исполнения и особенностями постановки детского и народного танцев.

Одно из важнейших условий успешной социализации для детей, которые находятся в закрытом учреждении - открыть для них добрый и нравственный мир на основе познания общества и своих возможностей. Этому способствует, созданная система выездов за пределы учреждения, города, региона и страны. Организуются экскурсии по достопримечательностям Республики Башкортостан, выезжают обучающиеся с концертными номерами и праздничными поздравлениями в образовательные учреждения города, в социальный приют для детей и подростков, оказавшихся в ТЖС, отделение стационарного обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, активно посещают девочки городские спортивные учреждения и бассейн.

В марте 2023 года приняли участие во Всероссийском форуме «Я - Наставник» в Москве, на котором был представлен опыт работы по ресоциализации обучающихся в учреждении. В концертной программе в Конгресс - центре "Олимп-холл" принял участие вокальный коллектив воспитанниц. В октябре 2023 года в Москве, на церемонии закрытия Всероссийского конкурса профессионального мастерства с творческими номерами выступили вокальный и танцевальный коллективы учреждения.

В Санкт-Петербурге на II Всероссийских соревнованиях по футболу команда нашего учреждения заняла второе место.

Ежегодно в марте месяце принимаем участие в Международном конкурсе профессионального мастерства «Я – профессионал», проходящем в Могилевском государственном специальном профессионально-техническом училище закрытого типа №2 (МГСПТУ №2), г.Могилев, Республика Беларусь. Наши воспитанницы принимают участие в конкурсе по 2-м компетенциям: «Штукатур», «Швея» становятся победителями и занимают призовые места.

Одно из основных звеньев системы воспитания - волонтерское и патриотическое движение. Наши воспитанницы оказывают большую помощь по благоустройству близлежащих территорий, женского монастыря, святого источника, оказываем парикмахерские услуги престарелым людям и инвалидам, детям из социального приюта и детского дома, организация различных мероприятий, игр, постановок сказок для детей инвалидов.

В плане патриотического воспитания большое значение имеет проект «А зори здесь тихие», совместные тематические видеоклипы, сбор гуманитарной помощи для СВО, для детей Донбасса, совместная работа по изготовлению маскировочных сеток. Именно из таких проектов, мероприятий, акций формируется у обучающихся система гражданских ценностей.

Организация работы с родителями.

Важным фактором в системе воспитания учреждения является сотрудничество с родителями, законными представителями. Традиционным стало проведение для родителей Дня открытых дверей. В этот день родители знакомятся с работой учреждения, особенностями организации учебно-воспитательной работы, профессионального образования, условиями проживания, отдыха и оказания медицинской помощи, познакомились с творчеством воспитанниц. Организуя взаимодействие с родителями, мы стремимся сохранить результат длительной совместной работы воспитанниц и педагогов-наставников. В учреждении используются разные формы работы с родителями, с помощью которых восстанавливают и укрепляют детско-родительское взаимодействие. Особый интерес у родителей вызывают круги сообщества с детьми. С каждым годом участников становится все больше и больше. Вместе с воспитанницами их родители учатся слышать чувства и потребности, свои, и своего ребенка.

Успехи выпускников учреждения.

Главное достижение коллектива – это успехи выпускниц. Среди них обладательница Гран-при международного вокального конкурса; победители и призеры региональных чемпионатов «WorldSkills»; победитель Российского конкурса молодых модельеров и дизайнеров одежды; слушатель телевизионной школы «На Шаболовке»; руководители и участники танцевальной студии, педагогические и медицинские работники, частные предприниматели. После выпуска из Ишимбайского СУВУ девушки продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего образования. Выпускница 2023 года, успешно сдав ЕГЭ, поступила на факультет международной журналистики Московского гуманитарного университета.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.

Учреждение расположено в живописном и современном районе Республики Башкортостан муниципальном районе Ишимбайский район. Ишимбайский район расположен в правобережье среднего течения реки Белой. Территория – 4006 кв. км, население – около 95 тыс. человек. Административный центр – город Ишимбай. Расположен в 160 км к югу от города Уфы. Территория – 103,4 кв. км. Территория района представляет собой предгорную полосу западных склонов Южного Урала. Население Ишимбайского района – более 68 тыс. чел. По данным переписи населения 2002 года, башкиры составляют 40%, русские – 42,3 %, татары – 12,5%, чуваша - 2%, украинцы - 0,9%, проживают в районе также представители более 50 других национальностей. Уже много веков на землях современного Ишимбайского района живут юрматинцы. С вхождением башкир в состав Российского государства земли рода Юрматы вошли в состав Юрматынской волости Ногайской дороги. Историю, культуру, традиции, обычаи праздники

народов, населяющих Республику обучающиеся изучают на занятиях по внеурочной деятельности, в кружке туристско – краеведческой направленности, различных мероприятиях, посвященных национальным праздникам.

Контингент обучающихся, их семей, наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

Ежегодно в Ишимбайском СУВУ реабилитацию проходят не менее 70 несовершеннолетних из разных регионов Российской Федерации, направляемые в учреждение по решению или приговору суда не более, чем на три года. Это девочки-подростки от 11 до 18 лет, совершившие правонарушения из-за неспособности принимать самостоятельные решения, делать правильный выбор, осознанно управлять своей жизнью, оставаясь в рамках закона.

Возраст	разновозрастные
Уровень готовности к усвоению программы	разноуровневые
Состояние здоровья	имеются различные отклонения физического, психического, социально-педагогического характера, не противоречащие обучению в Ишимбайском СУВУ
Технология комплектования классов и групп п/о	по мере поступления, в зависимости от образовательного уровня, срока пребывания
Продолжительность обучения	в зависимости от сроков, определенных судом, а также по заявлению о продлении срока с целью получения ступени обучения или профессии

В учреждении проходят реабилитацию дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанницы из учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основная категория семей воспитанниц: неполные, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, семьи, состоящие на различных профилактических учетах, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Обучение осуществляется по программе начального общего образования, основного общего образования, по программе среднего профессионального образования. Дети с ограниченными возможностями, дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по адаптированным образовательным программам.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Педагогическое руководство»

Реализация воспитательного потенциала педагогического руководства как особого вида деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри группы и между группой и воспитателем, классным руководителем, мастером производственного обучения, социальным педагогом, педагогом-психологом стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, проведения специально организованной диагностики и анализа ее результатов;
- индивидуальную коррекционную работу (беседа, консультация, психологические игры и упражнения, арт-техники) по снижению уровня тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях; расширение сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях; развитие навыков рефлексии, приёма и подачи конструктивной обратной связи;
- организацию медиативных «Кругов сообщества» для удовлетворения возможности рассказать о себе историю, выразить свои чувства, быть услышанным, восстановления и укрепления теплых взаимоотношений воспитанниц и значимых для них взрослых;
- организацию медиативных «Кругов поддержки» для удовлетворения возможности восстановления чувства собственной значимости, признании своих чувств (гнева, страха, боли, обиды), создания атмосферы близости и тепла, удовольствия от общения друг с другом;
- организацию медиативных и восстановительных бесед между обучающимися, между обучающимися и педагогами, между обучающимися и родителями (законными представителями) с целью конструктивного разрешения споров;
- групповую коррекционную работу (тренинги, ролевые игры, психологические игры, настольные игры для подростков, фототерапевтические сессии) направленную на развитие коммуникационных навыков, поведенческих навыков и разработку поведенческих стратегий; развитие эмоциональной саморегуляции, способности сотрудничества, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе, классе, в учреждении;
- организацию и проведение регулярных Дней открытых дверей для родителей, проведение для них ознакомительной экскурсий по учреждению, организацию медиативных «Кругов сообщества», информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в бытовой и учебной группе, о жизни группы в целом;

- индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию и проведение заседаний ПМПК, где регулярно с периодичностью 6 месяцев, отслеживаются результаты мониторинга динамики развития и реабилитации каждого обучающегося;

- формирование индивидуальной программы развития и реабилитации обучающегося;

- планирование и проведение групповых мероприятий, классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с воспитателями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, самовольные уходы — направление деятельности в Учреждении, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- восстановление, формирование и всестороннее развитие личности воспитанницы, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с обучающимися; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в учреждении маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений модуля. Работа по профилактике самовольных уходов требует взаимодействия всех специалистов и предусматривает:

- наполнение жизни воспитанниц в учреждении такими мероприятиями и событиями, появление которых поможет заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности;

- отслеживание занятости воспитанницы, контролировать посещение кружков и секций;

- обеспечение регулярной связи с родителями (законными представителями);
- обеспечение профилактики и лечение зависимостей у воспитанниц;
- обеспечение наличие у девочки взрослого (наставника), с которым были бы сформированы доверительные отношения;
- организация работы Совета профилактики;
- организация коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН, медиками, представителями духовенства;
- организация спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
- обеспечение реализации следующих профилактических программ:
 - программа комплексной профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних женского пола «Путь к себе», которая способствует развитию навыков саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов. Особенностью программы «Путь к себе» является то, что формирование социально-осознанного поведения, достигается через развитие ролевой идентичности у девочек подросткового возраста. Программа имеет большое практическое значение в вопросах профилактики зависимого поведения, а также воспитания будущей мамы, хозяйки семьи;
 - дополнительная общеобразовательная программа «Формирование ценностно-смысловых установок девушек-подростков средствами куклотерапии» имеет коррекционно-развивающую художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании обучающихся. Реализация мероприятий программы обеспечивает: осознания образа своего ролевого «Я» в процессе проектирования личностного пространства средствами куклотерапии; наличие умений проектировать своё будущее с позиции нравственно, эстетически и интеллектуально развитой творческой личности; позитивное отношение к базовым ценностям современного общества; наличие навыков здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к труду;
 - профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» предназначена по пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
 - программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Палитра жизни», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении;

