

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИШИМБАЙСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

Рассмотрено на заседании Совета
Ишимбайского СУВУ
Протокол № 4 от 31.03.2026

Утверждаю
директор Ишимбайского СУВУ

Г.Г.Шагиева
Утверждено от 04.04.2026 г. № 22

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа» за 2025 год

г. Ишимбай, 2026г.

Содержание

№п/п	Содержание	Страницы
1.	Аналитическая справка по результатам самообследования	3
2.	Руководители образовательного учреждения	6
3.	Краткая историческая справка	7
4.	Характеристика деятельности Ишимбайского СУВУ	8
5.	Сведения о состоянии материально-технической базы учреждения	9
6.	Сведения о контингенте обучающихся учреждения	13
7.	Кадровое обеспечение	18
8.	Система управления образовательным учреждением	23
9.	Организация образовательного процесса	24
	- Общеобразовательная подготовка	24
	- Деятельность педагогического коллектива	29
	- Профессиональная подготовка	31
	- Дополнительное образование	52
	- Воспитательная работа учреждения	56
	- Социально-психологическая служба	61
	- Методическая работа	79
10.	Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения	85
11.	Внутренняя система оценки качества образования	88
12.	Финансово – хозяйственная деятельность	92
13.	Медицинское обслуживание обучающихся	99
14.	Общие выводы по результатам самообследования	102
15.	Результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию	106
16.	Информация о результатах анкетирования	116

1.3. Юридический адрес: Российская Федерация, 453214, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Северная, д. 29.

1.4. Фактический адрес: Российская Федерация, 453214, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Северная, д. 29

1.5. ОГРН 1020201778618

ИНН 0261004521

КПП 026101001

1.6. Учредитель - Министерство Посвещения Российской Федерации.

Адрес: 127006, г. Москва, ул. Люсиновская, 51.

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, аккредитация

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15.11.2018 года №5103, Серия 02ЛО1 № Л035-01198-02/00172236, выданная Министерством образования и науки Республики Башкортостан на срок действия бессрочно на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования
29.01.34	Оператор оборудования швейного производства (по видам)	среднее профессиональное образование
35.01.19	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	среднее профессиональное образование
43.01.02	Парикмахер	среднее профессиональное образование
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	среднее профессиональное образование

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образование.

Профессиональное образование:

Профессиональное обучение

Дополнительное образование

Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № Л041-0011002/00331389 от 15.05.2019 года на выполнение работ, оказание услуг: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии; стоматологии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: акушерству и гинекологии (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий и искусственного прерывания беременности); психиатрии; При проведении медицинских осмотров организуются и выполняются следующие работы (услуги) по: медицинским осмотрам (предменным, предрейсовым, послесменным, послерейсовым).

Лицензия № АН- 102-001418 от 20.12.2019 г на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами. Виды работ (услуг), выполняемых (оказываемых) в составе лицензируемого вида деятельности, в соответствии с частью 2 ст.12 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» Перевозки автобусами иных лиц лицензиата для собственных нужд.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № Л041-0011002/00331389 от 15.05.2019 года на выполнение работ, оказание услуг: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии; стоматологии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: акушерству и гинекологии (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий и искусственного прерывания беременности); психиатрии; При проведении медицинских осмотров организуются и выполняются следующие работы (услуги) по: медицинским осмотрам (предменным, предрейсовым, послесменным, послерейсовым).

Лицензия № АН- 102-001418 от 20.12.2019 г на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами. Виды работ (услуг), выполняемых (оказываемых) в составе лицензируемого вида деятельности, в соответствии с частью 2 ст.12 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» Перевозки автобусами иных лиц лицензиата для собственных нужд.

Свидетельство о государственной аккредитации №2449 выдано 06.12.2018 года Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан; Серия 02А02 №0001012; срок действия свидетельства с 06.12.2018 года до 28.01.2027 года, по основным общеобразовательным программам:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования.

- Профессиональное образование:
- Профессиональное обучение
- Дополнительное образование Подвиды
- Дополнительное образование детей и взрослых

Государственная аккредитация. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (состоянию на 20 февраля 2026 года). Статус Свидетельства о государственной аккредитации: Действующее.

Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01198-02/01171738. Дата предоставления государственной аккредитации: 20.02.2026г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Приказ Министерства просвещения Республики Башкортостан от 20.02.2026 №98-л.

Государственная аккредитация в отношении уровней образования

Коды профессии, специальности и направления подготовки профессионального образования, коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования профессии, специальности и направления подготовки профессионального образования, коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
29.01.34	Оператор оборудования швейного производства (по видам)	среднее профессиональное образование
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	среднее профессиональное образование

2. Руководители образовательного учреждения

2.1. Директор - Гузель Гайсиевна Шагиева, 8 (34794)78526

2.2. Главный бухгалтер - Лилия Мухаматовна Курамшина, 8(34794)78526

2.3. Заместители директора:

- по производственной и учебно-воспитательной работе – Гульсум Кадымовна Мамбеткулова 8 (34794)78526;

- по режиму – Артур Наилевич Сафиуллин, 8 (34794)78526;

- по общим вопросам - Виктор Константинович Ващук, 8(34794)78526;

3. Краткая историческая справка

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» было создано во исполнение приказа Государственного Комитета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию от 25.05.1973 года № 213 в связи с завершением в 1973 году строительства комплекса специального профессионально-технического училища.

1. В соответствии с приказом Госпрофобра РСФСР № 213 от 04.09.1984 г. специальное профессиональное техническое училище № 64 г. Ишимбая переименовано в специальное профессиональное техническое училище № 1 г. Ишимбая.

2. Приказом № 254 от 04.04.1995 года Министерства народного образования Республики Башкортостан переименовано в специальное профессиональное училище №1 г. Ишимбая Республики Башкортостан.

3. На основании постановления № 644 от 10.04.2001 года администрации г. Ишимбая и Ишимбайского района переименовано в государственное образовательное учреждение специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан.

4. На основании приказа Федерального агентства по образованию от 04.05.2007 года № 796 «О переименовании государственного образовательного учреждения специального профессионального училища №1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан» переименовано в Федеральное государственное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан».

5. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2011 года № 1929 переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище №1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан».

6. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 года № 118 переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

7. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2018 года № 65 переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

8. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2019 года № 477 «О реорганизации федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» реорганизовано путем присоединения к нему Покровского СУВУ.

4. Характеристика деятельности Ишимбайского СУВУ

Основными видами деятельности учреждения, в том числе осуществляемыми в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных образовательных услуг (выполнение работ), формируемого учредителем являются:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;
- содержание и воспитание обучающихся;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и молодежной политики;
- защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- предоставление профессионально-реабилитационных и реабилитационных услуг в сфере образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнение функций заказчика-застройщика на строительные работы;
- оказание юридических услуг;
- выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции.

Сведения об основных направлениях деятельности

1. Предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения.

2. Реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость из содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи.

3. Обеспечение развития личности обучающихся с девиантным поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся.

4. Осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся.

5. Обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних, включающих в себя охрану территории Учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию Учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории Учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений.

6. Психологическое, педагогическое, медицинское и социальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения.

7. Организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними.

8. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

9. Организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

5. Сведения о состоянии материально-технической базы учреждения

Площадь земельного участка	44620 м ²
Площадь зданий, сооружений и их использование,	Здание администрации площадью 302,4 м ²
	Здание общежития площадью 1321,4 м ² ;
	Здание (школа, переход, мастерские) площадью 3234,4 м ² ;
	Здание бытового корпуса площадью 970,6 м ² ;
	Здание столовой площадью 288,6 м ²
	Здание бани площадью 306,8 м ² ;
	Здание клуба площадью 945,9 м ² ;
	Здание психологической службы -100,9 кв.м.
	Здание котельной площадью 314,8 м
	Здание овощехранилища площадью 134,8 м ² ;
	Здание гаража площадью 546,9 м ² ;
	Здание проходной площадью 81,9 м ² ;

	Здание склада площадью 205,8 м ² ;
	Очистительные сооружения площадью 42,7 м ² ;
	Напорная канализация протяженностью 0,011 м; наружная канализация протяженностью – 0,78м
	Теплосеть протяженностью 1,684 м;
	Сооружения благоустройства площадью 10039,3 м ² и протяженностью 0,973 м;
	Водопровод протяженностью 0,664 м
	Газопровод протяженностью 0,029 м
Площадь спортивных площадок	Баскетбольно-волейбольная площадка - 450 м ²
	Футбольная - 1500 м ²
	Беговая дорожка - 400 м ²
Информация о создании безопасных условий в учреждении	<p>В целях обеспечения специальных условий содержания воспитанников, в том числе в части охраны территории учреждения Ишимбайского СУВУ заключены договоры по оказанию охранных услуг на экстренный вызов мобильных нарядов вневедомственной охраны войск национальной гвардии в случае личной или имущественной безопасности. Также на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах.</p> <p>Средства, привлекаемые для обеспечения охраны объекта: тревожная сигнализации, которая выведена на Пункт централизованной охраны управления вневедомственной охраны по Ишимбайскому району филиал Росгвардии по РБ» с реагированием группы задержания круглосуточно.</p> <p>Установлена кнопка передачи экстренного сигнала для экстренного вызова Росгвардии с реагированием группы задержания круглосуточно. Пульты передачи сигнала РифРинг «RR701Т» на Астра-Р на вызов Росгвардии во всех зданиях.</p> <p>Ежедневная охрана осуществляется штатными сотрудниками службы режима. Организован и обеспечен пропускной и внутриобъектовый режим функционирования учреждения. Имеется 20 цифровых профессиональных портативных радиостанций Аргут А-74 для связи между сотрудниками службы режима.</p>

	<p>Установлена Система контроля и управления доступом (далее – СКУД) с видеодомофонной вызывной панелью на КПП.</p> <p>Система контроля и управления доступом установлены во всех зданиях. СКУД оборудованы усиленными электромагнитными замками на входных группах, в том числе бронированными дверьми входных групп.</p> <p>На КПП установлен арочный металлодетектор, имеющий 18 зон обнаружения, звуковые и световые сигналы оповещения тревоги. Имеется Ручной металлоискатель.</p> <p>164 камеры с возможностью хранения видеозаписи на установленные нормативами сроками (30 дней), в том числе две управляемые и две интеллектуальные камеры с возможностью фиксации госномеров на автомобилях</p> <p>Активно используется система оповещения (блок речевого оповещения Рупор-300, оповещатели речевые настенные, всепогодные, микрофонная консоль-20 BOLID) через компьютер для передачи звуковых сообщений и через микрофонную консоль-20 BOLID.</p> <p>Личную безопасность обучающихся и их максимальную защищенность от негативного влияния обеспечивается путем организации ежедневного телесного осмотра обучающихся.</p> <p>В целях обеспечения личной безопасности обучающихся, также размещены средства наглядной агитации по пожарной и антитеррористической безопасности в каждом здании и сооружении Ишимбайского СУВУ. Закуплены газо-дымо защитные комплекты ШАНС-Е, которые находятся во всех зданиях, где осуществляется образовательный процесс, в том числе в общежитии для каждого обучающегося.</p> <p>Помещения оборудованы дополнительно огнетушителями ОП-4 – в количестве 45 шт. и огнетушителями ОП-5 – 5 шт.</p> <p>Новые фотолюминесцентные планы эвакуации размещены поэтажно в зданиях каждом этаже, а также в спальнях общежития.</p> <p>Ежедневно передается информация о количестве</p>
--	---

	<p>обучающихся в учреждении в территориальное подразделение пожарной охраны (ПЧ-42). Содержание подъездных путей к учреждению, пожарным лестницам, водоисточникам, используемым для целей пожаротушения находится в исправном состоянии, свободными для проезда пожарной и другой аварийной техники.</p> <p>Изоляция воспитанников осуществляется путем ограничения свободного входа на территорию посторонних лиц (имеются контрольнопропускные пункты и система контроля и управления доступом, это вход по карточкам, турникет, металлодетектор). Недопущение передачи предметов, хранение и использование которых запрещено.</p> <p>В целях исключения возможности ухода с территории учреждения по собственному желанию осуществляется круглосуточное наблюдение и контроль за обучающимися, в том числе во время, отведенное для сна. Периметр Ишимбайского СУВУ огражден забором из бетонных плит, оснащен системой видеонаблюдения по всему периметру, которые охватывают всю территорию объекта, а также системой видеонаблюдения здания оснащены внутри, с устойчивостью функционирования. Территория организации имеет ограждение, пресечение несанкционированного доступа на территорию учреждения обеспечивает служба режима.</p> <p>Установлена однорубежная Периметральная охранная сигнализация с применением охранных извещателей.</p> <p>По периметру территории учреждения расположены опоры со светодиодным освещением, которые обеспечивают достаточность освещения всей территории. Имеется система оповещения (блок речевого оповещения Рупор-300, оповещатели речевые настенные, всепогодные, микрофоны) через ПК с ПО Аудио Сервер 2 с использованием микрофона для передачи голосовых сообщений. Система оповещения сотрудников через СИСТЕМУ ОПОВЕЩЕНИЯ СПРУТ-ИНФОРМ 2.0 посредством обзвона на телефоны сотрудников. Установлена</p>
--	--

	<p>Периметральная охранная сигнализация.</p> <p>Установлена система передачи сигнала о пожаре ОС ПАК "Стрелец-Мониторинг" с выводом на пульт пожарной части, смонтирована адресная система пожарной сигнализации, в основу которой входит Пульт контроля и управления С2000М, Блок управления с индикацией С2000БКИ и контроллер двухпроводной линии связи с гальванической изоляцией С2000-КДЛ-2И исп.01. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре на базе блока речевого оповещения Рупор-300. Для передачи сигналов о состоянии прибора и сигнала о пожаре на централизованный пункт наблюдения с круглосуточным пребыванием персонала (КПП проходная) установлен Сервер и ПО АРМ «ОРИОН ПРО» с резервным источником питания на случай отключения электропитания.</p> <p>Имеется установка дизельная генераторная MAGNUS ДГУ-60/400КА, 1500 об/мин, объем бака 150 литров, расход топлива 15 л/ч, основная мощность генератора – 60кВт/74кВа, резервная мощность 66 кВт/82,5кВа, тип генератора синхронный, напряжение 400 В, частота – 50 Гц., также имеется Бензогенератор 2.8 кВт, КАЛИБР, БЭГ-2811.</p> <p>На внутреннем противопожарном водопроводе ДУ-50 мм. В зданиях учреждения имеется 11 пожарных кранов. Два внешних пожарных гидранта.</p>
--	--

6. Сведения о контингенте обучающихся учреждения

Обучающиеся (несовершеннолетние правонарушители) поступают в СУВУ на срок, определенный судом, до 3-х лет, но не более чем до 18-летнего возраста.

Возраст	разновозрастные
Уровень готовности к усвоению программы	разноуровневые
Состояние здоровья	имеются различные отклонения физического, психического, социально-педагогического характера, не противоречащие обучению в Ишимбайском СУВУ

Технология комплектования классов и групп п/о	по мере поступления, в зависимости от образовательного уровня, срока пребывания
Продолжительность обучения	в зависимости от сроков, определенных судом, а также по заявлению о продлении срока с целью получения ступени обучения или профессии

Численность обучающихся Ишимбайского СУВУ

	2023г. на 31.12.2023г.	2024г. на 31.12.2024г.	2025г. на 31.12.2025г.
Контингент обучающихся	50	47	44

Основание для направления в Ишимбайское СУВУ

	2023г. на 31.12.2023г.	2024г. на 31.12.2024г.	2025г. на 31.12.2025г.
По приговору суда	8	13	6
По постановлению суда	42	34	38

Возрастной состав обучающихся

	2023 год	2024 год	2025 год
11 лет	-	-	-
12 лет	3	1	3
13 лет	7	4	5
14 лет	10	8	8
15 лет	11	9	13
16 лет	11	13	7
17 лет	7	12	7
18 лет	1	-	1
	5 бытовых групп, 9 классов, 6 производственных групп, 3 группы СПО	5 бытовых групп, 10 классов, 7 производственных, 3 группы СПО	5 бытовых групп, 8 классов, 7 производственных групп, 4 группы СПО

Сведения об основаниях направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Статья по которой несовершеннолетняя направлена в СУВУ ЗТ	2023 год	2024 год	2025 год
ч.1 ст.108 УК РФ (убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны)	-	-	-
ч. 5 ст. 33, п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ (пособничество в убийстве) ч.3 ст.30, пп. «а», «е» ст. 105 УК РФ (Приготовление к преступлению и покушение на преступление. Убийство.)	1	-	2
ст.115 УК РФ (Умышленное причинение легкого вреда здоровью)	3	2	1
ст.116 УК РФ (Побои)	6	4	2
ст. 119 УК РФ (Угроза убийством, причинение тяжкого вреда)-4	6	6	7
ч. 2 ст. 127 УК РФ (незаконное лишение человека свободы, не связанное с его похищением)	1	-	-
ст.158 УК РФ (Кража)	41	39	30
ст.159 УК РФ (Мошенничество)	5	1	2
ст. 160 УК РФ (Растрата)	2	-	-
ст.161 УК РФ (Грабёж)	7	4	5
ст.162 УК РФ (Разбой)	-	-	-
ст.163 УК РФ (вымогательство)	-	-	1
ст.166 УК РФ- (Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения)	-	-	1
ст. 167 УК РФ (Умышленные уничтожение или повреждение имущества)	7	4	4
ст. 168 УК РФ (уничтожение чужого имущества в крупном размере, совершенное путем неосторожного обращения с огнем)	-	-	-
ч.1 ст.219 УК РФ (нарушение правил пожарной безопасности)	-	-	-

ст.228.1 УК РФ (Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов)	4	6	7
ст. 242.1 УК РФ (Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних в отношении лица не достигшего 14летнего возраста)	-	-	1
ч.2 ст.245 УК РФ (жесткое обращение с животными)	-	-	-
ч. 2 ст.296 УК РФ (посредством сети интернет угроза убийством в связи с производством ею предварительного расследования)	-	-	-
ч. 1 ст.318 УК РФ (применение насилие к представителю власти)	-	-	-
ч.1 ст.319 УК РФ (Оскорбление представителя власти)	-	-	-
ст. 329 УК РФ (надругательство над Государственным гербом Российской Федерации и Государственным флагом Российской Федерации)	1	-	-
ч.2 ст. 213 УК РФ ((хулиганство, т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением насилия к гражданам, по мотивам идеологической. Расовой, национальной ненависти и вражды, совершенное с применением предметов, используемых в качестве оружия, группой лиц по предварительному сговору)	-	1	2
ч.1 ст. 214 УК РФ (осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах)	-	1	1
ст.230 УК РФ (Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов)	-	1	1

ст. 325 УК РФ (Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия)	-	2	-
Ст.205.5 УК РФ Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации	1	-	-

Сведения об обучающихся, направленных в Ишимбайское СУВУ из регионов - субъектов Российской Федерации

№	Регионы	Число прибывших		
		2023 год	2024 год	2025 год
1.	Алтайский край	1	1	1
2.	Амурская область	1	1	
3.	Архангельская обл.	1	2	
4.	Волгоградская область			1
5.	Вологодская область	1		2
6.	Ивановская область	2		
7.	Калужская область	1	1	1
8.	Красноярский край		1	
9.	Ленинградская область	1		5
10.	Московская область	1		1
11.	Москва		1	
12.	Мурманская область		1	2
13.	Нижегородская область	1		
14.	Новосибирская область	1		
15.	Орловская область		1	
16.	Пермский край		1	
17.	Республика Башкортостан	1	2	2
18.	Республика Крым	-	1	1
19.	Республика Коми	2	1	3
20.	Республика Дагестан			2
21.	Донецко Народная Республика			1
22.	Республика Северная Осетия-Алания	1		
23.	Республика Татарстан	1	2	
24.	Республика Тыва			1
25.	Ростовская область	1	2	

26.	Свердловская область			1
27.	Смоленская область		1	
28.	Томская область		1	
29.	Тульская область	1		
30.	Удмуртская Республика		2	3
31.	Хабаровский край	1		
32.	Челябинская область			
Всего прибыло		19	22	27

Социальная характеристика обучающихся

Характеристика семейного микросоциума	2023 год	2024 год	2025 год
из многодетных семей	18	17	14
из малообеспеченных семей	31	30	29
из полной семьи	12	9	5
из неблагополучных семей	37	36	36
дети- сироты	2	1	-
оставшиеся без попечения родителей	3	3	6
дети – инвалиды	-	1	1
ОВЗ	21	22	18

7. Кадровое обеспечение

7.1. Сведения о руководящем составе

Наименование должности	Количество	Педагогическое образование	КПК
Директор	1	Высшее	1. Навыки оказания первой помощи. 2. Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов.
Главный бухгалтер	1		Навыки оказания первой помощи.

Заместитель директора по производственной и учебно-воспитательной работе	1	Высшее	1. Оказание первой помощи пострадавшим. 2. Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления труда.
Заместитель директора по режиму	1		Обучение должностных лиц и работников гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Заместитель директора по общим вопросам	1		Навыки оказания первой помощи.
Заведующий учебной частью	1	Высшее	Навыки оказания первой помощи.
Заведующий по учебно-производственной работе	1	Высшее	Навыки оказания первой помощи.
Заведующий по культурно-массовой работе	1	Высшее	Навыки оказания первой помощи.
Заведующий социально-психологической и методической службы	1	Высшее	Навыки оказания первой помощи.
Заведующий по административно-хозяйственной части	1		Навыки оказания первой помощи.

7.2. Сведения о педагогических работниках

Наименование должности	Кол-во	Педагогическое образование		Квалификационная категория			КПК
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	I	соответствие занимаемой должности	
Учитель	10	10	-	8		1	9

Мастер производственного обучения	7	7	-	6		1	7
Воспитатель	10	9	1	9			9
Социальный педагог	2	2	-	1			2
Педагог-психолог	1	1	-	1			1
Педагог дополнительного образования	5	3	2	4			0
Педагог - организатор	1	-	-				
Педагог библиотекарь	1	1	-	1			
Учитель дефектолог	1	1	-	1			1

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 37 педагогических работников. Высшее педагогическое образование имеют 31 педагогов (83,3%). Высшую категорию имеют – 31 (87,3%). Почетной грамотой министерства образования и науки (просвещения) Российской Федерации награждены 10 педагогов, Почетной грамотой министерства образования Республики Башкортостан – 5 педагогов, 3 педагога имеют звание Отличник образования Республики Башкортостан, 1 педагог награжден нагрудным знаком «За верность профессии».

Таким образом, кадровый состав педагогических работников является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

7.3. Информация о службе режима

Наименование должности	Число сотрудников	Педагогическое образование	
		Высшее	Среднее профессиональ- ное
Заместитель директора по режиму	1	-	-
Старший дежурный по режиму	5	2	-
Дежурный по режиму	15	4	1

7.4. Информация о медицинских работниках

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Медицинское образование	
			Высшее	Средне специальное
Заведующий мед. санитарной частью	Оказание организации первой медицинской помощи	0,75	1	-
Медицинская сестра	Наблюдение, выполнение назначений	4,5	-	4
Врач акушер-гинеколог	Консультация, лечение	0,25	1	-
Зубной врач	Консультация, лечение	0,25	-	1

7.5. Информация о вспомогательном персонале

Должность	Количество работников
Ведущий механик	1
Уборщик служебных помещений	1
Рабочий производственных бань	1
Машинист по стирке белья	1
Кастелянша	1
Водитель легкового автомобиля	2
Водитель автобуса	1
Монтажник сантехсистем и оборудования	2
Оператор котельной	5
Инженер по организации, эксплуатации и ремонту зданий и сооружений	1

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 38 педагогических работников. Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогов (73%). Высшую категорию имеют – 27 (71%). Почетной грамотой министерства образования и науки (просвещения) Российской Федерации награждены 10 педагогов, Почетной грамотой министерства образования Республики Башкортостан – 6 педагогов, 3 педагога имеют звание Отличник образования

Республики Башкортостан, 1 педагог награжден нагрудным знаком «За верность профессии».

Таким образом, кадровый состав педагогических работников является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

7.3. Информация о службе режима

Наименование должности	Число сотрудников	Педагогическое образование	
		Высшее	Среднее профессиональное
Руководитель службы режима	1	-	-
Старший дежурный по режиму	5	2	-
Дежурный по режиму	15	3	-

7.4. Информация о медицинских работниках

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Медицинское образование	
			Высшее	Среднее специальное
Заведующий мед. санитарной частью	Оказание организации первой медицинской помощи	0,75	1	-
Медицинская сестра	Наблюдение, выполнение назначений	4,5	-	4
Врач акушергинеколог	Консультация, лечение	0,25	1	-
Зубной врач	Консультация, лечение	0,25	-	1
Врач психиатр	Консультация, лечение	0,25	1	-

7.5. Информация о вспомогательном персонале

Должность	Количество работников
Ведущий механик	1

Уборщик служебных помещений	2
Рабочий производственных бань	1
Машинист по стирке белья	1
Кастелянша	1
Водитель легкового автомобиля	2
Водитель автобуса	1
Монтажник сантехсистем и оборудования	2
Оператор котельной	5
Инженер по организации, эксплуатации и ремонту зданий и сооружений	1

8. Система управления образовательным учреждением

Система управления в Ишимбайском СУВУ осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ- N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 года N381, Уставом учреждения и другими нормативными правовыми документами.

Общее руководство деятельностью учреждения осуществляет директор, назначенный по приказу Министерства просвещения Российской Федерации. Директор действует на основании трудового договора, представляет учреждение в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами, определяет стратегическое направление развития учреждения.

Непосредственное руководство образовательно – воспитательным процессом, психолого-медицинской и социальной помощи, административно – хозяйственной деятельности и другими видами работ осуществляют заместители директора, которые назначаются приказом директора. Распределение должностных обязанностей между заместителями осуществляется согласно должностным инструкциям.

Коллегиальными органами управления учреждения являются общее собрание работников и обучающихся учреждения, Совет учреждения, педагогический совет, методический совет учреждения, обеспечивающие качество, целенаправленность и результативность работы коллектива в решении вопросов образовательного, воспитательного, коррекционно - реабилитационного процессов. В учреждении функционируют Совет обучающихся, Совет профилактики, профсоюзный комитет и др.

В учреждении создана целостная система документирования, регламентирующей деятельность учреждения в целом. Во всех структурных подразделениях ведется необходимая документация в соответствии с существующей номенклатурой дел и с учетом изменений в Федеральном законодательстве. Организационно-правовые документы разрабатываются на основе рекомендаций по составлению положений, обсуждаются на совещаниях различного уровня, утверждаются, обновляются и вводятся в действие приказами директора. Разработаны и утверждены положения всех структурных подразделений, должностные инструкции и обязанности различных категорий сотрудников учебного заведения, в которых обозначены права, обязанности и круг решаемых вопросов теми или иными сотрудниками.

9. Организация образовательного процесса

9.1.Общеобразовательная подготовка

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 2449 выдано 06.12.2018 года Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (серия 02A02 № 0001012) по основным общеобразовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа работает в одну смену по шестидневной неделе Занятия проходят с 8-20 до 13-10 с переменами по 10 минут. Продолжительность урока составляет 40 минут. Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа.

В учреждении обучаются воспитанницы с нормой развития и ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)). Воспитанницам с ОВЗ (задержка психического развития) организовано инклюзивное образование, с ОВЗ легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – в специальном (коррекционном) классе. В 2025 году обучающихся с ОВЗ в среднем составило 20 человек.

Для организации учебного процесса Учреждение располагает необходимым количеством учебных кабинетов, лабораторий, внеучебных площадей. Во всех кабинетах имеется стандартный набор ученической мебели, ноутбуки, телевизоры, мультимедийные проекторы. Для проведения уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных мероприятий школа располагает спортивным и тренажерным залами, открытыми спортивными площадками (футбольной, баскетбольно-волейбольной, стадионом для занятий

легкой атлетикой). Для обеспечения образовательного процесса уроков физического воспитания имеется учебно-практическое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, лыжный инвентарь, коньки.

Школа имеет в достаточном количестве необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В 2025 году обновлен компьютерный класс.

Учебный план соответствует целям и задачам образовательного процесса, разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно. Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составлен с учетом максимальной учебной нагрузки в режиме 6-ти дневной учебной недели <https://spetspu.ru/media-tsentr-suvu-live/gazeta-my-vmeste/Учебный%20план%20на%202025-2026%20учебный%20год.pdf>

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, классных часов и общешкольных мероприятий.

В 2025 учебном году реализовано несколько форм освоения образовательных программ: очная и самообразование.

Формы освоения образовательных программ	2025 год
Очная	42
Самообразование (в том числе и очная)	1

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, современные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения воспитанниц с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Педагоги осваивают эффективные современные методы и технологии, приоритетными являются информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии, проблемное обучение, проектная деятельность. Также условия для повышения качества и эффективности образования решалось путем совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабомотивированными обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу.

По итогам учебного года аттестованы 39 обучающихся по начальному и основному общему образованию, успеваемость составляет 100%. Закончили на «хорошо» и «отлично» по общеобразовательной подготовке 11 обучающихся, качество знаний составляет 28 %

По программам 1 курса СПО аттестованы 3-е обучающихся. Успеваемость составляет 100%, качество 100%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и СПО в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Не аттестованы		Переведены условно	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0
5ск	1	1	100	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0
6ск	2	2	100	1	50	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0
7 ск	1	1	100	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	4	40	0	0	1	10
9	12	12	100	4	33	0	0	0	0
9 ск	1	1	100	1	100	0	0	0	0
10 ск	1	1	100	0	0	0	0	0	0
СПО	3	3	100	3	100	0	0	0	0
Итого	42 (39+3)	42 (39+3)	100	14 (11+3)	28/100	0	0	0	0

Качество знаний по программе основного общего образования

2023-2024		2024-2025	
Успев.	Успев.	Успев.	Качество
100%	28,9 % - ООО 55,5% - СПО	100%	28 % - ООО 100% - СПО

Анализ учебных достижений по предметам говорит о том, что успеваемость стабильна и составляет 100%. Качество знаний носит циклический характер: контингент обучающихся имеет разный уровень обученности,

психические, социально-педагогические отклонения, наблюдается низкая мотивация к обучению у ряда обучающихся, недостаточно эффективная работа педагогов с низкомотивированными обучающимися, недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения воспитанниц с ОВЗ.