Модуль «Развитие детского коллектива»

Реализация воспитательного потенциала развития детского коллектива предусматривает:

- организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися детского коллектива – группы детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, внимательно наблюдая за ответной реакцией обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности группы при сочетании педагогического руководства с естественным стремлением обучающихся к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу, направление активности обучающихся и сотрудничество с ними;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, беседы, анкетирование, диагностику и социометрию;

- разработку и принятие обучающимися правил группы совместно с воспитателем, которым они будут следовать в группе;

- совместное планирование и проведение групповой деятельности;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- формирование традиций группы;

- оформление группы и создание уюта, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- организацию совместной целеустремленной просоциальной деятельности, полезной для коллектива, каждого его участника, для других людей, в которой будут развиваться доверительные отношения между обучающимися и значимым взрослым, где педагог выступит образцом и примером для подражания, сформирует приоритеты ценностей обучающихся;

- вовлечение каждого обучающегося в групповые дела и мероприятия группы в разных ролях (ответственный за организацию быта, ответственный сценарист мероприятия группы, ответственный за зеленый уголок группы);

- формирование и сплочение группы через игры на сплочение и командообразование;

- организацию медиативных «Кругов сообщества» и «Кругов поддержки», позволяющих конструктивным способом разрешать конфликты между обучающимися группы, совместно решать проблемы группы, а также для восстановления коммуникации, нормализации постконфликтных состояний, для принятия совместного решения и поддержки обучающихся;

- аналитическую работу с обучающимися: анализ дня, анализ ситуации, совместные итоги дня, анализ результатов учебной, творческой деятельности,

собрание группы по подведению итогов триместра с участием значимых взрослых;

- поддержку инициатив актива группы, воспитание актива группы с помощью консультирования, психологической поддержки, обмена опытом, организации и контроля;

- организацию системы перспектив, системы деятельности, движение коллектива от решения одной задачи к другой, более сложной (коллективные творческие дела, включающие коллективную организаторскую деятельность, творческие игры, творческие праздники), объединяющая усилия обучающихся разных возрастных групп, способствующая целостному, многостороннему развитию обучающихся, развитию отношений товарищеского межвозрастного содружества.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. Проведение:

- круглых столов по вопросам условий реабилитации обучения и воспитания;

- родительских дней, в которые родители (законные представители) знакомятся с условиями проживания, обучения, медицинского обслуживания и питания обучающихся в ходе ознакомительной экскурсии, посещают внеурочные занятия, участвуют вместе с детьми в мероприятиях;

- медиативных «Кругов сообщества» и «Кругов поддержки», предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, личностного развития, детско-родительских взаимоотношений, совместного обсуждения будущих планов по жизнеустройству и профессиональному самоопределению обучающихся;

- консультаций для родителей (законных представителей) педагогов-психологов, социального педагога, мастера производственного обучения, педиатра, по вопросам дальнейшего обучения, трудоустройства, укрепления здоровья обучающихся;

- открытых трансляций праздничных мероприятий учреждения и вебинаров по вопросам воспитания;

- индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- ознакомительных экскурсий с условиями проживания и обучения, обучающихся при посещении родителями (законными представителями) учреждения;

- медиативных и восстановительных бесед с родителями (законными представителями) и обучающимися в офлайн и онлайн формате;

- информационного оповещения через официальный сайт учреждения, социальную сеть группу ВК;

2. Целевое взаимодействие с родителями, законными представителями детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории учреждения;
- разработку и оформление проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Учебная деятельность»

Урок – это основная форма организации деятельности в школе, но целью урока является не только дать знания обучающимся, но и позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Реализация воспитательного потенциала уроков, занятий в учреждении предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями, мастерами в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках, занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- на уровне начального образования:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы	
		3	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Калейдоскоп рукоделия	1	1
	Спортивные игры	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Истоки	1	1

- на уровне основного образования:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы				
		5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Истоки	1	1			
	Калейдоскоп рукоделия	1	1			
	Секреты русского языка			1	1	
	Практическое обществознание					1
	Спортивные игры	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Умей вести за собой	1	1			
	Семьеведение			1	1	1
	Школа медиации. Общение без конфликтов			1	1	1
	Успех каждого ребенка			0,5	0,5	0,5

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и т.д.

Модуль «Профориентация и трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала работы по трудовому воспитанию, профессиональному самоопределению предусматривает:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности в трудовой деятельности, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и освоение профессии;

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации обучающихся к выбору профессии, выявление уровня осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

- индивидуальное консультирование педагогом психологом и социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии, экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о профессиях, условиях работы в той или иной профессии, представленной в учреждении;

- подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

Модуль включает в себя:

- профессиональное просвещение;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;

- организацию профессиональных проб;

- организацию трудовой деятельности.

Профориентационная и трудовая деятельность осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- организацию на базе учреждения профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- организацию трудовой деятельности различного (доступного по возрасту) труда (по уходу за цветниками, огородом, плодовым садом, работы по ремонту и благоустройству территории учреждения, помощь в благоустройстве социальным партнерам, участие в волонтерской деятельности и т.д.)

Модуль «Ключевые дела»

Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Цель – обеспечение включенности в ключевые дела учреждения всех обучающихся и взрослых, что будет способствовать интенсификации их общения, постановке их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Реализация воспитательного потенциала основных ключевых дел предусматривает главные традиционные дела, в которых принимают участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Социальные проекты и комплексы дел совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том	Социальные коллективные творческие, благотворительные и трудовые проекты.

числе с участием социальных партнёров (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.	
дискуссионные площадки, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности, на которые приглашаются представители других учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.	Встречи обучающихся с представителями Центра занятости, деятелями спорта и культуры, студентами Башкирского государственного медицинского университета, социальными партнерами и др.
Проводимые праздники, концертные программы, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;	Выездные творческие и трудовые волонтерские бригады в социальные и образовательные учреждения.
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;	Участие во всех всероссийских акциях, дистанционных творческих, профессиональных конкурсах, олимпиадах.
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся. Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,	День конституции Российской Федерации, День флага РФ, День Знаний, День учителя, День пожилых, День матери, День отца, Новый год, День снятия блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, Последний звонок, День семьи, любви и верности, и многие другие.

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, монтажеров клипов и видеороликов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа ключевых дел; Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа ключевых дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	
Ежегодные торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе	Последний звонок, Выпускной с вручением аттестата
Традиционные церемонии награждения обучающихся по достижении 14 –летнего возраста	Торжественное вручение паспорта гражданина
Традиционные церемонии награждения (по итогам учебного периода, календарного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Ишимбайского СУВУ, Республики Башкортостан, Российской Федерации;	Последний звонок, День знаний, День учителя, торжественная линейка по итогам года.
<i>На уровне группы:</i>	
Выборы и делегирование ответственных от группы в Совет обучающихся и за подготовку общеучрежденческих ключевых дел.	Выборные собрания обучающихся
Итоговый анализ общеучрежденческих ключевых дел,	Общее собрание для обучающихся, педагогов по итогам календарного года

Модуль «Соуправление»

Цель соуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем учреждения, учёт мнения и представление интересов всех обучающихся учреждения, развитие у воспитанниц навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

Реализация воспитательного потенциала детского общественного объединения в предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся, избранных обучающимися;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
- учет мнения обучающихся через Совет обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), через работу постоянно действующего актива обучающихся;
- планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел.

Модуль «Дополнительное образование»

Девиз деятельности дополнительного образования лежит в выражении «Успех воспитанницы - успех наставника». Педагоги каждый день «проживают» вместе с детьми, радуясь каждому успеху.

С целью достижения положительного воспитательного эффекта, 100 % обучающихся включены в работу дополнительного образования и посещают по несколько кружков различной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- в совместном творчестве помочь каждой обучающейся найти себя, раскрыть творческие способности, реализовать свои таланты средствами определенных видов деятельности;
- формирование социально-позитивной личности;
- овладение обучающимися навыками бесконфликтного общения и способна социализироваться в современном обществе;
- создание ситуация успеха для каждой воспитанницы;
- повышение самооценки воспитанниц и позитивных изменений в самоощущении.

Модуль «Цифровое образование. Медиа»

В учреждении организована работа Медиацентра «СУВУ live», который не только отражает значительные события учреждения, но и является

совершенно новой формой организации жизни воспитанниц, в которой они проявляют свою социальную активность и интеллектуальный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала цифрового образования и медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства учреждения;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрацию внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентацию на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно – техническую поддержку воспитательных образовательных мероприятий учреждения (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержку творческой самореализации обучающихся;
- разновозрастной редакционный состав обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Мы вместе», телестудию «СУВУ live») наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризацию общих ключевых дел, кружков, секций, различных мероприятий;
- издание газеты «Мы вместе» для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о жизни учреждения;
- организацию конкурсов рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- работу медиacentра – созданного из заинтересованных воспитанниц, занимающаяся съемкой и монтажом клипов, видеороликов, выпусков новостей;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских медиа конкурсах.