Проблема повышения качества знаний у обучающихся является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях МО, производственных совещаниях, педагогических советах.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами. Учителя организовывали работу по подготовке к государственному выпускному экзамену (ГВЭ) как в урочное, так и внеурочное время. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ГВЭ каждым обучающимся, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях обучающихся и работать над их устранением.

В 2025 году государственную итоговую аттестацию проходили 12 обучающихся 9-ого класса, все успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. За курс среднего общего образования успешно прошла ГИА в форме ГВЭ и получила аттестат 1 обучающаяся (экстерн).

Результаты экзаменов в форме ГВЭ в 9-ом классе находятся на уровне успеваемости выпускников, которую они показывали в течение учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9

Предмет	Усп-ть	Кач-во	Средняя отметка
Русский язык	100 %	100 %	4
Математика	100 %	91,6%	4
Обществознание	100 %	100 %	4
Биология	100 %	100 %	4

Несмотря на стабильность результатов ГИА, недостаточно систематично проводится специальная подготовка обучающихся на уроках к экзамену: умение

работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы.

Результаты ГВЭ

Предмет	Оценка	Усп-ть	Кач-во
Русский язык	5	100 %	100 %
Математика	5	100 %	100 %

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В течение учебного года велась работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей: 100% обучающихся приняли участие в мероприятиях различного уровня, включая интернет-олимпиады. Увеличилось не только количество участников олимпиад, конкурсов различного уровня, но и изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, занявших обучающимися.

- Всероссийский конкурс для школьников АгроНТРИ (1 место, Ахмерова А.Р.);

- Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений (2 место по предмету «История» и 2 победителя в номинациях по предметам «Математика» и «Биология», Ахмерова А.Р., Ярмухаметова Н.Х., Мудрая О.В.);

- Всероссийская ассамблея инициатив юношества "Нам жить и помнить" (2 место в номинации «Живая память поколений», Файзрахманова Л.А.);

- Всероссийский конкурс «Формула БЕЗОпасности» (3 место, Сагадеев А.М.);

- онлайн-квест «Наша Победа», организованный Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина (2 место, Мудрая О.В.);

- Всероссийский конкурс «КИБЕРСНЕГОВИК- 2025» (2 место, Трондина М.В.)

- Республиканский конкурс творческих проектов молодых исследователей (школьников и студентов) (2 место в номинации «Физика. Астрономия», Ярмухаметова Н.Х.)

- Республиканский конкурс «Память жива!» (1 место, Шибанкова Ю.А.);

- Региональный конкурс «Вокруг войны за 80 дней» (1 место, Шибанкова Ю.А.);

- Республиканский конкурс «Наш уютный школьный двор» (призеры, Ахмерова А.Р.)

- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» в номинациях «Чистая планета», «Зооволонтерство» и «Зеленое волонтерство», (1 места, Ахмерова А.Р., Шибанкова Ю.А.)

- Региональный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» (2

место, Ярмухаметова Н.Х.);

- Региональный этап Всероссийского конкурса для школьников АгроНТРИ (1 место, Ахмерова А.Р.);

- Региональная олимпиада по английскому языку филиала УУНиТ в г. Ишимбае, (1,2 места, Файзрахманова Л.А.);

- Республиканская олимпиада по английскому языку среди учащихся 8-9 классов агротехнологических направлений Башкирского государственного аграрного университета Республики Башкортостан, (1,2 места, Файзрахманова Л.А.).

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (призер по биологии, Ахмерова А.Р.);

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (призер по обществознанию, Мудрая О.В.)

Традиционно обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в дистанционной олимпиаде на платформе Учи.ру.

Прошедший год был успешен для педагогов в достижении весомых результатов во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Особое призвание" Трондина Марина Витальевна заняла 3 место в номинации "Лучший учитель".

Ахмерова А.Р. отмечена благодарственным письмом за подготовку участников Всероссийской ассамблеи инициатив юношества «Нам жить и помнить» в номинации «Делаем для СВОих», благодарственным письмом за подготовку призера по биологии Всероссийской олимпиады для обучающихся СУВУ, благодарственным письмом Башкирского государственного аграрного университета за подготовку призеров республиканского конкурса «Первые шаги в науку 2025», Почетной грамотой за проведение школьного этапа Гагаринской олимпиады.

Мудрая О.В. - благодарственным письмом за подготовку призера по истории Всероссийской олимпиады для обучающихся СУВУ, Почетной грамотой за проведение школьного этапа Гагаринской олимпиады.

Файзрахманова Л.А. - отмечена благодарственным письмом за подготовку призеров Всероссийской ассамблеи инициатив юношества «Нам жить и помнить» в номинации «Живая память поколений»

В учреждении сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

9.2. Деятельность педагогического коллектива

В 2025 проведены предметные недели, в рамках которых были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, что позволяло создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей обучающихся,

также при реализации проектов понадобились не только предметные знания, но и навыки поиска информации, мини-исследования. Эта и возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов.

Уроки проводятся в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации обучающихся к урокам, повышения качества знания. Применяются разные приемы, методы, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Большое внимание уделяется привлечению жизненного опыта обучающихся при изучении материала, что повышает мотивацию к обучению. На уроках и внеклассных мероприятиях царит атмосфера сотрудничества.

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- в создании таких учебных ситуаций (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

- в применении различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков.

На основании проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности по итогам 2025 учебного года выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

- недостаточное использование образовательных ресурсов для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- недостаточные профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения воспитанниц с ОВЗ;

- недостаточная систематическая специальная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- недостаточная обеспеченность учебного процесса учебно-наглядными пособиями, компьютерной техники.

Пути решения вышеперечисленных проблем:

- продолжить развитие интереса к изучению предметов через использование современных технологий обучения;

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам;

- внедрять эффективную систему повышения результативности обучающихся выпускных классов на государственной итоговой аттестации;

- обеспечивать поддержку и сопровождение высокомотивированных обучающихся;

9.3. Профессиональная подготовка

Перед педагогическим коллективом учебно-производственных мастерских поставлена задача подготовки квалифицированного рабочего, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и учитывающие приоритетные мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.).

В результате выполнения поставленных задач за 2025 год были достигнуты позитивные изменения:

- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- развития материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- развития кадрового потенциала;
- развития социального партнерства.

На основании анализа потребностей рынка труда, востребованности профессий в регионах проживания наших воспитанниц, имеющейся материально-технической базы и сроками содержания воспитанниц Ишимбайского СУВУ начали обучение по двум образовательным программам СПО, сроком освоения 1 год и 10 месяцев, по профессиям:

- 29.01.35 Оператор производства швейных изделий (по видам),
- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Во все образовательные программы СПО были внесены изменения с учетом содержания профессиональных стандартов и стандартов «Профессионалы».

В 2025 году в учебно-производственных мастерских реализовывались следующие профессии:

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код	Наименование
29.01.34	Оператор оборудования швейного производства (по видам)
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Для обучающихся, не имеющих основного общего образования велось профессиональное обучение по 7 профессиям.

Образовательные программы профессионального обучения

Код	Наименование профессии	Сроки подготовки
19727	Штукатур	10мес.

13450	Маляр	10мес.
19601	Швея	10мес.
16437	Парикмахер	10мес.
16399	Официант	10мес.
11695	Горничная	5мес.
18103	Садовник	10мес.

**Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний по
производственному обучению**

Профессия (код)	2024г			2025г		
	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество о %	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество %
19601 Швея	7	100	84	10	100	85
19601 Швея	5	100	75,5	-	-	-
18103 Садовник	6	100	83,5	6	100	84
19727 Штукатур, 13450 Маляр	6	100	85	6	100	85
11695 Горничная	9	100	100	10	100	92
16399 Официант	6	100	100	7	100	100
16437 Парикмахеры	-	-	-	4	100	100
Итого	57	100	85	41	100	86,1

Профессия	2024г			2025г		
	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество о %	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество %
Оператор оборудования швейного производства	11	100	87	3	100	87
Мастер отделочных строительных и декоративных работ	-	-	-	1	100	100
Профессионально-трудовое обучение	10	100	100	14	100	100

Выросло качество обучения, абсолютная успеваемость, количество обучающихся, получивших свидетельства по профессии с повышенным разрядом.

Выдано свидетельств по профессиональной подготовке

№	Профессии	2025год
---	-----------	---------

1.	Штукатур	6
2.	Маляр строительный	5
3.	Швея	11
4.	Официант	7
5.	Горничная	12
6.	Парикмахер	5
Итого		47

Режим обучения в учебно-производственных мастерских определяется Уставом и внутренним распорядком дня. Образовательный процесс регламентируется учебными планами, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий, ежегодным планом учебно-воспитательной работы педагогического коллектива, утвержденными директором учреждения. Учебный год проводится по очной форме обучения, разделен на 2 семестра начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы, не позднее 30 июня.

Обучение в учебно-производственных мастерских проходит во вторую смену с 13.30 до 16.00. Продолжительность учебной недели 6 дней. Продолжительность перемен 5-10 мин. Для всех видов аудиторных занятий профессионального обучения академический час устанавливается продолжительностью 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом графика учебного процесса. При составлении расписания учебных занятий теоретическое обучение предшествует практическому. Сначала обучающимся даются теоретические знания и формируются практические умения, затем знания и умения, приобретенные на учебных и практических занятиях, закрепляются на учебной и производственной практиках. Учебная практика по профессиональной подготовке проводится рассредоточено в течение учебного года, производственная практика – в июне, в учебно-производственных мастерских учреждения.

Обучение по программе СПО проводится согласно расписанию занятий в объеме 36 часов в неделю. Для всех видов аудиторных занятий профессионального обучения академический час устанавливается продолжительностью 40 минут. В расписание включены занятия по общеобразовательной подготовке, общепрофессиональным дисциплинам и профессиональному циклу, согласно ФГОС СПО.

В процессе освоения ОПОП обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными методическим советом. Учебные планы по всем профессиям выполнены. Промежуточная и итоговая аттестации знаний

проведены в полном соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса и расписанием. Работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС, с учетом интересов, склонностей и возможностей здоровья обучающихся.

Программы профессиональной подготовки

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Количество часов	Соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов
19727 Штукатур, 13450 Маляр;	534 часов	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 476 (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н (профессиональный стандарт «Штукатур»);
19627 Швея;	534 часов	Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования".
16437 Парикмахер;	534 часов	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 730 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер», (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389)
11695 Горничная	267 часов	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 475 «Об утверждении

		федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.02.11 «Гостиничный сервис»
16399 Официант	540 часов	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 731 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100114.01 Официант, бармен»
18103 Садовник;	531 час	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Приведен в соответствие с ФГОС библиотечный фонд по данным профессиональным компетенциям, разработаны методические рекомендации для новых лабораторных работ и практических занятий. Актуализированы образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, за счет введения нового содержания, новых лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики.

Приведен в соответствие с ФГОС СПО библиотечный фонд по компетенции «Оператор оборудования швейного производства».

За 2024-2025 учебный год все образовательные программы по профессиям выполнены полностью, все часы теоретического и практического обучения, часы лабораторно-практических работ проведены в полном объеме. Для всех обучающихся 8 вида (интеллектуальные нарушения), осваивающих программы профессионального обучения, разработаны адаптированные рабочие программы освоения профессии.

Общий процент успеваемости по учебно-производственным мастерским составил 100%. Программный материал усвоен во всех группах. Результаты стабильные. Обучающиеся справились с выполнением заданий базового уровня сложности и показали хороший уровень обученности. В рамках реализации профессиональных модулей проведена учебная и производственная практика во всех группах.

При освоении программ междисциплинарных курсов формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и предусматривает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, утвержденным председателем аттестационной комиссии, заместителем директора по производственной и учебно-производственной работе. В состав аттестационных комиссий по присвоению квалификации включаются представители работодателя.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство установленного образца по соответствующей профессии с установленным разрядом.

Результаты итоговой аттестации показали, что обучающиеся в целом выполнили требования Федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников профессиональной подготовки, продемонстрировали знания, умения и навыки своей профессии, знание техники безопасности и охраны труда в своих профессиональных областях. Установлена достаточная степень профессиональной подготовки обучающихся по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений.

Необходимо продолжать повышать качественную успеваемость обучающихся при подготовке квалифицированных рабочих, включая количество свидетельств с отличием.

Кадровый потенциал учебно-производственных мастерских является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих развитие образовательного процесса. В 2025 году продолжалась работа по формированию кадрового потенциала, подготовке и повышению квалификации педагогических работников, обмену педагогическим опытом, накоплению методического оснащения учебного процесса.

Образовательный и воспитательный процессы в учебно-производственных мастерских осуществляли 8 педагогических работников – 7 мастеров производственного обучения и 1 преподаватель:

ФИО	Должность	Образование	Педста ж	Категор ия
Валиева Гузель Гайнуловна	Мастер п/о преподаватель Швей- текстиль	Высшее МГТУ им Шолохова, педагог психолог; проф.лицей №71, закройщик легкой женской и детской одежды; Ишимбайское профтехучилище №21,	с 2009г	Высшая

		портной по пошиву легкого платья 5 р-д; учебный центр г.Уфа, оператор швейного оборудования 4 р-д,		
Султанбаева Галия Валеевна	Мастер п/о Швей- трикотаж	Высшее, ВЗИТЛП, технолог; БГУ, педагогика профессионального обучения, оператор швейного оборудования 3 р-д.	с 2005г	Первая
Губайдуллина Светлана Хасановна	Мастер п/о Преподаватель Парикмахеры	Среднее специальное образование	с 2025г	-
Шенкоренко Людмила Федоровна	Мастер п/о, преподаватель Штукатуры, маляры	Высшее, УАИ, инженер-механик; Стерлитамакский колледж строительства, экономики и права; БГУ, педагогика профессионального обучения; учебный центр г.Уфа, маляр 5 р-д, облицовщик- плиточник 4 р-д., штукатур 5 р-д.	с 2003г	Высшая
Мичурина Гульназ Радиковна	Мастер п/о Преподаватель Садовники	Высшее, БГУ, преподаватель биологии и химии; учебный центр г.Уфа, садовник 4 р-д	с 2017г	Высшая
Хусаенова Зульфия Фагимовна	Мастер п/о Преподаватель Парикмахеры	СПТУ№22, парикмахер широкого профиля, 5 разряд, БИРО, педагогика профессионального обучения	с 2015г	Первая
Гарифуллина Земфира Галинуровна	Мастер п/о Преподаватель Горничная	Высшее, МТИ(Московский технологический институт), инженер-	с 2002г	Высшая

		технолог; педагогика профессионального обучения, учебный центр г.Уфа, официант 5 р-д		
Гарифуллина Эльмира Можавирирова	Мастер п/о Преподаватель Официанты	Высшее, ФГБОУ ВПО УралГУФК, специалист по сервису и туризму. ООО Учебный центр ПК и ДПО «Профессионал» профессиональная переподготовка «Педагогика и методика профессионального образования и профессионального обучения» с присвоением квалификации «Преподаватель». Профессиональна переподготовка ООО «Инфоурок» квалификация Старший официант	с 2023г	-

Для формирования высокопрофессионального, стабильного, творческого коллектива, способного успешно решать задачи профессионального обучения необходимо продолжать работу по повышению квалификации и творческого потенциала педагогических работников в соответствии с личными профессиональными интересами, нуждами образовательной организации, современными тенденциями развития профессионального образования.

Для организации образовательного процесса в учебно-производственных мастерских оборудовано 8 мастерских и 7 кабинетов спецдисциплин:

- мастерская по подготовке парикмахеров,
- 2 швейных цеха,
- мастерская по подготовке горничных,
- мастерская по подготовке официантов,
- штукатурная мастерская,

- малярная мастерская,
- учебная оранжерея для подготовки садовников.

В учреждении имеется вся необходимая нормативно-правовая документация по безопасности обучения и труда. Проводятся все виды инструктажей с инженерно-педагогическими работниками и обучающимися, имеются в кабинетах и мастерских журналы регистрации инструктажей по безопасным условиям труда. Каждый мастер производственного обучения обеспечен компьютером или ноутбуком.

В учреждении нет случаев травматизма, связанных с нарушением требований безопасности во время профессиональной подготовки обучающихся.

Каждый обучающийся на производственном обучении имеет рабочее место, что позволяет мастерам производственного обучения в полном объеме реализовывать учебные планы и программы в соответствии с ФГОС.

Необходимо отметить, что большое значения для развития творческих способностей обучающихся занимает проектная деятельность. В 2025 году наши воспитанницы совместно с мастерами производственного обучения продолжили работу над проектом «Созидая, учимся жить». Девочки занимались изготовлением одежды для кукол в национальных костюмах, занимались изготовлением сувенирных символов Нового года и т.д. Также в 2025 году наши обучающиеся совместно с мастерами производственного обучения Мичуриной Г.Р., Гарифуллиной З.Г., Султанбаевой Г.В. начали работу над новым проектом «По мотивам народного эпоса», и создали коллекцию костюмов, навеянных традициями народного башкирского костюма и эпосом Урал Батыр. Коллекция продолжает пополняться и совершенствоваться. Необходимо отметить, что каждый костюм украшен изделиями ручной работы из войлока.

Для успешной социализации, интеллектуального развития, профессионально-творческого потенциала обучающихся в процессе профессиональной подготовки 100% мастеров производственного обучения задействованы в проектной деятельности:

№	Производственная группа	Наименование проекта
1.	Швеи	«Проектирование одежды для дома», «Монисты звон» «По мотивам народного эпоса Урал Батыр» «Символ Нового года»
2.	Штукатуры-маляры	«Преображая пространство»
3.	Парикмахеры	«Горячие сердца», «Коса-девичья краса»
4.	Горничные	«По мотивам народного эпоса Урал Батыр» «Символ Нового года» «Весенний букет»

		«Георгиевская лента»
5.	Официанты	«Искусство сервировки», «Дизайн праздничного стола», «Кейтеринг»
6.	Садовники	«Территория заботы» «По мотивам народного эпоса Урал Батыр» «Возрождение ремесел – войлок» «Ландшафтный дизайн в действии»

В целях обобщения передового педагогического опыта, свой педагогический опыт распространяется мастерами производственного обучения на педагогических сайтах.

Участие обучающихся и мастеров производственного обучения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня позволяют сделать вывод о стабильном росте результативности профессиональной подготовки воспитанниц, саморазвития педагогов, что также является условием повышения качества образовательного процесса в УПМ.

Распространение опыта методической работы мастеров и преподавателей общефессиональных дисциплин

№	Тема выступления, доклада, урока, мероприятия	ФИО преподавателя, мастера п/о
МО мастеров и преподавателей общефессиональных дисциплин (внутри учреждения)		
Методические семинары		
1	Публичное выступление по теме: «Эффективные формы организации учебной и производственной практики: практическое обучение и его значимость в подготовке специалистов»	Валиева Г.Г.
2	Мотивация обучающихся, как средство обучения и соморазвития.	Султанбаева Г.В.
3	Применение технологии сотрудничества в проведение уроков производственного обучения	Гарифуллина З.Г.
4	Технологии ситуации успеха в практике работы с детьми с девиантным поведением	Мичурина Г.Р.
5	Применение современных образовательных технологий на занятиях производственного обучения (с презентацией)	Мичурина Г.Р.
6	Возрождение ремесел – войлок	Мичурина Г.Р.
7	Применение технологии проблемного	Султанбаева Г.В.

	обучения на уроках учебной практики	
8	Мотивация обучающихся, как средство саморазвития и самосовершенствования	Шенкоренко Л.Ф.
9	«От сложенной салфетки — к уверенности в себе: практика технологии "Равный — равному"»	Гарифуллина Э.М.
Мероприятия на уровне учреждения		
1	Неделя «Штукатурное дело»	Шенкоренко Л.Ф.
2	Проведение линейки, посвящённой открытию «Неделе штукатурного дела»	Шенкоренко Л.Ф.
3	Неделя «Ресторанное дело»	Гарифуллина Э.М.
4	Неделя «Швейное дело»	Валиева Г.Г., Султанбаева Г.В.
5	Неделя «Гостиничное дело»	Гарифуллина З.Г.
6	Оказание благотворительных парикмахерских услуг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оказание парикмахерских услуг семьям бойцов, погибших на СВО.	Хусаенова З.Ф., Губайдуллина С.Х.
7	Оказание благотворительных услуг семьям бойцов, погибших на СВО. проект по выращиванию рассады цветочных и овощных культур «Делаем для СВОих»	Мичурина Г.Р
8	Неделя «Парикмахера»	Губайдуллина С.Х.
Мастер-классы		
1	Японская сумка «Узелок».	Валиева Г.Г.
2	Изготовление домашнего халата	Валиева Г.Г.
3	Изготовление пижамных брюк	Валиева Г.Г.
4	Мастер-класс «Рождественский ангел» 7.01.25	Гарифуллина З.Г.
5	Мастер-класс «Моя первая кукла» для участников регионального совещания советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и муниципальных координаторов проекта "Навигаторы детства", март 2025	Гарифуллина З.Г.
6	Мастер-класс «Весенний букет» изготовление брошей. март	Гарифуллина З.Г.
7	Мастер-класс. Георгиевская лента «Весна Победы»	Гарифуллина З.Г.
8	Мастер-класс «Рождественский ангел»	Гарифуллина З.Г.
9	Мастер-класс «Имбирное печенье. Сервировка чайного стола»	Гарифуллина Э.М.

10	Мастер-класс «Изготовление Георгиевской ленты «Яблоневый цвет»	Гарифуллина Э.М.
11	Мастер-класс «Золотая пора за вашим столом	Гарифуллина Э.М.
12	Мастер-класс по декору стола «Бумажные цветы в плетеной вазе»	Гарифуллина Э.М.
13	Мастер-класс по декору стола «Золотые цветы»	Гарифуллина Э.М.
14	Мастер-класс по сервировке стола «Детский День рождения»	Гарифуллина Э.М.
15	Мастер класс «Декоративная штукатурка Короед»	Шенкоренко Л.Ф.
16	Мастер класс «Фреска»	Шенкоренко Л.Ф.
17	Мастер-класс по сервировке стола «Новогоднее волшебство»	Гарифуллина Э.М.
18	Мастер -класс «Креативное плетение кос», «Техника мелирования», «Химическая завивка», «Окрашивание волос»	Губайдуллина С.Х.
19	Мероприятие, посвященное торжественному открытию Года защитника Отечества - МК «Изготовление башкирского обережного коврика»	Мичурина Г. Р.
20	Показ коллекции одежды 15 женских образов по древнему башкирскому эпосу «Урал Батыр» в мероприятии Совета женщин «Мы вместе»	Мичурина Г. Р.
21	Показ коллекции одежды 15 Батыр» в мероприятии встрече коллектива БГМУ	Мичурина Г. Р.
22	Новогоднее оформление оранжереи «Новогоднее настроение»	Мичурина Г. Р.
23	МК «Изготовление башкирского сувенирного коврика».	Мичурина Г. Р.
24	Мастер- класс по изготовлению женских национальных нагрудников.	Султанбаева Г.В.
Открытые уроки теоретического обучения		
1	Конструктивные и архитектурные элементы зданий	Шенкоренко Л.Ф.
2	Открытое мероприятие Ишимбайское СУВУ «Зеленый старт: секреты профессионального мастерства» 9.01.2026	Мичурина Г. Р.
Открытые уроки производственного обучения		
1	Выполнение ремонта на поверхности фасада	Шенкоренко Л.Ф.
2	Набрасывание раствора на поверхность стены	Шенкоренко Л.Ф.
3	«Дебют в форменном фартуке: наши девочки осваивают искусство сервиса!»	Гарифуллина Э.М.
4	Виды «комплиментов».	Гарифуллина Э.М.

5	Выращивание рассады цветочных культур-петуния	Мичурина Г.Р.
Организация и проведение профессиональных проб среди обучающихся		
1	По профессии швея	Валиева Г.Г., Султанбаева Г.В.
4	По профессии горничная	Гарифуллина З.Г.
5	По профессии официант	Гарифуллина Э.М.
6	По профессии штукатур	Шенкоренко Л.Ф.
7	По профессии маляр	Шенкоренко Л.Ф.
8	По профессии парикмахер	Хусаенова З.Ф.
9	По профессии садовник	Мичурина Г.Р.
Организация и проведение предметной олимпиады		
1	по профессии штукатур	Шенкоренко Л.Ф.
2	по профессии швея	Валиева Г.Г. Султанбаева Г.В.
3	по профессии парикмахер	Хусаенова З.Ф. Губайдуллина С.Х.
5	по профессии официант	Гарифуллина Э.М.
6	по профессии горничная	Гарифуллина З.Г.
7	по профессионально-трудовому обучению	Гилязетдинова З.Г.
8	по профессии Садовник	Мичурина Г.Р.
Организация и проведение конкурса «Лучший по профессии»		
1	по профессии штукатур	Шенкоренко Л.Ф.
2	по профессии швея	Валиева Г.Г., Султанбаева Г.В.
3	по профессии парикмахер	Хусаенова З.Ф.
4	по профессии рабочий зеленого хозяйства	Мичурина Г.Р.
5	по профессии официант	Гарифуллина Э.М.
6	по профессии горничная	Гарифуллина З.Г.
7	по профессионально-трудовому обучению	Гилязетдинова З.Г.
8	по профессии Садовник	Мичурина Г.Р.
Публикации		
1	<p>Публикация на официальном сайте Ишимбайского СУВУ статей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Японская сумка «Узелок». - Изготовление домашнего халата - Изготовление пижамных брюк - Творческая работа в швейных мастерских (ремонт сценических костюмов) - Круглогодичное лето в нашей оранжерее <p>-Конструктивные и архитектурные элементы зданий</p>	<p>Валиева Г.Г.</p> <p>Шенкоренко Л.Ф.</p>

<p>-Подготовка к всероссийскому конкурсу профессионального мастерства среди обучающихся СУВУ по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»и «Малярные и декоративные работы»</p> <p>-Урок производственного обучения «Набрасывание раствора на поверхность стены».</p> <p>- Реальные объекты для освоения умения выполнения приёмов штукатурных ремонтных работ для обучающихся Ишимбайского СУВУ</p> <p>-мастер-класс «Имбирное печенье. Сервировка чайного стола»</p> <p>-мастер-класс «Изготовление Георгиевской ленты «Яблоневый цвет»</p> <p>-участие во всероссийской акции «Георгиевская лента»</p> <p>-открытый урок «Дебют в форменном фартуке: наши девочки осваивают искусство сервиса!»</p> <p>- мастер-класс «Золотая пора за вашим столом</p> <p>-мастер-класс по декору стола «Бумажные цветы в плетеной вазе»</p> <p>-проведено мероприятие посвященное Международному дню туризма</p> <p>-мастер-класс по декору стола «Золотые цветы»</p> <p>-совместное приготовление угощения</p> <p>-мастер-класс по сервировке стола «Детский День рождения»</p> <p>-мастер-класс по сервировке стола «Новогоднее волшебство»</p> <p>-Проектная работа по теме: «Сохраняя традиции»</p> <p>-Профессиональное образование играет важную роль в развитии любого человека</p> <p>-Ароматный символ Нового года и Рождества!</p> <p>-Осваиваем искусство уборки и заправки постели!</p> <p>-Создание коллекции женских костюмов.</p> <p>-Круглогодичное лето в оранжерее</p> <p>-Войлок — традиционный материал, созданный путем валяния шерсти, имеющий древние корни среди кочевых народов</p>	<p>Гарифуллина Э.М.</p> <p>Гарифуллина З.Г.</p> <p>Мичурина Г.Р.</p>
--	--

	<p>-Обучающиеся нашего учреждения имеют уникальную возможность знакомиться с богатством национальной культуры, традиций и искусства</p> <p>-Выращивание лимонов и тропических растений</p> <p>-Открытое мероприятие «Зелёный старт; секреты профессионального мастерства»</p> <p>-Весна –начало посадки цветов</p> <p>-Торжественное мероприятие, посвященное международному женскому дню</p> <p>-Весна приходит в нашу оранжерею.</p> <p>-Виды трикотажа</p> <p>-Знакомство со швейным оборудованием</p> <p>-Заправка швейных машин</p> <p>-Изучение основ швейного дела</p> <p>-Чемпионат профмастерства «Профессионалы»</p> <p>-Традиционный национальный костюм- уникальный памятник материальной и духовной культуры</p>	<p>Султанбаева Г.В.</p>
<p>2</p>	<p>Публикация на официальном сайте «Мультиурок», «Инфоурок»</p> <p>1.Рабочая программа профессионального модуля "Пм.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ", профессия 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</p> <p>2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02."Выполнение малярных и декоративно-художественных работ", профессия 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</p> <p>3. Рабочая программа профессионального модуля "ПМ.03 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ", профессия 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</p> <p>4. Рабочая программа учебной дисциплины "Основы строительного материаловедения", профессия 0.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</p> <p>5. Рабочая программа дисциплины общепрофессионального цикла "Строительные</p>	<p>Шенкоренко Л.Ф.</p>

	<p>машины и средства малой механизации", профессия 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</p> <p>6. Рабочая программа учебной дисциплины "Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности", профессия 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</p> <p>7. Рабочая образовательная программа по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</p> <p>8. Программа государственной итоговой аттестации по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ</p> <p>9. Практические задания для государственного экзамена по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ , направленность: малярные и декоративные работы в строительстве.</p> <p>10. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ 01"Выполнение штукатурных и декоративных работ" по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</p> <p>11. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ 01"Выполнение штукатурных и декоративных работ" по профессии 08.01.28 "Мастер отделочных строительных и декоративных работ"</p>	
3	<p>16. Рабочая программа профессиональной подготовки по профессии 16399 Официант</p> <p>17. Презентация "Медиация: Искусство разрешения конфликтов"</p> <p>18. Самоанализ к уроку производственного обучения «Сервировка стола к завтраку»</p> <p>19. Технологическая карта к уроку производственного обучения «Сервировка стола к завтраку»</p> <p>20. Презентация "Технология взаимообучения "Равный-равному"""</p>	Гарифуллина Э.М.
4	<p>Технологическая карта мастер-класса «Рождественский ангел»</p>	Гарифуллина З.Г.

	Технологическая карта мастер-класса «Моя первая кукла» Технологическая карта мастер-класса «Весенний букет» изготовление брошей	
5	Программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии Садовник	Мичурина Г.Р.

Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах регионального, всероссийского, международного уровня в 2025 году

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Муниципальный конкурс «Технологии моды. портной» среди учащихся образовательных организаций	Султанбаева Г.В.	Диплом 3 степени, сертификат
2	Конкурс профессионального мастерства «Я – профессионал» Республика Беларусь, г. Могилев	Валиева Г.Г.	Диплом 1 степени
3	Республиканский Фестиваль детского юношеского творчества «Дебют-2025» Муниципальный конкурс «Память сильнее времени» Выставка авторских кукол в Конгресс-холле "Торатау" , посвященное Дню народного единства. г. Уфа Республиканский конкурс рисунков «Живая кисть» среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан, посвященном Году поддержки	Гарифуллина З.Г.	Диплом 1 степени – коллективная работа «Сохраняя традиции», Диплом 1 степени - Ульянова Полина «Семейные ценности». 1 место - Зарубина Злата. 1 место - Зарубина Злата, 3 место - Ульянова Полина.

	участников СВО и членов их семей и 35-ю суверенитета Республики Башкортостан, г. Уфа.		
4	Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений по компетенции «Малярные и декоративные работы». Каргатское СУВУ.	Шенкоренко Л.Ф.	Благодарность за подготовку победителя (Обучающаяся Потылицина Кристина, 1 место)
5	Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Каргатское СУВУ.	Шенкоренко Л.Ф.	Благодарность за подготовку призёра (Обучающаяся Штефан Алина награждена медальоном «За профессионализм»).
6	«Арт птица» всероссийский конкурс патриотических творческих работ «Великий подвиг»	Гарифуллина Э.М.	диплом 1 степени
	Всероссийская ассамблея инициатив юношества «Нам жить и помнить» проект «Героическое прошлое малой родины»		благодарственное письмо
	«Арт птица» всероссийский конкурс творческих работ «Весна! Май! Победа!»		диплом лауреата 1 степени
	международный центр творческого развития «Артптица»		благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Особое призвание»		диплом 3 место
	V Республиканский профессиональный конкурс для молодых педагогов на лучшую		лауреат

	методическую разработку «Методические находки»		
7	12.06.2025 – Всероссийская ассамблея инициатив юношества «Нам жить и помнить» Номинация «Делаем для СВОих», г.Ишимбай, 15.10.2025- Республиканский конкурс «Наш уютный школьный двор» Номинация «Творческий подход к выполнению ландшафтных проектов» г.Уфа, коллективная работа 2025- Всероссийский конкурс «АгроНТРИ-2025», г.Уфа, БашГАУ, Ульянова П.Е.,	Мичурина Г.Р.	благодарственное письмо, диплом участника. сертификат участника очного этапа.
8	Муниципальный конкурс «Технологии моды» среди обучающихся образовательных организаций	Султанбаева Г.В.	Благодарственное письмо
9	Технология моды «Юниоры»	Султанбаева Г.В.	Сертификат эксперт

Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах регионального, всероссийского, международного уровня в 2025 году

**Первый этап
Предметная олимпиада**

№ гр.	Фамилия, имя обучающейся	Номинация	Преподаватель спец.дисциплин
1	Меледина Елизавета	Швея	Валиева Г.Г.
2	Пичугина Алина	Швея	Султанбаева Г.В.
4	Чащина Анна	Официант	Гарифуллина Э.М.
5	Крылова Владислава	Горничная	Гаифуллина З.Г.
6	Ульянова Полина	Штукатур	Шенкоренко Л.Ф.
7	Зарубина Злата	Парикмахер	Губайдуллина С.Х
8	Калиенко Елизавета	Садовник	Мичурина Г.Р.

Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»

№ гр.	Профессия	Фамилия, имя обучающейся	Мастер п/о
1	«Швея»	Меледина Елизавета	Валиева Г.Г.,
2	«Швея»	Максимова Анастасия	Султанбаева Г.В.
4	«Официант»	Чащина Анна	Гарифуллина Э.М.
5	«Горничная»	Крылова Владислава	Гарифуллина З.Г.
6	«Штукатур»	Штефан Алина	Шенкоренко Л.Ф.
7	«Маляр»	Ульянова Полина	Шенкоренко Л.Ф.
8	Садовник	Калиенко Елизавета	Мичурина Г.Р.

Подготовлены документы в соответствии с требованиями к прохождению процедуры государственной аккредитации в январе 2026 года по программам «Оператор оборудования швейного производства», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Сегодня социум переживает острый дефицит в специалистах многих рабочих профессий. Во многом это связано с падением престижа рабочих профессий в современном обществе. Рабочие специальности являются малопривлекательными для молодежи. Поэтому педагогический коллектив учебно-производственных мастерских стал приходить к пониманию того, что необходимо создавать условия, обеспечивающие требуемый уровень профессиональной готовности выпускников в соответствии с социальным заказом общества и гуманистической направленностью профессиональной подготовки. В сложившейся ситуации данная проблема выходит на первый план и становится одним из наиболее важных аспектов дальнейших преобразований деятельности учебно-производственных мастерских.

В связи с тем, что наши обучающиеся содержатся в учреждении закрытого типа в течение всего срока пребывания (до трех лет) возникает еще одна проблема - выпускники не обладают способностью быстро адаптироваться к условиям и требованиям современного производства. В связи с этим в учебно-производственных мастерских создаются условия, наиболее приближенные к производственным. Этому способствуют следующие мероприятия:

1. Требования к деятельности на современном рабочем месте в условиях производства, то есть выполнение обучающимися дневной нормы выпуска изделий у швей, у строительной группы – выполнение штукатурных и малярных работ повышенной сложности, обслуживание гостей группами официантов и горничных, садовники круглый год работают по благоустройству и озеленению территории учреждения, парикмахеры учатся над обслуживанием клиентов.

2. Мотивация обучающихся на получение повышенного разряда.

3. Экскурсии с обучающимися на предприятия, встречи с представителями работодателей.

4. Совместная работа психологов и мастеров производственного обучения по проведению профориентационной работы.

В мастерских проводились профессиональные пробы по профессиям: швея, парикмахер, садовник, официант, горничная, штукатур, маляр, облицовщик-плиточник. Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «погрузиться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

Отличительная особенность проектирования профессиональных проб заключается в том, что они дают обучающимся:

- первичный опыт профессиональной деятельности (без вывода на реальное производство);
- умение анализировать свои знания, способности и умения с точки зрения максимальной выгоды (и для профессии, и для себя);
- возможность ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем.

Мастера п/о по каждой профессии, реализуемой в учреждении разработали программы профессиональных проб, критерии оценивания выполнения практических заданий, на которых проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей к профессии у обучающихся.

Одной из эффективных форм профориентационной работы является создание условий для обучающихся, приближенных к реальному производству.

Швейными мастерскими руками обучающихся под руководством мастеров производственного обучения Валиевой Г.Г. и Султанбаевой Г.В. выпускается продукция, которая реализуется населению, средства от реализации продукции идут на улучшение материальной базы учреждения. Также, мастерские обеспечивают швейной продукцией самих воспитанниц.

Строительная группа под руководством мастера Шенкоренко Л.Ф. в рамках учебной и производственной практики очень много делает для улучшения внешнего вида зданий и помещений учреждения.

Одним из значимых достижений УПМ стали работа на учебно-опытном участке и сбор урожая, выращенного руками обучающихся, под руководством мастеров п/о Мичуриной Г.Р. и других. С мая месяца по сентябрь обучающиеся проходят учебную практику на цветниках, огороде и яблочно-вишневом саду учреждения, принимая активное участие в посадке, поливе и обработке участков. Общая их площадь составляет 4,5га, в том числе площадь учебно-опытного участка 1,3га.

Группа парикмахеров (мастер п/о Хусаенова З.Ф., затем Губайдуллина С.Х.) сочетают учебную практику с волонтерской деятельностью. Раз в неделю они посещают социальный приют для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которым оказывают бесплатные парикмахерские услуги.

Мастера производственного обучения всегда занимались воспитанием и профессиональным самоопределением обучающихся на уроках теоретического и, больше, практического обучения, приучая и воспитывая уважение к труду и к человеку труда.

Цель работы учебно-производственных мастерских:

Создание условий для развития учебно-производственных мастерских, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения, с учетом потребностей регионов проживания обучающихся, и обеспечивающих качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Задачи:

Для достижения цели и формирования высокопрофессионального, стабильного, творческого коллектива, способного успешно решать задачи профессионального обучения необходимо:

- продолжать работу по повышению квалификации и творческого потенциала педагогических работников в соответствии с личными профессиональными интересами, нуждами образовательной организации, современными тенденциями развития профессионального образования,

- создавать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;

- провести процедуру аккредитации по профессиональным образовательным программам СПО;

- расширить социальное партнерство (увеличение взаимодействия с работодателями, Центрами занятости населения и другими социальными партнерами, для обеспечения востребованности и мобильности выпускников на рынке труда и увеличения количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования).

9.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения и развития. Это социально востребованная сфера, в которой главную роль играет ребёнок. Работа дополнительного образования в 2024 году была направлена на достижение главной цели – в совместном творчестве помочь каждой обучающейся найти себя, раскрыть творческие способности, реализовать свои таланты средствами определенных видов деятельности.

Обучение обучающихся осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программы), разработанных в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р), Приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование», Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 года N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Каждое объединение имеет свою дополнительную образовательную (модифицированную) программу.

Образовательные программы соответствуют возрастным особенностям воспитанниц и составлены с учётом психофизического развития воспитанниц с ограниченными возможностями здоровья.

Девиз деятельности дополнительного образования лежит в выражении «Успех воспитанницы - успех наставника». Педагоги каждый день «проживают» вместе с детьми, радуясь каждому успеху.

С целью достижения наилучшего положительного результата реабилитационной работы 100 % обучающихся включены в работу дополнительного образования и посещают по несколько кружков различной направленности.

Анализ дополнительного образования за 2025 год показал, что

- созданы максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов;
- обеспечена возможность получения дополнительного образования всеми обучающимися: здоровыми и имеющими отклонения в развитии, предоставлены права сочетать разные направления и формы работы;
- расширены различные виды деятельности для обучающихся, в том числе с ОВЗ, для удовлетворения их интересов и потребностей;
- развит творческий потенциал личности и сформирован новый социальный опыт;
- существенно укреплена материально-техническая база дополнительного образования.

План работы дополнительного образования обучающихся ориентирован на 40 учебных недель в год, в неделю 18 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Во время осенних, зимних и весенних каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. В летнее время работает в соответствии с отдельно утвержденным планом мероприятий.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются

дополнительной образовательной программой. Используются групповые и индивидуальные формы занятий. Срок реализации всех программ 1 учебный год или 720 часов. При формировании объединений учитываются: свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного объединения в другое, творческая индивидуальность обучающейся, создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В службе дополнительного образования осуществляет образовательную деятельность 13 объединений, которые охватывают 6 направленностей, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации:

Направленность	Наименование объединения	Перечень кружков:
Техническая	«Вы в кадре!» (фотокружок)	1.«Вы в кадре!» (фотокружок)
	«Медиа старт» (журналистика)	
Художественная	Изостудия «Фантазия»	2.«Медиа старт» (журналистика) 3. Изостудия «Фантазия» 4.Вокальная студия «Вокал» 5.«Театральное искусство» 6. «Школа танцевального мастерства» 7. «Этностиль» 8. «Зеленый мир» 9. «Спортивное» 10. Фитнес – аэробика «Энергия» 11.«Мир кукол» (Рукодельница) 12.«Начинающий турагент» 13.«Гончарное мастерство»
	Вокальная студия «Вокал»	
	«Театральное искусство»	
	«Школа танцевального мастерства»	
	«Этностиль»	
Естественно-научная	«Зеленый мир»	
Физкультурно-спортивная	«Спортивное»	
	Фитнес – аэробика «Энергия»	
	«Юный футболист»	
Социально-педагогическая	«Мир кукол» (Рукодельница).	
	«Начинающий турагент»	
	«Гончарное мастерство»	
Туристско-краеведческая	«Зеленый мир»	
	«Начинающий турагент»	
Всего - 6	Всего объединений – 13	

В 2025 году открыты новые кружки: «Гончарное мастерство» и «Этностиль» (войлоковаляние).

Результат деятельности дополнительного образования, как в школе или на производстве, нельзя оценить через систему оценок, но одним из показателей улучшения качества образовательного процесса является количество и качество проведенных мероприятий.

За 2025 год педагогами дополнительного образования были организованы и проведены все запланированные мероприятия. Всего проведено 113 мероприятий в различном формате, в том числе дистанционном и в онлайн формате.

Отслеживание результативности и качества образовательного процесса в дополнительном образовании осуществляется по показателям участия в конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах, проведении мероприятий, концертов

и т.д. За 2025г. педагоги дополнительного образования совместно с обучающимися принимали активное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня, где занимали призовые места. Количество призовых мест за 2025г. – 157

Участие в конкурсах различного уровня:

	Уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный	Итого призовых мест
2025 год	1 место	5	23	47	37	157
	2 место	3	5	6	9	
	3 место	4	4	5	7	
Итого призовых мест		12	34	58	53	

Свои творческие успехи и полученные на кружках навыки воспитанницы имеют возможность показать не только своим участием в конкурсах, но и выступлениями на различных мероприятиях. 24 февраля 2025 года в учреждении состоялось торжественное открытие Года защитника Отечества. Почетным гостем мероприятия стал Герой Российской Федерации, участник программы «Время героев» Белов Степан Михайлович. В мероприятии также приняли участие представители Министерства просвещения России, Министерств и ведомств Республики Башкортостан, общественных организаций, родители воинов специальной военной операции. Отцам бойцов, погибших на СВО вручили медали «Отец защитника Отечества» за достойное воспитание сыновей — настоящих граждан, патриотов, защитников и истинных героев своего Отечества. Матери Героев были награждены благодарственными письмами Союза женщин РБ. Мероприятие способствовало воспитанию духа патриотизма и глубокого уважения к тем, кто стоит на страже нашей Родины.

В июне 2025 года на базе нашего учреждения прошла Всероссийская Ассамблея инициатив юношества «Нам жить и помнить», которая включена в План основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.05.2024 года №1174-Р "Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов".

К участию в Ассамблее подано 50 заявок из 32 учреждений 25 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь. Свои проекты представили 113 обучающихся по номинациям: «Рука помощи»; «Делаем для СВОих»; «След войны в истории...», «Живая память поколений».

В рамках ассамблеи состоялись торжественные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби, участники ассамблеи приняли участие в общероссийской акции «Свеча памяти».

Для участников были организованы увлекательные экскурсионные маршруты по достопримечательностям г. Ишимбай и природным памятникам

Ишимбайского района.

В декабре 2025г. вокальный коллектив учреждения «Созвездие» приняли участие с творческими номерами в г. Москва на торжественной церемонии вручения Всероссийской премии общественного признания «Первый среди равных», состоявшейся 13 декабря в московском культурном центре «Родина».

В ходе реализации программы развития была активизирована работа по таким направлениям:

- «Благотворительная деятельность» (проведены акции: «Подарок маленькому другу», «Георгиевская лента», «Поделись своим теплом», «Не старейте душой ветераны», «Пронесем сквозь года», «А знаешь, есть на свете добрые люди» выездные мастерские по стрижке воспитанников социального приюта и получателей социальных услуг Отделения стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов).

- «Творческая деятельность». Проведение выездных концертов с Отделение стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, в Психоневрологический интернат, театрализованных постановок, новогодних представлений для особенных детей, детей бойцов, погибших на СВО, отделений социальный приют для детей и подростков;

- «Благоустройство». Помощь в благоустройстве территории Отделения стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, помощь в наведении порядка в огороде Скворчихинского монастыря, помощь в уборке домов и двора матерей бойцов, погибших на СВО.