Модуль «Туристко – краеведческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала туристко – краеведческой деятельности через дополнительную общеобразовательную программу (общеразвивающая модифицированная) объединения дополнительного образования «Зеленый мир» и через профильные профориентационные смены туристко – краеведческой направленности.

Обучаясь по программе «Зеленый мир», воспитанницы имеют возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира цветов, условиями обитания, изучить способы размножения цветочных растений, создавать проекты озеленения территории, составлять букеты и цветочные композиции, заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы.

Объединение дополнительного образования предполагает деятельный подход к формированию экологической культуры воспитанниц, изменение

потребительского отношения ко всему окружающему миру на созидательную деятельность его улучшению, активизацию поисковой деятельности воспитанников, формирование всесторонне развитой личности через туризм и краеведение.

Реализация модуля предусматривает:

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
- воспитание трудолюбия, культуры и безопасности труда, чувства коллективизма и взаимопомощи, участие в диалоге, развитие умения слушать и понимать других;
- формирование у обучающихся осознанно – правильного отношения к объектам и явлениям природы, эмоционального отклика, радости от общения с природой, активизация поисковой деятельности;
- воспитание любви к родному краю.

Модуль «Социальное сотрудничество»

За счет социального сотрудничества появляются дополнительные ресурсы, которые позволяют воспитанницам развиваться и способствуют формированию практической социальной активности, самоопределению и дальнейшей социализации в жизни.

За последние годы укреплены и расширены рамки межведомственного взаимодействия и социального партнерства, подписаны 25 соглашений о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, государственными и общественными организациями. Реализация воспитательного потенциала социального сотрудничества предусматривает:

- участие социальных партнеров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций социальных партнеров экскурсий, встреч, мастер-классов, учебных практик, акций воспитательной направленности;
- реализацию совместных социальных проектов, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского движения предусматривает:

- формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность;
- возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания;
- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью,

гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе, а именно;

- оказание помощи особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, и др.;

- участие в организации и проведении мероприятий: конференций, фестивалей, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и др.;

- участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (сбор гуманитарной помощи и т.д.

Вариативные модули

Модуль «Наставничество»

В процессе работы с воспитанницами, системного взаимодействия с ним наставник становится для обучающиеся значимым в его жизни взрослым человеком. Наставник сопровождает свою воспитанницу, всемерно поддерживая ее, помогая ей в личностном развитии, формировании активной жизненной позиции, определении индивидуального маршрута, профессионально-образовательном выборе, принятии важных решений.

Реализация воспитательного потенциала наставничества как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, коррекцию девиантного поведения, привития им норм законопослушного поведения в учреждении, предусматривает:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовку обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;

- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;

- обучение наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

- формирование у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах;

- взаимодействие наставника и наставляемого в рамках участия в совместных конкурсах и проектных работах, конкурсах профориентационной направленности, занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.;

- обеспечение постинтернатного сопровождения выпускников совместно с региональными наставниками, органами системы профилактики.

Модуль «Летний отдых»

На летний период составляется план и разрабатывается программа «Яркое лето».

Работа организуется в три профильные смены, которые имеют свою направленность, содержание и задачи.

Реализация воспитательного потенциала летнего отдыха предусматривает:

- развитие творческих способностей;
- оздоровление и нравственное воспитание;
- создание условий для ресоциализации обучающихся;
- реализацию проектов «В мире кукол», «Школа медиации», «Лидер лета», «Раскрась учреждение яркими красками», «Королева спорта» и др.;
- разнообразные интеллектуальные, познавательные развивающие мероприятия и игры, которые способствуют активному отдыху;
- формирование творческой личности;
- укрепление физического и психологического здоровья;
- разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления, отдыха, занятости и воспитания, обучающихся в условиях учреждения;
- организацию и проведение профильных профориентационных смен;
- выездные мероприятия (экскурсии, выездные волонтерские акции, концерты, прогулки, посещение кинотеатра, картинной галереи и прочее).
- сохранение и укрепление здоровья.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках:

Наименование должности	Кол-во	Педагогическое образование		Квалификационная категория			КПК
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	I	соответствие занимаемой должности	
Учитель	10	10	-	8		2	10
Мастер производственного обучения	7	3	-	4	3		7
Воспитатель	11	9	2	2	5	4	11
Социальный педагог	1	1	-	1			
Педагог-психолог	-	-	-				
Педагог дополнительного образования	4	2	-	4			4
Педагог-организатор	1	1	-			1	1
Преподаватель спец.дисциплин	2	-	-	1	1		2
Педагог библиотекарь	1	1	-			1	1
Учитель-дефектолог	1	1	-		1		
Учитель-логопед	-	-	-				

Воспитательный процесс в учреждении осуществляют 38 педагогических работников. Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогов (73%). Высшую категорию имеют – 20 (53%), первую категорию имеют – 10 педагогов (26%). Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации награждены 14 педагогов, 1 педагог имеет знак отличия – «Отличник просвещения Российской Федерации», Почетной грамотой министерства образования Республики Башкортостан – 5 педагога, 4 педагога имеют знак отличия – «Отличник образования Республики Башкортостан», 1 педагог награжден нагрудным знаком «За верность профессии».

Таким образом, кадровый состав педагогических работников является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»;

Локальные акты;

План работы учреждения на учебный год;

План работы учреждения по предупреждению правонарушений среди воспитанниц на учебный год;

План работы ПМПК на учебный год;

План совместной работы ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ» и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МР Ишимбайский район РБ на учебный год;

Совместный план работы по профилактике правонарушений, коррекции девиантного поведения и самовольных уходов с обучающимися Ишимбайского СУВУ на учебный год;

План работы Совета обучающихся;

Должностные инструкции педагогов учреждения;

Профилактические программы;

Основные образовательные программы общего образования;

Основные профессиональные образовательные программы СПО;

Рабочие программы профессионального обучения;

Общеобразовательные программы дополнительного образования.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые безопасные условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество всех педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему

Отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями создаются особые условия.

Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками службы режима. Организован и обеспечен пропускной и внутриобъектовый режим функционирования учреждения.

Периметр учреждения огражден забором, оснащен системой видеонаблюдения по всему периметру, которые охватывают всю территорию объекта, а также системой видеонаблюдения здания оснащены внутри, с устойчивостью функционирования. Территория организации имеет ограждение, пресечение несанкционированного доступа на территорию учреждения обеспечивает служба режима.

По периметру территории учреждения расположены опоры со светодиодным освещением, которые обеспечивают достаточность освещения всей территории.

Для детей с инвалидностью, с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, программы профессионального образования адаптированы для детей с инвалидностью, с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии всех обучающихся и педагогов);

соответствия процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Ишимбайского СУВУ;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио;

рейтинги;

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении педагогами, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в

конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или номеров групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в учреждении.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанниц является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится в три этапа:

1. Анализ по структурным подразделениям: школа, учебно-производственные мастерские, дополнительное образование, воспитательская служба, социально – психологическая служба. Первоначальный мониторинг проводят воспитатели, классные руководители, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги.

2. Полученный анализ от педагогов обобщается руководителями структурных подразделений: заведующим ученой частью, заведующим учебно – производственными мастерскими, заведующим по культурно – массовой работе, руководителем социально – психологической и методической службой. В ходе обобщения анализа по структурным подразделениям определяются успехи, достижения, проблемы и ставятся задачи.

3. Общий анализ воспитательной работы проводится заместителем директора по производственной и учебно – воспитательной работе с последующим обсуждением на заседаниях методических объединений и педагогическом совете учреждения.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых основных дел, мероприятий; мероприятий вне учреждения;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профорientации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заведующим по КМР) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом учреждения. Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «Педагогическое руководство»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Организация социально-значимых совместных проектов: «Раскрась учреждение яркими красками»; «Кулинарная школа для девочек подростков»	май-сентябрь сентябрь 2023-июнь 2024 г.	педагоги дополнительного образования социальные педагоги, мастера производственного обучения
2.	Рассмотрение динамики развития и реабилитации обучающихся на заседаниях ПМПК	2 раза в месяц	педагоги-психологи, социальные педагоги
3.	Индивидуальная коррекционная работа (беседа, консультация, психологические игры и упражнения, арт-техники) по снижению уровня тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях	в течение года	педагоги-психологи
4.	Круг сообщества «Я и моя группа», «Правила нашей группы»	сентябрь	воспитатели групп, медиаторы
5.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	октябрь	учителя, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, мастера производственного обучения
6.	Всероссийские открытые онлайн уроки	октябрь	классные руководители
7.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	ноябрь	воспитатели групп
8.	тренинги, ролевые игры, настольные игры	в течение года	воспитатели групп
9.	«Уроки мужества»	май	классные руководители
10.	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	май	воспитатели

11.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	май	педагоги доп. образования
12.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам	в течение года	педагоги доп. образования
13.	Единый урок «Права человека»	апрель	социальные педагоги
14.	Акция «Всероссийский субботник»	апрель	воспитатели, классные руководители, мастера производственного обучения
15.	Акция «Сад памяти»	апрель, май	воспитатели групп
16.	Мероприятия профилактической направленности	в течение года	воспитатели групп
17.	Выпускной	июнь	педагоги дополнительного образования
18.	Проект «Лидер лета»	Июль-август	воспитатели групп