Дополнительное образование осуществляет свою деятельность в отдельно стоящем здании площадью – 945,9 кв.м. Для проведения массовых мероприятий клуб располагает актовым залом на 128 посадочных мест, 5 кабинетами для проведения кружковых занятий, кроме того, имеется библиотека (в бытовом корпусе), фойе, которое оформляется творческими работами обучающихся. Для занятий объединения физкультурно- спортивной направленности имеется: зал для аэробики, летняя оборудованная спортивная площадка, спортивный зал.

В 2025 году построена и оборудована соляная комната.

Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Укрепление материально-технической базы дополнительного образования направлено на создание более благоприятных условий обучения и постоянно совершенствуется, благоустраивается территория.

9.5. Воспитательная работа учреждения

Воспитательная работа в учреждении планомерная, основанная на педагогических принципах, методах и формах, являющихся отражением многолетнего опыта работы педагогического коллектива воспитателей, строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс,

интегрируя: учебные и производственные занятия, внеурочную деятельность, разнообразные виды деятельности, общение в социуме.

Основной целью всего комплекса воспитательной работы учреждения является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ежегодно в Ишимбайском СУВУ реабилитацию проходят не менее 70 несовершеннолетних из разных регионов Российской Федерации, направляемые в учреждение по решению или приговору суда не более, чем на три года. Это девочки- подростки от 11 до 18 лет, совершившие правонарушения из-за неспособности принимать самостоятельные решения, делать правильный выбор, осознанно управлять своей жизнью, оставаясь в рамках закона.

В учреждении проходят реабилитацию дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанницы из учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На каждый учебный год составляется циклограмма плана работы структурных подразделений, план мероприятий по месяцам, имеющих единую тему воспитательной работы с обучающимися, что отражает реализуемые направления воспитания. Достигается согласованность педагогов по осуществлению полной, взаимодополняющей воспитательной работы, способствующей разностороннему развитию обучающихся.

Для достижения поставленной цели и решения задач определено 6 основных направлений:

- гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ежегодно разрабатывается и утверждается циклограмма работы службы. Циклограмма включает в себя организационные вопросы, групповые мероприятия, общие мероприятия, ведение документации, контрольные мероприятия. За 2025 год все запланированные мероприятия были выполнены.

В рамках воспитательной работы за отчетный период были проведены более 174 различных мероприятий по различным направлениям, различного уровня.

В СУВУ реализуются программы воспитательные, коррекционно - реабилитационные, медико-профилактические, лечебно-оздоровительные, социальные, психологические, спортивные программы для обучающихся с различными видами девиации, различными возрастными категориями и группами здоровья, в том числе для детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития.

В развитии воспитательного пространства учреждения огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное на формирование умения каждого обучающегося выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью на научной базе.

Реализуются мероприятия в рамках подписанного соглашения о сотрудничестве с одним из ведущих вузов Республики – Башкирским государственным медицинским университетом. В рамках соглашения проводятся различные спортивные встречи и совместные мероприятия,

направленные на поддержку здоровья детей, профессиональную ориентацию обучающихся. В преддверии Дня защитника Отечества состоялся показ спектакля «А зори здесь тихие» для преподавателей и студентов университета.

Привлечены к сотрудничеству: Министерство семьи и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Союз женщин Республики Башкортостан, Общественная организация «Общество башкирских женщин», Региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Региональная общественная организация «Пионеры Башкортостана»; Государственное казенное учреждение Юго-восточный межрайонный центр занятости населения; Филиал Уфимского университета науки и технологий в городе Ишимбае; Аппарат Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Башкортостан; ГБУКИ РБ Салаватский государственный башкирский драматический театр; Санаторно – курортный комплекс «Красноусольск»; ООО «Ишимбайский трикотажа»; Государственное бюджетное учреждение культуры и искусства республики Башкортостан Стерлитамакское государственное театральное-концертное объединение; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Кировской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Республике Марий Эл; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Республике Мордовия; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Нижегородской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Пензенской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Самарской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Удмуртской Республике; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Чувашской Республике; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Ульяновской области; Всероссийским общественным движением наставников детей и молодежи «Наставники России»;

Региональным отделением «Движение первых» Республики Башкортостан (Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»); Религиозной организацией Салаватская епархия РПЦ (МП); Местной мусульманской религиозной организацией «Соборная мечеть» г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина».

Обучающиеся принимают участие в профессиографических экскурсиях, посещают организации социальных партнеров, знакомятся с профессиями и специальностями на предприятиях. Представители социальных партнеров – работодателей участвуют в составлении, обсуждении образовательных программ, рабочих программ дисциплин, организация экскурсий на предприятия, организации профессиональных конкурсов, участвуют в

конференциях, семинарах по вопросам трудоустройства и сотрудничества. Работодатели участвуют в проведении итоговых квалификационных работ.

Учреждение успешно взаимодействует с муниципальными органами и ведомствами по выявлению причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних: КДН и ЗП, ПДН, с государственным бюджетным учреждением Республики Башкортостан «Южный межрайонный центр «Семья», с МКУ Управление образования МР Ишимбайский район РБ. Имеется план совместной работы по профилактике правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних с Отделом МВД России по Ишимбайскому району. Инспектора службы ПДН, специалисты КДН и ЗП систематически проводят профилактические встречи с обучающимися.

В учреждении развивается волонтерская и благотворительная деятельность. Осуществляет свою работу волонтерский отряд «Добрые сердца». Организовываются различные выездные акции по оказанию парикмахерских услуг воспитанникам приюта, по уборке территории и берегов рек, концерты для ветеранов, праздничные мероприятия для наших друзей особенных детей. Не оставляем без внимания матерей и семьи, бойцов, погибших на СВО, тружеников тыла, оказывая всевозможную помощь по уборке территорий, домов. Через проведение подобных волонтерских акций у обучающихся развивается дух патриотизма и любовь к Родине.

Одним из основных направлений системы воспитания в учреждении является совместная проектная деятельность обучающихся с педагогами, в результате которой происходит присвоение детьми жизненных ценностей. Позитивные качества личности воспитанниц формируются через инициативное участие в социально значимых проектах. Реализовано более 12 проектов по различным направлениям.

Социальные проекты «Раскрась учреждение яркими красками», «Летние акценты», «Летняя беседа» направлены на благоустройство территории. Участие в данных проектах формирует у воспитанниц эстетическую и экологическую культуру, чувство личной ответственности за состояние, преобразование и благоустройство территории СУВУ, делает жизнь воспитанниц и их наставников наполненной смыслом, значимой для себя и других.

Социальный проект «СУВУ-live» объединяет деятельность медицентра и работу 2 творческих объединений. Телевизионные выпуски новостей медицентра, тематические видеоролики интересны не только воспитанницам, но и родителям, выпускницам прошлых лет, межведомственным организациям органов профилактики и защиты прав детей, общественным организациям. Девочки пробуют себя в медиасфере и после выпуска из учреждения. У наших воспитанниц есть успехи в конкурсах в области медиасферы.

Реализовывались проекты:

- «Лидер лета 2025», «Лучшее новогоднее оформление группы-2025».

Так же каждая группа реализует свой творческий проект, который

позволяет создать в воспитательном подразделении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни:

- 1 группа – «Лучшая версия себя»;
- 2 группа – «Моя малая Родина», «Земля наш общий дом»;
- 3 группа – «Поверь в себя»;
- 4 группа – «Лучший ученик месяца», «Учимся творить добро», «Навстречу друг к другу»;
- 5 группа – «Наш выбор – семейные ценности».

В основе таких проектов заложен принцип сотворчества воспитанниц и педагогов. Общее сотрудничество над такими проектами сплачивает весь коллектив взрослых и воспитанниц.

В целом за 2025 год была проведена разноплановая и разносторонняя работа. Участие в мероприятиях дало возможность увидеть творческие и физические способности воспитанниц.

Одним из важных условий успешной работы каждого педагога - ответственность за свое дело. Единство требований, единый подход к воспитанию ребенка - это ведущее условие эффективности воспитания.

9.6. Социально-психологическая служба

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно- развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии обучающихся, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении обучающихся, определяются пути и формы оказания им психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых обследований, углубленных индивидуальных обследований обучающихся, а также диагностики по запросам. В течение учебного года педагогами-психологами применялись валидные методы диагностики:

1. Опросник склонности к агрессии и враждебности Басса – Дарки.
2. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант и подростковый вариант). Результаты тестирования отражают особенности коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степень социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению, наличие эмоциональных и личностных проблем, наличие лидерского и творческого потенциала.

3. Индивидуальнотипологический опросник Собчик Л.Н. Методика позволяет определить количественные оценки выраженности индивидуальнотипологических свойств личности. Выявляется склонность к делинквентному, агрессивному, самоповреждающему поведению и т.д.

4. Методика определения акцентуации характера Леонгард К., Шмишек Х. Методика позволяет выявить проявление скрытых акцентуаций в поведении обучающихся под воздействием ряда факторов.

5. Цветовой тест Люшера. Результаты цветовой диагностики Люшера позволяют произвести индивидуальную оценку и дать профессиональные рекомендации о том, как можно избежать психологического стресса и физиологических симптомов, к которым он приводит.

6. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Определяет самооценку уровня тревожности (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).

7. Тест Айзенка для определения типа личности подростков. Личностный опросник, направлен на изучение индивидуально-психологических черт личности.

8. Проективные методики: «ДДЧ», «Рисунок семьи», «Кактус», «Несуществующее животное», «Моя жизнь», «Человек под дождем».

По результатам диагностики на каждую обучающуюся сформирован психолого-педагогический профиль включающий описание индивидуальных особенностей, сильных сторон личности (ресурса реабилитации), области особого внимания специалистов, мотива нарушения поведения, возможных аффективных реакций и общего подхода к взаимодействию. По результатам диагностики также были выявлены обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения. На заседаниях ПМПК, на обучающихся этой группы разработаны планы мероприятий индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы коррекционно-развивающие занятия.

В период с 2024 по 2025 годы экспертная группа Московского государственного психолого-педагогического университета провела исследование. Объект изучения — жизненная позиция несовершеннолетних Ишимбайского СУВУ с делинквентным поведением. Предмет исследования — личностный профиль воспитанниц, сформированный на основе модели жизненной позиции. Основная цель исследования заключалась в выявлении рисков формирования деструктивной жизненной позиции среди воспитанниц. Исследование, проведенное в указанный временной промежуток, включало использование метода формирующего эксперимента с проведением четырех этапов психодиагностических измерений и применением целенаправленного воздействия (Бригадиренко и др., 2024; Бойкина и др., 2024; Бойкина и др., 2025).

С целью исследования взаимообусловленных компонентов жизненной позиции воспитанниц использовались методики: опросник «Стиль

саморегуляции поведения — ССПМ-2020» (Моросанова, Кондратюк, 2020); методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Давыдов, Хломов, 2017); методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолла (SACS) (Водопьянова, 2009); «Шкала субъективного остракизма» (подростки, молодежь), «ШСО-ПМ» и «Шкала нарушенных потребностей. Остракизм» (подростки, молодежь), «ШНПО-ПМ» (Бойкина и др. 2023, 2024); «Тест смысловых ориентаций» (СЖО) (Леонтьев, 2000); опросник «Самоотношение» (Столин, Пантлеев, 1988); «Тест жизнестойкости» (краткая версия) (Осин, Рассказова, 2013).

Исследование проводилось посредством заполнения испытуемыми онлайн-формы на ресурсе anketka.mgppri.ru при содействии и под контролем специалистов Социально-психологической службы учреждения.

Полученные результаты нашли отражение в научной статье «Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 3. Портрет воспитанницы специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа», авторы которой — Е.Э. Бойкина, Р.В. Чиркина и Е.В. Стратийчук. Согласно представленным данным, девушки демонстрируют высокий уровень способности к осознанному планированию и программированию собственных действий, что позволяет им эффективно выстраивать стратегии для достижения поставленных целей. Они обладают способностью оперативно перестраивать систему саморегуляции в зависимости от внешних обстоятельств, быстро оценивая ситуацию и адаптируясь к новым условиям. Этот фактор — гибкость саморегуляционных процессов — является одной из ключевых особенностей, отличающих девочек-подростков от мальчиков.

Стоит отметить, что при довольно высоком уровне саморегуляции девушки отличаются не совсем твердой психической и практической устойчивостью в сложных психологически напряженных ситуациях, что говорит о том, что устойчивость осознанной саморегуляции является специфичным для них фактором риска.

Несмотря на то, что, в общем и целом, у девушек не зафиксировано стойкой склонности к насильственному экстремизму, девушки все же рассматривают силу как вариант решения сложных ситуаций и проблем. В данном отношении можно говорить о восприятии мира, который делится на сильных и слабых.

В отношении стрессоустойчивости девушек зафиксировано «здоровое» преодоление за счет использования активных, пассивных и просоциальных стратегий совладания: в случае стрессовых ситуаций они активно прибегают к обращению за социальной поддержкой. Девушки стараются избегать риска неудачи, часто склонны к перестраховке, стараются анализировать варианты решения и возможных последствий, что согласуется с их довольно высоким уровнем саморегуляции. Чуть в меньшей степени, но все-таки можно говорить о достаточно прочной сформированности асертивных навыков, которые дают девушкам возможность достаточно уверенно и корректно (не нарываясь на неприятности) выражать свое мнение, свои мысли, не задевая при этом чувства

других людей. Также это способность отстаивать личные границы, не нарушая частную жизнь остальных.

Девушки показывают высокие показатели, характеризующие наличие в их жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность и говорят о построении ими перспектив. Однако стоит отметить, что высокие баллы по этому параметру могут говорить не только о целеустремленности, но о некой прожективности, когда люди строят планы, не подкрепляемые реальными возможностями и/или личной ответственностью за их реализацию. Прошлое для воспитанниц не воспринимается с неудовлетворенностью, а вот день сегодняшний ставит перед ними много вопросов, но нацеленность в будущее может придавать их настоящему полноценный смысл. На данном этапе развития воспитанницы считают себя довольно сильными, обладающими свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Однако при этом есть сомнения, что вся жизнь полностью находится у них под контролем, а загадывать что-то на будущее все-таки сомнительно.

Говоря о глобальном самоотношении девушек, можно скорее предполагать, что оно почти противоречиво: внутренне дифференцируемое чувство «за» и «против» самой себя как бы балансирует с легким перевесом «за» себя. Важно понимать, что подобное отношение человека к себе как совокупность позитивных отношений считается устойчивой личностной чертой, которая формируется постепенно, а пик ее формирования приходится именно на подростковый возраст. Глобальное самоотношение считается основным звеном внутреннего психического мира человека и лежит в основе целостности его личности. Оно связано с целями жизни и деятельности, ценностными ориентациями.

Высокие баллы по шкале «Самоинтерес» отражают заинтересованность девушек-воспитанниц в собственном Я, любовь к себе; показывают ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего Я для других; отражает эмоциональную оценку себя по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира.

У девушек пока слабо сформирована убежденность в том, что любой опыт — это точка роста, а опыт нахождения в СУВУ обогащает их развитие за счет знаний, извлекаемых из него. Девушки пока не готовы рисковать, действовать в отсутствие надежных гарантий успеха.

Самый низкий показатель в структуре жизнестойкости — это контроль, убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому — ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. У воспитанниц СУВУЗТ на данном этапе такого чувства нет.

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако, необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Анализ организации консультационной деятельности.

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста

Анализ организации консультационной деятельности педагогов.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников	Форма работы	Количество консультаций		Результаты
			первичных	повторных	
Категория: Педагоги					
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	8 чел.	Индивидуальная	8	0	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет

					возрастных и индивидуальных особенностей психического развития обучающихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности.
Оказание педагогической помощи обучающимся в процессе реабилитации	10 чел.	индивидуальная	5	5	1. Положительные изменения в поведении обучающейся, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
Проблемы межличностных отношений обучающихся	15 чел.	индивидуальная	15	8	2. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка.
Оказание педагогической помощи гиперактивным обучающимся	6 чел.	индивидуальная		2	
ВСЕГО	39 чел.		28	15	

Всего было проведено 39 консультаций. Из них первичных 28, повторных – 15. Все консультации носили единичный характер. Организация консультативной деятельности с педагогами осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований групп.

Анализ организации консультационной деятельности обучающихся.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников	Форма работы	Кол-во консультаций	Результаты
------------------------------------	-------------------	--------------	---------------------	------------

	(за год)		пер вич ных	пов тор ных	
Категория: Обучающиеся					
Осуждение результатов диагностических обследований	10 чел.	инд.	10		1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и обучающуюся решение проблемы, с которой она обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведения обучающейся, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
Проблемы взаимоотношениях со сверстниками	19 чел.	инд.	19		
Повышение уверенности в себе	8 чел.	инд.	6	2	
Проблемы взаимоотношениях с родителями	3 чел.	инд.	3		
Проблемы поведении	10 чел.	инд.	9	1	
Итого	50 чел		47	3	

По сравнению с прошлым учебным годом число обращений обучающихся за консультацией осталось примерно тем же. Это свидетельствует о стабильности заинтересованности обучающихся в получении психологической помощи. Консультации имели различное содержание и касались как проблем личностного самоопределения девочек-подростков, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев обучающиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

В рамках социальной практики «Шаги к восстановлению», осуществляемой при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь», педагоги-психологи активно применяют метод мотивационного интервьюирования в своей коррекционной работе. Используя этот подход, специалисты помогают новоприбывшим воспитанницам опираться на свои внутренние ресурсы и сильные стороны, способствуя формированию моделей позитивной адаптации в условиях учреждения. Помимо этого, применение мотивационного интервью способствует укреплению доверия обучающихся к специалистам, повышению внутренней уверенности и устойчивости к стрессу, снижению уровня тревоги и напряжения, вызванных изменениями привычного окружения.

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения. Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендаций имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу.

Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении обучающихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний обучающихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2025 году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы с которой обратилась обучающаяся. Наблюдались положительные изменения в поведении, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию обучающихся, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований обучающихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в групповой форме показал следующее.

Программа, мероприятие	Кол-во участников	Кол-во занятий	Результаты
Занятия в рамках программы «Путь к себе»	60	по 12 занятий в каждой группе	1. Сформировано позитивное отношение к реабилитации в учреждении 2. Снижение личностной и ситуативной тревожности. 3. Сформировано чувство принадлежности к группе.

Занятия в «Группе равных»	17 чел.	20 занятий	Формирование, развитие и поддержка сообщества юных восстановительных практиков
Круг сообщества «Я и моя группа»	Все обучающиеся я	в 5 группах	1. Формирование благоприятного психологического климата в группе. 2. Осознание каждым участником своей роли, функций в группе. 3. Развитие умения работать в команде. 4. Сплочение группы.
Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей.	23 чел.	6	Повышение уровня развития коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей.
Тренинг профессионального самоопределения	15 чел.	1	1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии. 2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере. 3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии.
Развивающие занятия для учащихся с эмоционально-личностными проблемами «Развиваем эмоциональный интеллект».	36 чел.	6	1. Развитие умения распознавать собственные эмоции и идентифицировать эмоции других людей; 2. Формирование умения понимать причины и следствия проявления эмоций, распознавать изменения в эмоциях; 3. Развитие навыков управления своими и чужими эмоциями, снижая

			отрицательные эмоции и вызывая эмоции, помогающие эффективно преодолевать возникшие трудности.
Круг сообщества «Мой наставник»			1.возможность каждому участнику высказаться и быть услышанным; 2.разделение ответственности за происходящее.
Круг сообщества «Конфликт в группе»			1.снятие негативных эмоций, позитивные изменения в поведении; 2.позитивное разрешение конфликтных ситуаций, удовлетворение потребностей жертв, возмещение ущерба; 3.нормализация отношений в группах, снижение конфликтности; 4.разрешение конфликтных ситуаций в группе.

Тренинг сплочения и командообразования проводится со всеми обучающимися 5 групп. Его цель – сплочение группы, создание команды и построение эффективного межличностного взаимодействия.

Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей реализуются с активами групп и старостами. Цель занятий – формирование коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей.

По программе «Путь к себе» в каждой группе было проведено по 12 занятий. Всего в течение года было проведено 60 занятий для всех обучающихся. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении.

Для повышения мотивации обучающихся была организована специальная коворкинг-зона, предназначенная для активного взаимодействия воспитанниц: учебы, общения, раскрытия талантов и общего развития. Обустроив современные условия, создана среда для освоения медиативных практик и восстановления коммуникативных навыков в непринужденной атмосфере. Это позволило значительно повысить эффективность усвоения знаний в сфере медиации и восстановительной практики. В пространстве проходили интерактивные встречи для преподавателей, обучающихся, организовывались мастер-классы по медиативным техникам, осуществлялся съемочный процесс тематических серий медиативного «Ералаш».

Посещая театральные постановки русского драматического театра, обучающиеся знакомились с выразительными средствами передачи эмоций и чувств. Такие посещения театров позволили участникам глубже прочувствовать искусство актерского мастерства и развить эмоциональную восприимчивость, необходимую для эффективного разрешения конфликтов. Общение с артистами театра стало своеобразной репетицией реальных социальных взаимодействий, позволяя обсудить личные переживания и задать волнующие вопросы наставникам.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной форме показал следующее.

Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Результаты
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с психологическими трудностями	4 чел.	10	1. Снижение уровня тревожности. 2. Повышение самооценки. 3. Повышение уверенности в себе.
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении.	5 чел.	5	1. Снижение личностной тревожности. 2. Повышение самооценки. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Повышение уверенности в себе.
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по зонам особого внимания	15 чел.	30	1. Повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Формирование устойчивости к внешним влияниям, развитие навыков противостояния манипуляции. 3. Формирование коммуникативных и социальных навыков. 4. Формирование навыков ассертивного поведения. 5. Профилактика виктимного поведения. 6. Коррекция девиантного поведения направленная на принятие

			социальных норм. 7. Формирование жизнестойкости. 8. Профилактика употребления ПАВ. 9. Формирование модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском. 10. Формирование критического мышления. 11. Развитие навыков самоконтроля поведения. 12. Обучение приемам и стратегиям совладающего поведения. 13. Снижение тревожности. 14. Формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием.
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы самоповреждающего поведения»	2 чел.	4	Снятие негативных эмоций, которые копятся у учащегося. Формирование умений разбираться в своих чувствах и отношениях. Обучение социальным навыкам, навыкам общения со сверстниками и умениям преодоления стресса. Повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, развитие эмпатии, формирование позитивного мышления.

С обучающимися с психологическими трудностями были реализованы индивидуальные занятия направленные на снижение тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе. По итогам диагностики после проведения занятий у всех учащихся наблюдались положительные результаты.

Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении, застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой включали в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т.п. За время реализации программы у учащихся наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по зонам особого внимания включали в себя направления коррекции и развития в соответствии с

теми или иными факторами риска и защиты, выявленными у девочек-подростков.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в поведении были направлены на снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности, формирование навыков конструктивного общения в проблемных ситуациях, умения управлять своим эмоциональным состоянием. По итогам контрольной диагностики у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы самоповреждающего поведения» были направлены на преодоление выявленных эмоционально-личностных проблем девочек-подростков. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися включали упражнения на снятие негативных эмоций, которые копятся у учащегося; на формирование умений разбираться в своих чувствах и отношениях; на обучение социальным навыкам, навыкам общения со сверстниками и умениям преодоления стресса; на повышение самооценки подростка, развитие адекватного отношения к собственной личности, развитие эмпатии, формирование позитивного мышления.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам педагогов и обучающихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями обучающихся: дети с проблемами в поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с самоповреждающим поведением и др. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т.д.) основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений.

Анализ организации просветительской деятельности педагогов.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
---------------------	------------------------------	--------------------------	-------------------

Круглый стол	Применение восстановительных практик в работе с подростками группы риска	20	<p>Особое внимание было уделено роли восстановительного и медиативного подхода в формировании позитивных изменений и предотвращении рецидивов среди несовершеннолетних. В рамках круглого стола педагогами Кинзягуловой Л.И, Мазитовой А.М., Замановой С.М., Нафиковой Г.А. были представлены практические кейсы и методики, успешно применяемые в образовательном процессе.</p> <p>Мероприятие проведено в рамках реализации грантовой практики по интеграции восстановительного подхода в воспитательный процесс при поддержке Благотворительного фонда «АБСОЛЮТ-ПОМОЩЬ».</p>
Вебинар	Применение восстановительного подхода на практике.	36	<p>Ведущий: Антон Юрьевич Коновалов — член экспертного совета по развитию служб примирения и медиации при Минпросвещения РФ, сотрудник отдела экстренной психологической помощи ФГКЦ МГППУ, аналитик Центра защиты прав и интересов детей, руководитель Московской городской службы примирения.</p>
Родительское собрание в онлайн формате	Психологические особенности подросткового возраста	18 чел.	<p>Формирование представления о феномене и причинах зависимого поведения у подростков.</p> <p>2. Формирование представления о распространенных «ошибках воспитания», которые приводят к зависимому поведению.</p> <p>3. Формирование представления о принципах работы эмоционально-волевой сферы человека.</p> <p>4. Информирование об источниках получения профессиональной помощи в случае развития у подростка зависимого поведения.</p>

Круг сообщества для родителей и обучающихся	«Моя семья»	20 чел.	1. Удовлетворить возможность рассказать о себе историю, выразить свои чувства и быть услышанными; 2. Восстановление чувства собственной значимости воспитанниц. 3. Удовлетворить возможность в выражении и признании своих чувств: гнева, страха, боли, обиды. 4. Создать моменты "родительского счастья" - состояния близости, тепла, удовольствия от общения со своим ребенком. 5. Восстановить, укрепить теплые взаимоотношения детей и родителей.
---	-------------	---------	---

Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения обучающихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации профилактической деятельности показал следующее.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Количество занятий	Результаты
Практические занятия по профилактике употребления ПАВ	Обучающиеся групп	54 чел.	3	1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 3. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 4. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 5. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказываться.

Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умения преодолевать трудности.	Обучающие группы риска	15 чел.	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы убеждений позитивного самосознания и ответственного отношения к своему поведению. 2. Формирование навыков общения: умение слушать, высказывать свою точку зрения, разрешать конфликтные ситуации. 3. Расширение знаний о чувствах и эмоциях, формирование умений управлять своими чувствами и эмоциональными реакциями. 4. Осознание жизненной перспективы, моральных ценностей, приемлемых путей и способов достижения цели, оправданности рискованного поведения. 5. Освоение навыков критического мышления, безопасного поведения в сети, психологическим особенностям виртуального общения.
--	------------------------	---------	---	---

Выводы: В 2025 году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний, кругов сообщества и т.п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий.

Служба медиации

В учреждении функционирует служба медиации, в состав которой входят 8 педагогов прошедших дополнительное обучение по программе повышения квалификации «Система работы службы медиации в специальных учебно-

воспитательных учреждениях для обучающихся с девиантным поведением открытого или закрытого типа» в объеме 36 часов.

Приказом директора утвержден состав службы и составлен план работы на учебный год. Информация о работе размещается на информационном стенде службы и на сайте СУВУ.

Основной целью работы службы медиации является формирование благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации воспитанниц, с учетом их трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Медиативный подход, основывающийся на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии позволяет улучшить качество жизни воспитанниц и сотрудников учреждения.

Деятельность службы медиации СУВУ в 2025 году была организована по нескольким направлениям:

- организационно-просветительская работа - семинар для педагогов, ознакомительные интерактивные встречи для вновь поступивших воспитанниц;
- социальная работа - проведение медиативных и восстановительных бесед с фиксацией в журнале обращений, анкетирование воспитанников на выявление уровня конфликтности, оказание консультативной помощи сотрудникам и родителям, проведение «Кругов сообщества» и «Кругов поддержки» по запросу на волнующие воспитанниц темы, организация «Кругов поддержки» для воспитанниц и их родителей, организация медиативных онлайн встреч с воспитанницами и их родителями.

Проведены:

- «Всё зависит от нас самих» https://vk.ru/wall-205432400_14789
- «Каким умениям нам всем стоит уделить особое внимание?» https://vk.ru/wall-205432400_15088
- «Мои навыки» https://vk.ru/wall-205432400_15109
- https://vk.ru/wall-205432400_15123
- https://vk.ru/wall-205432400_15128
- https://vk.ru/wall-205432400_15137
- образовательная работа – обучение воспитанников СУВУ по программе внеурочной деятельности «Школа медиации. Общение без конфликтов», организация и проведение конкурсов (медиативный КВН, конкурс творческих работ по медиации, организована «Вытсавка-словарь» https://vk.ru/wall-205432400_11467);
- повышение квалификации – участие в сетевом информационном взаимодействии с заинтересованными образовательными учреждениями по вопросам реализации медиативного подхода;
- издательская деятельность - публикация статей о работе службы медиации.

Специалистами Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» проведены поддерживающие мероприятия с оказанием методической помощи. В мероприятиях участвовали

как специалисты службы медиации СУВУ, так и воспитанницы учреждения. В онлайн режиме воспитанницы участвовали в интерактивных играх более 5 раз.

Функционирование службы медиации в СУВУ позволило:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются воспитанницы, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения воспитанниц;
- повысить квалификацию педагогов по защите прав и интересов воспитанниц;
- обеспечить открытость деятельности учреждения.

Общий вывод:

Анализ реализации психологической деятельности за 2025 год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Наблюдались положительные изменения в поведении обучающихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы, по результатам диагностических обследований, а также по запросам педагогов и обучающихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме.

Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.
3. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено не достаточное развитие механизмов группового взаимодействия.
4. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были

выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

5. Недостаточно проведено просветительских мероприятий для педагогов и других сотрудников учреждения.

9.7. Методическая работа

Единая тема методической работы: «Использование методов и технологий с доказанной эффективностью в процессе реабилитации обучающихся»

С целью повышения эффективности процесса реабилитации обучающихся путём системного использования методов и технологий, имеющих научно доказанную эффективность в течение года решались следующие задачи:

1. Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации технологий, через повышение их квалификации и обмен опытом.

2. Адаптированы отобранные методы и технологии к специфическим условиям учреждения и индивидуальным особенностям обучающихся.

3. Организована и проведена апробация внедрённых методов и технологий, осуществляя мониторинг динамики состояния обучающихся.