Модуль «Профилактика и безопасность»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
4	Проведение бесед, видеолекций по профилактике алкоголизма и наркомании, ЗОЖ в подростковой среде	1 раз в квартал	Медицинские работники
5	Проведение ежемесячных лекториев: - уголовная и административная ответственность несовершеннолетних; - семейное право России; - права и обязанности несовершеннолетних обучающихся в учреждениях закрытого типа; - беседы с обучающимися по трудовому, уголовному и гражданскому законодательству; - беседы по правовому воспитанию	1 раз в месяц	Социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, классные руководители
8	Совместное проведение мероприятий с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	в течение года	Заместитель директора по П и УВР, инспектор ПДН, социальные

			педагоги, воспитатели, классные руководители
9	Мероприятия, диспуты для обучающихся на тему профилактики самовольных уходов и возможных правонарушений	один раз в квартал	Социальные педагоги, воспитатели, классные руководители
10	Организация встреч воспитанниц с инспектором ПДН. Проведение цикла бесед по профилактике правонарушений. Индивидуальные консультации	один раз в квартал	Социальный педагог
12	Дни правовых знаний	в течение года	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
26	Просмотр видеолекторий на правовую тему с последующим обсуждением	2 раза в месяц	Соц. Педагоги, воспитатели
32	Тренинги по развитию социальных навыков (тренинг развития коммуникативных навыков, тренинг эффективного взаимодействия в конфликте)	сентябрь декабрь март июнь	Педагог-психолог
34	Медиативные круги сообществ	по необходимости	Педагоги

Модуль «Развитие детского коллектива»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Диагностика особенностей личности, мотива поведения	по прибытию несовершеннолетней в учреждение	педагоги-психологи
2.	Диагностика межличностных отношений (социометрия)	сентябрь, январь	социальные педагоги
3.	Выработка правил группы в «Круге сообщества» группы, класса	август, сентябрь	воспитатели групп, классные руководители, мастера

			производственного обучения, медиаторы
4.	Инициирование и поддержка участия обучающегося, группы, класса в ключевых делах учреждения	постоянно	Педагоги-наставники
5.	Традиции группы: «День именинника», украшение группы к тематическим праздникам, детско - родительские онлайн встречи «Шаг навстречу друг другу», «Выставка моих первых достижений»	1 раз в квартал декабрь, март, май июль в течение полугода с момента прибытия воспитанницы	Воспитатели групп, классные руководители, мастера производственного обучения
6.	«Круги сообщества» в группе по разрешению общих вопросов	по запросу группы, класса	медиаторы
7.	Коллективные творческие дела, проекты	в течение года	воспитатели групп, классные руководители, мастера производственного обучения
8.	Тренинги по развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в команде.	в течение года	воспитатели групп, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и восстановление детско-родительских взаимоотношений.

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Диагностика особенностей детско-родительских взаимоотношений	по прибытию несовершеннолетней в учреждение	педагоги-психологи
2.	круглый стол по вопросам условий реабилитации обучения и воспитания	июнь-июль	социальные педагоги, педагоги-психологи, заведующий медсанчастью, руководители

			структурных подразделений
3.	День открытых дверей для родителей (законных представителей)	июнь	педагоги
4.	Медиативные и восстановительные беседы с участием воспитанниц и их родителей	по запросу воспитанниц и их наставников	медиаторы
5.	«Круги сообщества» и «Круги поддержки»	июнь	
6.	консультации для родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения, трудоустройства, укрепления здоровья обучающихся	в течение года	педагоги-психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения, педиатр
7.	Открытые онлайн трансляции торжественных и праздничных мероприятий для родителей (законных представителей)	в течение года	педагоги дополнительного образования
8.	ознакомительные экскурсии-знакомства с условиями проживания и обучения обучающихся	при посещении родителями (законными представителями) учреждения	воспитатели групп

Модуль «Предметно-пространственная среда»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	январь-август	Воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования
2.	Оформление групповых уголков	В течение года	Воспитатели
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству учреждения	В течение года	Воспитатели, классные руководители, мастера производственного обучения

			педагоги дополнительного образования
4.	Оформление учреждения к праздничным датам и значимым событиям	В течение года	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
6.	Выращивание рассады	Январь-май	Мастер производственного обучения
7.	Работа на учебно-опытном участке	Апрель-август	Учителя, воспитатели
8.	Озеленение территории учреждения	Апрель-август	Педагоги

Модуль «Учебная деятельность»

	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Выполнение индивидуальных и групповых проектов	сентябрь-май	учителя-предметники
3.	Открытые уроки в рамках профессиональных недель	сентябрь - апрель	Заведующий по учебно-производственной работе
4.	Проведение профессиональных проб	сентябрь - апрель	Мастера производственного обучения
5.	Единый классный час «Безопасность»	Сентябрь	Классные руководители
6.	Открытые уроки в рамках STREAM проекта «Энергосбережение»	Ноябрь	Заведующий учебной частью
7.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	09.12.2023	Учитель истории
8.	Урок русского языка «Сочинение «Мы граждане России»	11.12.2023-14.12.2023	Учителя русского языка
9.	Открытые уроки в рамках STREAM проекта ««Книга: вчера, сегодня, завтра»	март	Заведующий учебной частью
10.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	06.04.2023	Учитель физического воспитания
11.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	апрель	Учитель биологии

Модуль «Внеурочная деятельность»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	Понедельник		
1.	«Разговор о важном»	СК, 6-9, СПО	Классные руководители
2.	Секреты русского языка	7	Учитель-предметник
3.	Функциональная грамотность	7	Учитель-предметник
4.	Функциональная грамотность	8	Учитель-предметник
5.	Функциональная грамотность	9	Учитель-предметник
6.	Введение в Новейшую историю	9	Учитель-предметник
7.	Практическое обществознание	9	Учитель-предметник
8.	Россия – мои горизонты	7	Классный
9.	Россия – мои горизонты	8	Классный
10.	Россия – мои горизонты	9	Классный
	Вторник		
11.	Истоки	3,4,СК,6	Учитель-предметник
12.	Четверг		
13.	Россия – мои горизонты	6	Классный
14.	Пятница		
15.	Калейдоскоп рукоделия	3,4,СК,6	Учитель-предметник
16.	Суббота		
17.	Секреты русского языка	8	Учитель-предметник
18.	Спортивные игры	9	Учитель-предметник
19.	Каникулярное время		
20.	Школа медиации. Общение без конфликтов	7,8,9	Учитель-предметник
21.	Успех каждого ребенка	7,8,9	Учитель-предметник

Модуль «Трудовое воспитание и профориентация»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
--	----------------------------	-------	---------------

1	Закрепление ответственных лиц за организацию профориентационной работы	июнь	Зам. директора по В и УПР
2	Составление плана профориентационной работы	сентябрь	ответственный за профориентационную работу - зав. по УПР
3	Проведение мониторинга востребованности специалистов на рынке образовательных услуг региона, связь с Центрами занятости населения	сентябрь-октябрь	социальные педагоги
4	Оформление стенда по профориентации	февраль, март	зав. по УПР, преподаватель информатики
5	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы.	сентябрь-май	классные руководители
6	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология"	март-май	преподаватель спецдисциплин
7	Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".	сентябрь-май	классные руководители
8	Организация тренингов «Как стать успешным», «Моя профессия - мое будущее» и т.д.	январь-май	социальные педагоги
9	Размещение информации о правилах приема на 2024-2025 гг на сайте учреждения.	февраль	зав. по УПР, преподаватель информатики
10	Организация выездных ознакомительных экскурсий на производство.	Регулярно в течение года	зав. по УПР, мастера п/о
11	Создание агитационных материалов в виде презентации, видеофильмов	февраль-март	социальные педагоги
12	Проведение классных часов «Кем я хочу стать» в 9 и 11 классах	февраль-март	классные руководители
13	Тестирование родителей о профессиональной ориентации обучающихся 9,11 классов	апрель-май	воспитатели

14	Проведение профессиональных недель, мастер-классов по профессиям	в течение года	мастера п/о
15	Тестирование обучающихся по профориентационным онлайн-диагностикам, направленным на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе	в течение года	служба психологов, служба социальных педагогов
16	Организация и проведение профессиональных проб среди обучающихся по компетенциям	в течение года	мастера п/о
17	Проведение профориентационных мероприятий в бытовых группах на тему: «Выбор профессии – выбор будущего» с привлечением специалистов предприятий города, работодателей	февраль-март	воспитатели
18	Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах всех уровней	в течение года	мастера п/о
19	Профориентационные мероприятия: посещение мультимедийной выставки; онлайн-экскурсии организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей);	в течение года	педагоги дополнительного образования
20	Профориентационное мероприятие для выпускников «Интерактивное путешествие по учебным заведениям России»	май-июнь	руководитель МО мастеров п/о Валиева Г.Г.
21	Осуществление взаимодействия с ЦЗН (беседы, дискуссии, коммуникативные и деловые игры)	май-июнь	зав. по УПР, мастера п/о, специалисты ЦЗН

22	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	в течение года	служба воспитателей
23	Проведение субботников, мероприятий по ремонту и благоустройству территории и зданий учреждения	в течение года	мастера п/о, зав.по УПР, служба воспитателей
24	Помощь социальным партнерам в благоустройстве, волонтерская деятельность	в течение года	мастера п/о, зав.по УПР
25	Профориентационная деятельность на предприятиях социальных партнеров	март-июнь	мастера п/о, зав.по УПР

Модуль «Ключевые дела»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1	Общие праздники, ежемесячные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с федеральными, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся	В течении всего периода	Заведующий по КМР
2	Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;	В течении всего периода	Заведующий по КМР
3	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;	В течении всего периода	Заведующий УЧ
4	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие учреждения;		Руководители структурных подразделений

5	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;	В течении всего периода	Руководители структурных подразделений
6	Проводимые для воспитанников социального приюта «Надежда», получателей социальных услуг Отделения стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и детей Пульмонологического санатория праздников;	В течении всего периода	Заведующий по КМР
7	Вовлечение каждого обучающегося в дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общих дел;	В течении всего периода	Заведующий по КМР
8	Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел учреждения, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	В течении всего периода	Заведующий по КМР

Модуль «Соуправление»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Избрание членов Совета обучающихся	Август	Заведующий по КМР
2.	Формирование состава Совета обучающихся	Август	Заведующий по КМР
3.	Распределение обязанностей между членами Совета обучающихся	Август	Заведующий по КМР

4.	Составление плана работы Совета обучающихся. Планирование работы секторов.	Сентябрь	Заведующий по КМР
5.	Проведение заседаний Совета обучающихся, в том числе совместных Совета обучающихся и администрации учреждения.	не реже одного раза в квартал	Заведующий по КМР
6.	Организация и проведение мероприятий согласно плана	по плану	

Модуль «Дополнительное образование»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню знаний: - Концертная программа; - Монтаж клипа.	Сентябрь	ПДО
2.	Турнир по шашкам в лично-командном зачете	Сентябрь	ПДО
3.	Литературный вечер «По страницам жизни Л.Н. Толстого», посвященный дню рождения Л.Н. Толстого	Сентябрь	ПДО
4.	Музыкально-поэтический вечер «Вся жизнь моя — в стихах моих», посвященный дню рождения поэта Расула Гамзатова	Сентябрь	ПДО
5.	Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях различного уровня.	Ежемесячно	ПДО
6.	Подготовка и выпуск газеты и выпуска новостей Ишимбайского СУВУ	Ежемесячно	ПДО
7.	- Подготовка ко Дню пожилых людей. Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню пожилых людей в СУВУ. - Проведение волонтерской акции: «Открой свое сердце». Выездной концерт в ПНИ, Отделение стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	Октябрь	ПДО

8.	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню учителя: - праздничный концерт; - фотовыставка, посвященная педагогам учреждения - конкурс поздравительных открыток; - оформление фотозоны.	Октябрь	ПДО
9.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Республики Башкортостан: - праздничный концерт, посвященный Дню Республики Башкортостан «Пою мою Республику!» - Видеокруиз по достопримечательностям, природным памятникам Башкортостана (интегрированное, познавательное мероприятие); - Конкурс рисунков и выставка «Нет красивей края» среди обучающихся СУВУ; - оформление фотозоны.	Октябрь	ПДО
10.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца	Октябрь	ПДО
11.	Открытое занятие в объединении «Волшебный мастерок»	Октябрь	ПДО
12.	Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Дню народного единства.	ноябрь	ПДО
13.	Съемка выпуска о башкирках в рамках проекта «Краски наций»	ноябрь	ПДО
14.	Подготовка выставки рисунков и декоративно – прикладного творчества, характеризующих особенности народов, населяющих Российскую Федерацию, посвященную Дню народного единства.	ноябрь	ПДО
15.	Интерактивное, познавательное мероприятие «Добро делать легко», посвященного международному дню толерантности.	ноябрь	ПДО

16.	Мероприятие, посвященное Всемирному дню телевидения «По ту сторону экрана»	ноябрь	ПДО
17.	Открытое занятие «Путешествие в страну танца»	ноябрь	ПДО
18.	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери: - подготовка, проведение и онлайн трансляция праздничного концерта «Мамины руки, мамыны глаза», посвященного Дню матери; - Конкурс рисунков, посвященных Дню матери.	ноябрь	ПДО
19.	Турнир по шашкам в лично-командном зачете	ноябрь	ПДО
20.	Открытое интегрированное мероприятие «Путешествие в страну рукоделия», посвященное Всемирному дню рукоделия	ноябрь	ПДО
21.	Проведение волонтерской акции: «Открой свое сердце». Выездной концерт в ПНИ, Отделение стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, посвященный Дню инвалида.	Декабрь	ПДО
22.	Праздничный концерт, посвященный Дню Конституции Российской Федерации с торжественным вручением паспортов.	Декабрь	ПДО
23.	Открытое мероприятие: «Виртуальная экскурсия по городам России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	ПДО
24.	Открытое занятие в кружке по ИЗО «Фантазия»	Декабрь	ПДО
25.	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Нового года: - Новогоднее оформление территории и зданий Ишимбайского СУВУ; - Подготовка и проведение Новогоднего сказочного представления.	Декабрь	ПДО

	- Проведение Новогоднего хоровода. - Оформление фотозоны; - Съемки и монтаж новогоднего клипа.		
26.	Проведение благотворительной акции: «Отдаю тепло детям» (показ новогоднего театрализованного представления для особенных детей и проведение хоровода)	Декабрь	ПДО
27.	Игра «Поле чудес» (интегрированное, познавательно-развлекательное мероприятие).	Январь	ПДО
28.	Конкурс снежных фигур между бытовыми группами «Снежный парад»	Январь	ПДО
29.	«Будем помнить вечно...», мероприятие, посвященное Международному дню жертв Холокоста, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь	ПДО
30.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Путешествие в кладовую мудрости», посвященное Дню Фольклора	Январь	ПДО
31.	Видеокруиз по произведениям А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках»	Январь	ПДО
32.	Открытое занятие в спортивном объединении	Январь	ПДО
33.	«Сказку эту поведаю теперь я свету» - литературный турнир по сказкам А.С. Пушкина	Январь	ПДО
34.	«В тридевятом царстве, Пушкинском государстве» - литературная игра	Январь	ПДО
35.	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества: - Концертная программа; - Выставка рисунков, посвященных 23 февраля; - Организация работы фотозоны.	Февраль	ПДО
36.	Турнир по настольному теннису в лично-командном зачете	Февраль	ПДО

37.	Открытое занятие в объединении «Зеленый мир»	Февраль	ПДО
38.	Открытое занятие в объединении «Фитнес - аэробика»	Февраль	ПДО
39.	«Что за прелесть эти сказки» - литературные бродилки	Февраль	ПДО
40.	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню: - Концертная программа; - Организация работы фотозоны; - Спортивно – игровое мероприятие «А ну-ка девочки!»; - Конкурс рисунков, посвященных 8 марта.	Март	ПДО
41.	Мероприятие, посвященное Международному дню театра.	Март	ПДО
42.	Поэтический марафон «Я помню чудное мгновенье...»	Март	ПДО
43.	Интерактивная игра «Герои Пушкина у нас в гостях»	Март	ПДО
44.	Литературный дилижанс «Я вновь читаю Пушкинские строки»	Март	ПДО
45.	Интегрированное спортивно-развлекательное мероприятие «Масленица пришла, открывай ворота», посвященное празднованию Масленицы	Март	ПДО
46.	Мероприятие «В единстве наша сила», посвященное присоединению республики Крым к Российской Федерации	Март	ПДО
47.	Проведение Недели детской книги по отдельному плану.	Март	ПДО
48.	Конкурс рисунков, посвященный Дню пожарной охраны.	Апрель	ПДО
49.	Спортивно-игровое мероприятие (полоса препятствий), посвященное Дню пожарной охраны.	Апрель	ПДО
50.	«Прекрасно все в чудесном танце» мероприятие, посвященное международному «Дню танца».	Апрель	ПДО
51.	Поэтический час «Читаем пушкинские строки»	Апрель	ПДО

52.	Открытое занятие в объединении «Стопкадр»	Апрель	ПДО
53.	Конкурс плакатов, посвященный празднованию 1 мая – Дню трудящихся.	Май	ПДО
54.	Литературно-музыкальная гостиная «На солнечной поляне Лукоморья»	Май	ПДО
55.	Литературное путешествие квест по сказкам А.С. Пушкина «По Лукоморью...»	Май	ПДО
56.	Громкое чтение «Я вдохновенно Пушкина читал»	Май	ПДО
57.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню рождения Ишимбайского СУВУ	Май	ПДО
58.	Цикл мероприятий, посвященных празднованию 9 мая: - Оформление фотозоны к празднованию 9 Мая; - Товарищеский матч по пионерболу среди бытовых групп, посвященный Дню Победы в ВОВ; - Турнир по шашкам в личном зачете, посвященный Дню Победы в ВОВ; - Проведение благотворительной акции: «Не старейте душой ветераны» (выездной поздравительный концерт "Подвигу - вечность, славе -бессмертие" получателям социальных услуг ПНИ и ОССО); - Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента». Изготовление и вручение лент получателям социальных услуг Отделения стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов; - Проведение конкурса рисунков, посвященного Победе в Великой Отечественной войне «Дорогою войны», среди обучающихся СУВУ, посвященный Дню Победы; - Торжественный митинг,	Май	ПДО

	посвященный празднованию Победы в ВОВ; - Шествие Бессмертного полка; - Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата в Парке Победы г.Ишимбай; - Смотр строевой песни; - Съемка клипа, посвященного празднованию 9 мая; -Выставка хит парад литературы, посвященный военным годам «Ваш подвиг будет обжигать сердца».		
59.	Подготовка и проведение праздника Последнего звонка.	Май	ПДО

Модуль «Цифровое образование. Медиа»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Твой друг - газета. Знакомство с историей возникновения печатной газеты Ишимбайского СУВУ. Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи	Сентябрь	ПДО
2.	Телевидение. Знакомство с историей телевизионного искусства. Основные жанры журналистики	Сентябрь	ПДО
3.	Создание очередного номера газеты учреждения, телевизионного выпуска новостей.	Ежемесячно	ПДО
4.	Специфика детских и юношеских периодических изданий, телестудий.	Октябрь	ПДО
5.	Телевизионный выпуск новостей, авторская передача «Краски наций»	Октябрь	ПДО
6.	Заметка. Заметка информационного характера Заметка типа делового описания. Заметка типа художественного описания с элементами повествования. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему. Заметка-благодарность. Заметка-вопрос.	Ноябрь	ПДО
7.	Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет	Декабрь	ПДО

	и журналов. Развитие артикуляционного аппарата.		
8.	Написать зарисовку на одну из тем (на выбор): «Зимняя сказка», «Весеннее настроение», «Летние радости», «Ода осени». «Информационный пикник».	Декабрь	ПДО
9.	Встреча с интересными людьми. Интервью с ними.	Январь	ПДО
10.	Круглый стол «Диалог-шоу». Написать дружескую пародию, «портрет».	Февраль	ПДО
11.	Конкурс журналистского мастерства. Написать материал на заданную тему с выполнением определенных условий.	Февраль	ПДО
12.	Рекламный экологический мини-проект на тему (на выбор): «Зеленый друг», «Поможем растить леса» и др.	Март	ПДО
13.	Деловая игра «Редакционный коллектив» - создание редакции.	Март	ПДО
14.	Семинар на тему «Реклама в СМИ: вред или польза?». Рекламное агентство.	Апрель	ПДО
15.	Видеомонтаж. Цели и задачи видеомонтажа	Май	ПДО
16.	Работа над сценарием	Май	ПДО
17.	Профессия оператора. Подготовка съемок Техника и технология видеосъемки. Видеосъемка	Июнь	ПДО

Модуль «Туристка – краеведческая деятельность»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Видеоэкскурс «Поведение человека и окружающая среда»	сентябрь	ПДО
2.	Беседа «Что я думаю о природе?»	сентябрь	ПДО
3.	Конкурс презентаций «Цветочные растения»	октябрь	ПДО
4.	Круглый стол «Интересные факты. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений»	октябрь	ПДО
5.	Беседы:	октябрь	ПДО

	«Квалификация цветочно-декоративных растений» «Плоды и семена»		
6.	Викторина «Дикорастущие цветочно-декоративные растения»	октябрь	ПДО
7.	Практикум «Почвенные смеси. Виды почвенных смесей. Подготовка почвы. Правила составления почвенных смесей»	октябрь	ПДО
8.	Игры – практикум: «Основные способы размножения цветочных растений» «Выращивание плодовых культур»	ноябрь	ПДО
9.	Познавательное мероприятие «Символика Республики Башкортостан»	ноябрь	ПДО
10.	Игра - путешествие «Территориальные границы РБ. Уфа - столица Башкортостана»	ноябрь	ПДО
11.	Исследовательский проект «Богатство РБ. Полезные ископаемые»	декабрь	ПДО
12.	Виртуальные путешествия: Леса. Луга. Степи. Заповедники. Природные заказники. Южно-уральский государственный заповедник. Пещера «Шульган - Таш». Национальный парк «Башкирия». Шиханы. «Торатау».	декабрь	ПДО
13.	Викторина «Лекарственные растения»	январь	ПДО
14.	Познавательное мероприятие: Реки. Озера Башкортостана. Проблемы охраны водных ресурсов	февраль	ПДО
15.	Квест-игра: города Республики. Районы.	февраль	ПДО
16.	Игра – путешествие «По туристическим маршрутам Ишимбайского района»	март	ПДО

17.	Виртуальное путешествие «Самые интересные и красивые места Республики Башкортостан»	март	ПДО
18.	Познавательный квест: Животный мир Башкортостана. Растительный мир Башкортостана.	март	ПДО
19.	Эссе на тему: «Природа наш общий дом»	апрель	ПДО
20.	Защита проектов «Защита окружающей среды в современном мире»	апрель	ПДО
21.	Краеведческая викторина о растениях	апрель	ПДО
22.	Викторина о животных	апрель	ПДО
23.	Путешествие по Красной книге Башкортостана	апрель	ПДО
24.	Познавательное мероприятие «Факторы угрозы популяций растений»	май	ПДО
25.	Путешествие в историю «Растения-источники древесины»	июнь	ПДО
26.	Викторина «Что мы знаем о Башкортостане?»	июнь	ПДО

Модуль «Социальное сотрудничество»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1	Круглый стол по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	май-июнь	Зав. по УПР
2	Профессиографические экскурсии на предприятия	в течение года	Зав. по УПР, мастера п/о
3	Участие в составлении, обсуждении образовательных программ, рабочих программ дисциплин по профессиям СПО	август-сентябрь-	Зав. по УПР, мастера п/о
4	Проведение кругов сообщества с представителями социальных партнеров	январь-март	зав. по УПР
5	Проведение совместных спортивных мероприятий с обучающимися БГМУ	сентябрь-май	воспитатели
6	Проведение праздничных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам и торжественным мероприятиям	в течение года	Воспитатели, мастера п/о

7	Встречи с уполномоченными по правам ребенка в онлайн-формате	в течение года	Воспитатели, классные руководители
---	--	----------------	------------------------------------

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Парикмахерские услуги детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, пациентам ПНИ, Дома престарелых	в течение года	Мастер ПО
2.	Организация концертных выступлений получателям социальных услуг ПНИ, Дома престарелых, воспитанникам социального приюта «Надежда»	в течение года	ПДО
3.	Участие в субботниках	апрель - октябрь.	Заведующие ПР и КМР
4.	Акции по очистке окружающей территории, уборка от мусора скверов, сбор отходов, сбор макулатуры	апрель - октябрь	Заведующие ПР и КМР
5.	Посадка деревьев, яблонь, кустарников в учреждении, прилегающей территории	апрель, май, август, сентябрь, октябрь	Заведующие ПР и КМР
6.	Помощь в озеленении и уборке природных памятников и монастырей (Таратау, Варварин источник и т.д.)	июнь, июль, август	Заведующие ПР и КМР
6.	Участие в онлайн-акциях, распространение информации по пропаганде правильного отношения к природе и ее богатствам (проведение мероприятий, конкурсы плакатов и т.д.)	в течение года	Заведующие ПР и КМР
7.	Участие в пластиквотчинге-наблюдение и изучение пластика в природной среде	сентябрь-июнь	учитель биологии мастер ПО
8.	Реализация проекта «Воспитание ответственного отношения к домашним животным»	сентябрь-июнь	учитель биологии

Модуль «Наставничество»

	Мероприятия	сроки	ответственные
1. Ознакомление с деятельностью наставника воспитанницы, его регламентом работы, задачами, обязанностями			
1.1	Представление на заседании Совета профилактики наставника и наставляемого обучающегося	По прибытию обучающегося	Председатель Совета профилактики
1.2	Определение проблем наставляемого и задач наставника воспитанницы	В течение месяца	Педагог-наставник
1.3	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого	В течение недели	
2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника			
2.1	Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение и выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов	В течение адаптационного периода	Педагог-наставник
2.2	Консультация у психолога о психических особенностях развития наставляемого	В течение недели	
2.3	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого	В течение недели	
3. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего			
3.1	Ежедневный совместный анализ поведения на занятиях, в бытовой группе и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу	В течение всего периода пребывания наставляемого	Педагог-наставник
3.2	Поддерживать тесную связь с психологом, с социальным педагогом, воспитателем, руководителями объединений дополнительного образования		
3.3	Контроль за наставляемым: успеваемостью, занятостью в свободное время		
3.4	Проведение индивидуальной работы		
3.5	Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, при замечаниях со стороны педагогов		

3.6	Проведение индивидуальных бесед: <u>Личностное развитие:</u> • «Поможет ли нам обман» • «Как воспитать в себе сдержанность» • «Учись ценить каждый час» • «Я и мои соседи» • «Что такое самовоспитание?» <u>Основы социализации и общения:</u> • «Правила культуры поведения в общественных местах» • «Стыд и совесть» • «Моя любимая профессия» • «Что такое счастье?» • «Хорошие манеры» • «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач) • «Мои проблемы. Что меня волнует?» (блиц-опрос) • «Лестница успеха» (органайзер) • «Чем я полезен другим?» (органайзер) • «Зачем человеку свободное время?» (беседа) • «Мои «хочу» и мои «надо» (практикум) • «Умей давать и сдерживать свои обещания» • «Моя будущая профессия» • «Что мне поможет?» (органайзер)		
3.7	Выявление проблем и оказание помощи в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера		
3.8	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого		
4. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого			

4.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач	В течение всего периода пребывания наставляемого	Педагог-наставник
4.2	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника		
5. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина			
5.1	Оценка психолого-педагогических изменений (<i>тестирование / собеседование</i>)	1 раз в полгода	Педагог-психолог
5.2	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого	1 раз в месяц	Педагог-наставник
5.3	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»	В конце учебного года	Педагог-наставник

Модуль «Летний отдых»

	Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Организация работы профильных профориентационных смен	по отдельном у плану	Заведующий по КМР
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню защиты детей: - Флешмоб «Лето. Солнце. Жара» - Развлекательно-игровая квест-программа «Творчество и мы» - Конкурс рисунков на асфальте «Ключи от солнца» - Конкурсно-игровая программа «Подари улыбку другу» в рамках благотворительной акции «Подарок маленькому другу» волонтерского отряда учреждения «Добрые сердца» - Турнир по Пионерболу между сборными командами обучающихся - Просмотр фильма «Человек идёт за солнцем» режиссер - Михаил Калик, 1961 год	июнь	педагоги

3.	Тематическое мероприятие «Секреты здорового питания» Мастер – класс по приготовлению салата «Летние акценты»	июнь	педагоги
4.	Урок–путешествие «Наши наставники – наши друзья – наши педагоги» Познавательное – профилактическое мероприятие по ЗОЖ Развивающее занятие с элементами тренинга по теме «Открывая себя, открываю мир!».	июнь	педагоги
5.	Фотовыставка «Веселые мгновения школьных перемен» Турнир по шашкам в личном зачете	июнь	педагоги
6.	Информационная беседа ««Экологи и мы»»; «Путешествие в заповедный мир» (Посещение геопарка Торатау- центра науки, экологии и туризма) (группа №6)	июнь	педагоги
7.	Цикл мероприятий, посвященный Пушкинскому Дню России (Дню русского языка) Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. Театрализованное представление «Сказки Пушкина». Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки». Тематическое занятие «Мой любимый Пушкин» Просмотр фильма, снятого по мотивам произведения А.С. Пушкина. «Риск. Рискованное поведение»	июнь	педагоги
8.	Познавательное-творческое мероприятие «Большая перемена – место, где твоим талантам есть место» Минутка здоровья «Правильное питание» (беседа).	июнь	педагоги
9.	Виртуальная экскурсия «Памятник-от слова память». Турнир по пионерболу	июнь	педагоги

	Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»		
10.	Игровая программа, посвященная Дню друзей «Праздник дружбы и добра» Историческая экспедиция (Посещение геопарка Торатау) (группа №5)	июнь	педагоги
11.	Интерактивное путешествие по учебным заведениям России Развивающее занятие с элементами тренинга по теме «Открывая себя, открываю мир!».	июнь	педагоги
12.	Информационный час ««Знакомься со славными именами» Групповое коррекционно – развивающее занятие с элементами тренинга «Научись планировать свою деятельность» в группах Турнир по шахматам в личном зачете	июнь	педагоги
13.	Цикл мероприятий, посвящённых Дню России: «Пою о России моей» - концертная программа» Квест – игра «Россия – Родина моя!» Спортивная эстафета между командами воспитанниц и работников СУВУ Просмотр кинофильма о России	июнь	педагоги
14.	Рискованное поведение и здоровая альтернатива «Путешествие в заповедный мир». (Посещение геопарка Торатау- центра науки, экологии и туризма) (группа №4)	июнь	педагоги
15.	Групповое коррекционно – развивающее занятие с элементами тренинга «Познай себя и прими себя» Фестиваль песни «Любимому учителю посвящаю»	июнь	педагоги
16.	Экскурсионно - ознакомительная поездка с.Макарово (пещера Салавата Юлаева - исторический, археологический и природный	июнь	педагоги

	памятник) – обучающиеся, посещающие кружок «Зеленый мир» Минутка здоровья «Польза закаливания».		
17.	Познавательное мероприятие, посвященное Дню медицинского работника «Люди в белых халатах» Соревнование «Волшебная ракетка» (турнир по настольному теннису)	июнь	педагоги
18.	Литературно-познавательное мероприятие, посвященное педагогам. Развивающее занятие с элементами тренинга по теме «Открывая себя, открываю мир!».	июнь	педагоги
19.	Турнир по перетягиванию каната между бытовыми группами Конкурс рисунков на асфальте «В солнечной стране»	июнь	педагоги
20.	Турнир по футболу, посвященный всемирному дню детского футбола Просмотр фильма «Лев Яшин. Вратарь моей мечты» «Путешествие в заповедный мир». (Посещение геопарка Торатау- центра науки, экологии и туризма) (группа №2)	июнь	педагоги
21.	Научно-познавательный альманах «Учителями славится Россия» «Умей говорить «Нет»!»	июнь	педагоги
22.	Интеллектуальная игра «Безопасный мир и Я». Познавательный час «Их работа и опасна и трудна...», посвященный Дню кинологических подразделений МВД РФ	июнь	педагоги
23.	Торжественный митинг, посвященный Дню памяти и скорби Просмотр фильма «22 июня, ровно в 4 часа» Литературно-музыкальный вечер песен военных лет «Споемте друзья»	июнь	педагоги
24.	Родительский день.	июнь	педагоги

	Товарищеская встреча по волейболу между командами работников и обучающихся СУВУ.		
25.	Конкурс «Угадай мелодию». Развивающее занятие с элементами тренинга по теме «Открывая себя, открываю мир!».	июнь	педагоги
26.	Час познавательной истории «Как учились в старину» Участие в информационных онлайн-мероприятиях «Выпуск 2023. Марафон побед: Спасибо, учитель!»	июнь	педагоги
27.	«Стоп!», мероприятие, посвящённое Международному дню борьбы с наркоманией. Конкурс среди групп на лучший буклет по профилактике употребления ПАВ. Познавательный час «Быть здоровым - это тоже наука»	июнь	педагоги
28.	Интерактивный словарь «Откуда слово школьное пришло» (значение самых известных слов, связанных со школой) Турнир по настольному теннису, командное и личное первенство	июнь	педагоги
29.	Кругосветное путешествие по школам разных стран «История появления школ в разных странах» Творческая мастерская «Рисунок как средство снижения тревожности»	июнь	педагоги
30.	Урок-путешествие во времени «Десять научных открытий, которые потрясли мир». Групповое коррекционно – развивающее занятие с элементами тренинга ««Повышение мотивации к достижению успеха»	июнь	педагоги
31.	«Путешествие в заповедный мир». (Посещение геопарка Торатау- центра науки, экологии и туризма) (группа №1) Интеллектуальный вечер «Мир знаний»	июнь	педагоги

	Дискотека «Летняя карусель»		
32.	Мероприятие, посвященное Дню ветеранов боевых действий «Миссия выполняема»; «Мир моих чувств и эмоций», познавательное-практическое занятие.	июль	педагоги
33.	Познавательное – игровое мероприятие, посвященное Международному дню спортивного журналиста;	июль	педагоги
34.	Конкурсно - игровое мероприятие «Знаешь ли ты ПДД?», посвященное Дню ГИБДД МВД России; Групповое занятие с элементами тренинга «Зеркальное отражение» - как тебя воспринимают окружающие?	июль	педагоги
35.	Профилактическое мероприятие с приглашением инспектора ПДН «Улица и подросток»; Экскурсионно – ознакомительная поездка к святым источникам с. Красноусольский Гафурийского района (2 группа);	июль	педагоги
36.	Турнир по пионерболу на спортивной площадке; Игра «Брейн – ринг» - «Честь и Закон» (профилактика правонарушений);	июль	педагоги
37.	Виртуальная экскурсия «Над городом», посвященная дню рождения Марка Шагала; Экскурсионно - ознакомительная поездка с.Макарово (пещера Салавата Юлаева - исторический, археологический и природный памятник) – обучающиеся, посещающие спортивный кружок;	июль	педагоги
38.	Товарищеская игра в волейбол между командами воспитанниц и сотрудников учреждения. Конкурсно – игровая программа «В мире рукоделия».	июль	педагоги
39.	Мероприятие, посвященное всероссийскому дню семьи, любви и верности «# СЕМЬЯВМЕСТЕ»;	июль	педагоги

	Мастер – класс «Символ семьи».		
40.	Познавательный час «Семья (будущая мама и хозяйка в семье)»; Акция «Лето читательских рекордов»;	июль	педагоги
41.	Групповое занятие с элементами тренинга «Зеркальное отражение» - как тебя воспринимают окружающие? Турнир по настольному теннису в лично – командном зачете между командами взрослых и детей;	июль	педагоги
42.	Турнир по шашкам в личном зачете. Экскурсионно – ознакомительная поездка к святым источникам с. Красноусольский Гафурийского района (4 группа);	июль	педагоги
43.	Творческая конкурсная программа «Радуга талантов»	июль	педагоги
44.	Литературный час «Что такое хорошо?», посвященный 130 летию со дня рождения Маяковского; Экскурсионно – ознакомительная поездка к святым источникам с. Красноусольский Гафурийского района (6 группа);	июль	педагоги
45.	Товарищеская игра в волейбол между командами воспитанниц и сотрудников учреждения. Игровая программа «Летнее настроение»;	июль	педагоги
46.	Групповое коррекционное занятие, направленное на сплочение коллектива и бесконфликтное общение; Профилактическое мероприятие «Образ жизни - главный фактор обусловленности здоровья».	июль	педагоги
47.	Конкурс рисунков на асфальте «Вместе ярче», посвященный Дню рисования на асфальте; Игротека «Базар головоломок» (кроссворды, ребусы, шарады);	июль	педагоги
48.	Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» (единый день фольклора);	июль	педагоги

	Групповое занятие с элементами тренинга «Зеркальное отражение» - как тебя воспринимают окружающие?		
49.	Групповое коррекционное занятие, направленное на сплочение коллектива и бесконфликтное общение. Экскурсионно – ознакомительная поездка к святым источникам с. Красноусольский Гафурийского района (5 группа);	июль	педагоги
50.	Конкурсно – игровая программа «Много конкурсов, затей, приходи играть скорей»; Игра – диспут «Профилактика и пути разрешения конфликтов»;	июль	педагоги
51.	Спортивный праздник «Ход конем», посвященный всемирному дню шахмат; Экскурсионная поездка на Башкирское спутниковое телевидение обучающихся, посещающих кружок журналистики;	июль	педагоги
52.	Фестиваль народной песни «Лейся песня»; Товарищеская игра в волейбол между командами воспитанниц и сотрудников учреждения;	июль	педагоги
53.	Групповое коррекционное занятие, направленное на сплочение коллектива и бесконфликтное общение; Групповое занятие с элементами тренинга «Зеркальное отражение» - как тебя воспринимают окружающие?	июль	педагоги
54.	День загадывания загадок, мероприятие, посвященное Дню загадок; Литературное путешествие в страну сказок;	июль	педагоги
55.	Шашечный турнир, личное первенство среди обучающихся;	июль	педагоги

	Групповое занятие с элементами тренинга «Зеркальное отражение» - как тебя воспринимают окружающие?		
56.	Групповое коррекционное занятие, направленное на сплочение коллектива и бесконфликтное общение. Выездная акция «Помоги ближнему своему» (помощь в уборке огорода и территории «Варваринского источника», «Скворчихинского монастыря») (1 группа);	июль	педагоги
57.	Профилактическое мероприятие «Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?»; Познавательное – игровая программа «Загадки живой природы»;	июль	педагоги
58.	Спортивно-развлекательное мероприятие «А ну – ка, Робинзоны»; Экскурсионно – ознакомительная поездка к святым источникам с. Красноусольский Гафурийского района обучающимися, посещающими объединение дополнительного образования «В мире кукол», «Фантазия»;	июль	педагоги
59.	Товарищеская игра в волейбол между командами воспитанниц и сотрудников учреждения; Квест – игра «Курение или здоровье – выбор за вами»; Групповое коррекционное занятие, направленное на сплочение коллектива и бесконфликтное общение;	июль	педагоги
60.	Профилактическое мероприятие «Мир полный соблазнов»; Спортивная эстафета между командами групп «Быстрее! Выше! Сильнее!».	июль	педагоги
61.	Познавательное – игровое мероприятие, посвященное Дню ВМФ;	июль	педагоги

	Просмотр фильма «Юнга северного флота»; Товарищеская игра в пионербол между сборными командами;		
62.	Познавательный калейдоскоп, посвященный международному дню светофора «Красный, желтый, зеленый». Экскурсионно – ознакомительная поездка к святым источникам с. Красноусольский Гафурийского района обучающимися, посещающими спортивный кружок; «Летняя карусель», дискотека;	июль	педагоги
63.	Мастер–класс по изготовлению изделий из бумажных салфеток «От скуки на все руки», посвященный Дню бумажных салфеток; Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок»;	август	педагоги
64.	Познавательно – интеллектуальное мероприятие «Герои спорта»; Просмотр художественного фильма «Белый снег»; Экскурсионно – ознакомительная поездка к святым источникам с. Красноусольский Гафурийского района (группа №4)	август	педагоги
65.	Игра, соревнование между бытовым группами Стартинейджер; Информационно - практическое мероприятие «Эмоциональная тропинка» (демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение);	август	педагоги
66.	Занятие с элементами тренинга «Мы такие разные – этим и прекрасные»; Квест – игра «Народы нашей необъятной страны»; Товарищеский матч в волейбол между командами сотрудников и воспитанниц;	август	педагоги

67.	Мероприятие, посвященное пропаганде здорового образа жизни «Пристрастия, уносящие жизнь»; Конкурс плакатов по профилактике вредных привычек «Дорога в никуда».	август	педагоги
68.	Спортивно – игровое мероприятие «Воспитатель и я – спортивная семья»; Занятие «Я – уникальная личность».	август	педагоги
69.	Спортивная эстафета на свежем воздухе; Реализация проекта «Раскрась учреждение яркими красками»; Экскурсионная поездка в историко – краеведческий музей г.Ишимбай в рамках профориентационной смены.	август	педагоги
70.	Дискуссионная площадка «Я и мои ценности»; Психологическая игра «Дорога моей жизни»;	август	педагоги
71.	Интерактивная беседа «Русское красноречие»; Литературно – познавательное мероприятие «Открывая книгу – открываю мир», посвященное дню книголюбов;	август	педагоги
72.	Презентация галереи «Портрет группы» (конкурс презентаций между бытовыми группами); «Путешествие в заповедный мир». (Посещение геопарка Торатау- центра науки, экологии и туризма);	август	педагоги
73.	Спортивно – развлекательный конкурс «Самая спортивная бытовая группа»; Товарищеский матч в волейбол между командами сотрудников и воспитанниц;	август	педагоги
74.	Развлекательно-игровое мероприятие «День молодежи»; Конкурс рисунков «Спорт, и я», посвященный Дню физкультурника; Караоке песен на спортивную тематику;	август	педагоги

	Просмотр художественного фильма «Быстрее! Выше! Сильнее!».		
75.	Спортивное мероприятие «Королева спорта», посвященное Дню физкультурника;	август	педагоги
76.	Познавательное - развлекательный час «Медовый спас – здоровья припас»; Конкурс поговорок, посвященных Медовому Спасу; «Этот волшебный мир искусства», культурно-просветительское мероприятие - посещение кинотеатра (2 группа);	август	педагоги
77.	Игра в шуточный волейбол между командами обучающихся и наставников; Квест «Конфликты в нашей жизни»; «Этот волшебный мир искусства», культурно-просветительское мероприятие - посещение кинотеатра (6 группа);	август	педагоги
78.	Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу «Надежда»; Открытая площадка «Здоровье - спорт»; Фестиваль видов спорта (инсценировка группами одного из видов спорта); «Этот волшебный мир искусства», культурно-просветительское мероприятие - посещение кинотеатра (5 группа);	август	педагоги
79.	Участие во II Всероссийских соревнованиях по футболу «Надежда»; Информационно – практическое мероприятие «Мой внутренний мир» (формирование позитивной Я-концепции подростков); «Этот волшебный мир искусства», культурно-просветительское мероприятие - посещение кинотеатра (1 группа);	август	педагоги

80.	Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу «Надежда»; Деловая игра «Разрешение конфликтов без агрессии»; «Этот волшебный мир искусства», культурно-просветительское мероприятие - посещение кинотеатра (4 группа);	август	педагоги
81.	Познавательное – развлекательное мероприятие «Как на яблочный на спас приглашаем в гости вас»; Конкурс открыток, посвященный Яблочному Спасу.	август	педагоги
82.	Занятия с элементами изотерапии и сказкотерапии «Курение – это вред»;	август	педагоги
83.	Познавательное мероприятие «Путешествие в страну эмоций»;	август	педагоги
84.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Флага России: - Концертная программа «Российский триколор!» с вручением паспортов обучающимся. - Видеокруиз «В символах России открываю, в символах России познаю». - Товарищеская игра в волейбол «Под флагом России» между сборными командами обучающихся и работников. - Познавательная игра «Триколор моей России» - знак свободы и любви»;	август	педагоги
85.	Исторический час, посвященный Курской битве; Конкурс стенгазет среди бытовых групп, посвященный Курской битве;	август	педагоги
86.	Спортивно-интеллектуальная игра «Сила да ум – счастье»; Дискуссионная площадка «Моя формула успеха»;	август	педагоги
87.	Товарищеский матч в волейбол между командами сотрудников и воспитанниц;	август	педагоги

	Познавательно – практическое мероприятие «Мое состояние» (актуализация, проживание и трансформация различных эмоциональных состояний);		
88.	КВН по русским народным сказкам; Социальная игра «Гости с Земли» (донести до воспитанниц значимость общечеловеческих морально-этических ценностей)	август	педагоги
89.	Видеоэкскурсия «День российского кино»; Час общения «Мир глазами агрессивного человека»;	август	педагоги
90.	Турнир по шашкам в лично – командном зачете; Беседа о подготовке к новому учебному году;	август	педагоги
91.	Товарищеская игра в пионербол между сборными группами; Тренинг «Ступеньки успеха»;	август	педагоги
92.	День именинника «День рождения - лучший праздник»; Конкурс на лучшее поздравление от группы;	август	педагоги
93.	Дискуссионная площадка «Мои права и обязанности»; Музыкально – развлекательное мероприятие «Лето жаркое!» (дискотека);	август	педагоги