4. Разработаны методические материалы и программы, регламентирующие применение данных технологий в реабилитационном процессе.

Десять специалистов учреждения прошли курсы повышения квалификации на кафедре «юридической психологии и права при Московском государственном психолого - педагогическом университете (далее МГППУ) на тему "Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью". Педагоги освоили восстановительный и субъектно-деятельностный подходы, научившись применять достижения юридической психологии и современные технологии управления социальными рисками детства. На основе полученных знаний выделены технологии с доказанной эффективностью для апробации на базе учреждения:

Направленность	Методы и технологии
Предупреждение проблем и рисков	Формирование навыков нормативного поведения и саморегуляции, осознанного поведения групповые методы - «Умелая группа», медиативные беседы.
Работа с признаками нарушений	Тренинги для подростков: эмоционального интеллекта, коммуникативные, мотивационные и пр. Восстановительные программы в конфликтных ситуациях, антибуллинговые программы
Преодоление зависимости,	Индивидуальное сопровождение (рабочая тетрадь наставника и обучающегося);

деструктивного поведения	работа с сопротивлением (Восстановительные программы, Круг сообщества, мотивационное интервьюирование).
--------------------------	---

В сотрудничестве с МГППУ успешно реализована программа «Умелая группа». Данная программа предлагает обучающимся последовательные и достижимые шаги, позволяющие им самостоятельно выбирать, практиковать и осваивать разнообразные навыки. Ключевым принципом реализации программы является опора на сильные стороны каждого участника. Программа носит выраженный профилактический характер, препятствуя формированию деструктивных отношений и проявлений буллинга в подростковом коллективе, а также способствует целенаправленному развитию социальных навыков обучающихся.

В рамках апробации внедрённых методов и технологий был успешно опробован метод ОРКТ (ориентированная на решение краткосрочная терапия). Применение данного подхода позволило сместить фокус с проблем обучающихся на поиск и усиление их собственных ресурсов и сильных сторон. Работа в парадигме ОРКТ способствовала формированию позитивного мышления, повышению учебной мотивации и развитию навыков целеполагания. Метод показал свою эффективность в индивидуальной и групповой работе, позволив достичь значимых изменений в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся.

В 2025 году апробирована также и модель наставничества, ключевым инструментом которой выступила специализированная рабочая тетрадь. В основу модели и структуры тетради легли элементы технологий Бена Фурмана и Харви Милкмана, интегрированные с принципами реабилитационного и восстановительного подходов. Рабочая тетрадь использовалась парой «наставник — обучающийся» как основной инструмент совместной работы. Обучающиеся заполняли её совместно с наставниками. Содержание тетради включает: практические упражнения; формы для самооценки текущего состояния; планирование желаемых изменений; рисованные истории и заготовки для создания комиксов. Использование формата комикса позволяет прорабатывать проблемные ситуации в безопасной и доступной для обучающегося форме.

Совместно со специалистами кафедры юридической психологии и права проведены диагностические исследования по результатам апробации методов и технологий с доказанной эффективностью. Результаты работы представлены в статье «Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Исследование подчёркивает необходимость дифференцированного подхода к профилактике и коррекции девиантного поведения у девушек в СУВУ, с учётом их психологических особенностей и специфики жизненной позиции. В статье также отмечается, что внедрение методов с доказанной эффективностью позволяет точнее определять мишени психолого-педагогической работы и формировать гармоничную жизненную позицию воспитанниц.

Педагогическим коллективом учреждения была проведена работа по научно - методическому сопровождению реабилитационного процесса. Были разработаны и апробированы методические материалы и программы, регламентирующие применение восстановительных технологий в работе с обучающимися. Ключевым результатом данной деятельности стало создание и издание сборника «ПРАКТИКИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ».

Данное издание представляет собой методический продукт, предназначенный для профессионального сообщества: педагогов, медиаторов, психологов и сотрудников профильных ведомств, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Структура сборника включает в себя следующие блоки:

- описание практического опыта внедрения медиативных и восстановительных практик в реабилитационную работу с подростками;
- комплекс практических методик, направленных на создание безопасной развивающей среды и развитие эмпатии у воспитанников;
- анализ личных кейсов (историй воспитанниц), иллюстрирующих процесс разрешения конфликтов и личностной трансформации.

Проведённая работа и представленные в сборнике материалы подтверждают эффективность применения восстановительного подхода. Опыт, описанный в издании, способствует формированию у воспитанниц ответственности, развитию навыков конструктивного диалога и эмпатии. Указанные компетенции являются фундаментом для профилактики повторных правонарушений и обеспечивают успешную социальную адаптацию подростков, способствуя построению гармоничных отношений в семье.

В сентябре 2025 года состоялся круглый стол по обмену опытом на тему «Применение восстановительных практик в работе с подростками группы риска». В мероприятии приняли активное участие учителя, воспитатели, социальные педагоги и педагоги - психологи. Участники обсудили эффективные подходы и инструменты, направленные на поддержку и реабилитацию воспитанниц. Особое внимание было уделено роли восстановительного и медиативного подхода в формировании позитивных изменений и предотвращении рецидивов среди несовершеннолетних. В рамках круглого стола педагогами Кинзягуловой Л.И., Мазитовой А.М., Замановой С.М., Нафиковой Г.А. были представлены практические кейсы и методики, успешно применяемые в образовательном процессе.

Таким образом, поставленные задачи методической работы были выполнены в полном объёме. Системное внедрение методов и технологий с доказанной эффективностью позволило создать в учреждении единое реабилитационное пространство. Это обеспечило не только положительную динамику в состоянии обучающихся, но и способствовало профессиональному росту педагогического коллектива, повысив качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Публикации педагогов в сетевых педагогических сообществах, средствах массовой информации, методических сборниках

Педагоги вносят личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирует опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на ведущих образовательных порталах России, сетевых педагогических сообществах.

ФИО педагога, должность	Тема	Наименование образовательного портала/издания, ссылка
Гарифуллина Э.М., мастер производственного обучения	Сценарии мастер-классов по декору и сервировке стола	ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Каримова Р.Г., заведующий КМР	«Использование виртуальной реальности в коррекционно–развивающей работе с детьми с ОВЗ»,	издания Fgosjonline.ru https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/
Каримова Р.Г., заведующий КМР	«Особенности обучения детей ОВЗ в условиях СУВУ закрытого типа»	сборник Международного центра образования и педагогике по теме:
Заманова С.М.. заведующий СП и М службы; Нафикова Г.А., социальный педагог; Трондина М.В., социальный педагог; Фомина Т.В., педагог-психолог; Гумерова З.Р., педагог-психолог; Евсеева Д.А., воспитатель; Кинзягулова Л.И., воспитатель; Ситникова Н.В., воспитатель; Мичурина Г.Р., мастер п/о; Гарифуллина Э.М., мастер п/о	«ПРАКТИКИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ».	Электронный сборник https://vk.com/wall-205432400_16039

Давлетчурина И.М., воспитатель; Мазитвоа А.М., воспитатель.		
Ахмерова А.Р. , учитель	Уроки биологии с позиции здоровьесбережен ия	Комплексное сопровождение процесса реабилитации и социализации воспитанников специальных учебновоспитательных учреждений Всероссийская научно- практическая конференция Сборник материалов (г. Орлов, 2025 год)
Заманова С.М. , заведующий СП и М службы	Социализация несовершеннолетн их переживших психологическую травму	
Фомина Т.В. , педагог- психолог	Психолого- педагогическое сопровождение процесса реабилитации и социализации воспитанниц специальных учебновоспитатель ных учреждений	
Шибанкова Ю.А. , учитель	Реализация мероприятий профилактической работы с несовершеннолетн ими по предупреждению совершения ими правонарушений, антиобщественных действий на уроках и во внеурочной деятельности	

**Участие педагогов в дистанционных профессиональных конкурсах,
олимпиадах, конференциях, вебинарах.**

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

Наименование мероприятия	Тема (формат участия, достижения)	Количество педагогов принимавших участие
Семинар	«Эффективные формы и методы работы с воспитанниками учреждений закрытого типа»	7
Вебинар	"Техники работы специалиста службы примирения: приглашение к примирению и ответы на типичные возражения сторон конфликта"	10
Вебинар	"Восстановительные практики в работе классного руководителя"	13
Вебинар	«Коммуникативные техники восстановительной практики"	36
симпозиум	«Доказательное исследование в СУВУ ЗТ РФ: результаты и анализ внедрения программ и технологий профилактики социальных рисков детства».	7
Семинар	«Рисованные истории: языки и культуры РФ» https://vk.com/wall-205432400_9990	20
Вебинар федерального лектория Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	Разработка системы социальных изменений для проектов в сфере детского благополучия	10
Конкурс профессионального мастерства «Особое призвание»	https://vk.com/wall-205432400_11915	4
Всероссийская конференция для педагогов СУВУ	«Чему учить обучающихся СУВУ, чтобы это позволило стать им востребованными специалистами и счастливыми людьми?» http://romanovaos.minobr63.ru/wp-	5

	content/uploads/2023/02/Заочная-конференция.pdf	
Республиканский конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций.	Номинация: Кейс методических материалов	1
Всероссийский съезд психологических служб в системе образования РФ	«Психолого-педагогическая помощь и сопровождение: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в РФ». https://vk.ru/wall-205432400_8752	5

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе различных методических структур, занимаются самообразованием.

С педагогами проводится большая работа по повышению их профессионального уровня через профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки, обучение кадров внутри учреждения проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, семинарах.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образовательного процесса в учреждении.

10. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией	Все виды занятий по дисциплинам учебного плана обеспечены учебнометодической документацией по всем заявленным к государственной аккредитации образовательным программам.
--	--

Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебнометодической документации, в том числе доступа к электроннобиблиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями договоров с правообладателями.	Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебнометодической документации, устанавливаемых образовательным учреждением по заявленной к государственной аккредитации образовательной программе.
---	--

Сведения о наличии учебно-методического обеспечения, оборудования кабинетов и учебных мастерских

По каждому уровню (ступени) образования для каждого класса по каждому предмету указывается, является ли программа рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации или авторской, наименование и вид (развивающий/традиционный) учебно-методического комплекта, автор программы и автор учебника.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	5
Из них с доступом к Интернету	5
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	153
Из них обучающихся	47
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Наличие электронного каталога в библиотеке	1

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022-2023 уч.год	Выбыло экземпляров за 2023-2024 уч.год	Состоит экземпляров на конец 2025 года
Объём библиотечного фонда (всего)	222	1150	4884
Из него литература: Учебная и производственная	180	1140	1500

Учебно - методическая	10	10	20
Художественная	32	0	3384

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2023- 24уч. год	Выбыло экземпляров за 2024- 25 уч.год	Состоит экземпляров на конец 2025 года
Объём библиотечного фонда (всего)	18	0	4899
Из него литература: Учебная и производственная	15	0	1515
Учебно - методическая	3	0	20
Художественная	0	0	3384

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024-2025 уч.год	Выбыло экземпляров за 2024-2025 уч. год	Состоит экземпляров на конец 2025 года
Объём библиотечного фонда (всего)	671	1181	4389
Из него литература: Учебная и производственная	600	506	1655
Учебно - методическая	71	0	71
Художественная	53	675	2762

Сведения о количестве учебно-методических пособий

№ /п	Показатель	Количество
1	Учебно - методические пособия по педагогике (в том числе возрастной)	90
2	Учебно - методические пособия по психологии (в том числе возрастной)	133
3	Учебно - методические пособия по девиантологии	14
4	Учебно - методические пособия по специальной (коррекционной) педагогике	9

5	Учебно - методические пособия по воспитанию	58
6	Учебно - методические пособия по организации досуговой деятельности	101
7	Учебно - методические пособия по профобучению	183
8	Учебно - методические пособия по профориентации	18
9	Учебно - методические пособия по работе по новым ФГОС	10
10	Диски с материалами семинаров, конференций, форумов и т.д.	12
11	Сборники и пособия, изданные педагогами Ишимбайского СУВУ	2
12	Периодика « Вестник образования»	2

11. Внутренняя система оценки качества образования

Анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования Ишимбайского СУВУ», утвержденного приказом №80 от 01.10.2025г. Периодичность проведения оценки качества образования в учреждении определяется в зависимости от плана реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, посредством аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне учреждения.

Качество реализации образовательного процесса

Учебный план на 2024 - 2025 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами приказами, инструктивно-методическими письмами.

При составлении учебного плана учитывались: особенности образовательного учреждения; требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной школы и групп СПО; требования федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, СПО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Образовательные программы начального, основного общего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования выполнены по всем учебным предметам.

В течение 2025 года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся,

анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Основными элементами контроля в 2025 году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации обучающихся;
- контроль работы с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися;
- контроль реализации приказов и других локальных актов учреждения.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно усваивают материал. В результате по итогам учебного года успеваемость составляет 100 %, качество знаний стабильное. Государственную итоговую аттестацию проходили 12 обучающихся 9 классов, все успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. За курс среднего общего образования успешно прошла ГИА и получила аттестат 1 обучающаяся (экстерн).

Качественный показатель профессионального обучения составил 86%, общий процент успеваемости по учебно-производственным мастерским составил 100%, в группах СПО – успеваемость составила 100%, качество – 100%.

В этом учебном году обучающимся выдано 49 свидетельств на получение профессии, из которых 13 на повышенный третий и четвертый разряд.

В системе дополнительного образования задействованы все обучающиеся, что составляет 100% охват детей в объединениях различных направленностей. Формы аттестации контроля знаний: для отслеживания результатов деятельности, обучающихся в объединениях дополнительного образования, проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, тестовые задания, творческие работы, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий ОУ и др.

Воспитательная работа планомерная, основанная на педагогических принципах, методах и формах, являющихся отражением многолетнего опыта работы педагогического коллектива воспитателей, строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные и производственные занятия, внеурочную деятельность, разнообразные виды деятельности, общение в социуме. Результат: отсутствие

повторных правонарушений и преступлений.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в учреждении;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На начало 2024-2025 учебного года проанализированы локальные нормативные акты, проверено, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования.

Проведен инструктаж всех работников перед началом нового учебного года, заполнен журнал инструктажей. Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория учреждения огорожена по периметру.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. Предметные кабинеты мастерские оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы.

Критерии	Показатели	Результат
Образовательные результаты по ступеням образования	Процент обучающихся, которые учатся на «4» и «5».	28 %
	Процент обучающихся, которые участвуют в конкурсах.	100 %
	Процент обучающихся 9-ых и 11- ых классов: продолжили обучение; работают не учатся и не работают	55% 34% 11%
Результаты профессиональной	Процент обучающихся освоивших профессии рабочих.	89 %

образовательной деятельности	Процент обучающихся, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	100 %
Здоровье обучающихся	Процент детей, имеющих отклонение в здоровье (физкультурная группа)	67 %
	Процент обучающихся, которые занимаются в спортивном кружке.	57 %
Социализация обучающихся	Процент выпускников, работающих и продолживших обучение, к численности выпускников.	100 %
Инновационный потенциал педагогов	Процент учителей, которые используют современные педагогические технологии.	100 %
	Процент педагогов, которые используют ИКТ на уроках.	100 %
	Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	12,7 %
	Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	87,3 %
	Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	100%
	Процент педагогических работников, выступавших на МО	79 %
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	100%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН.	соответствует

Исходя из анализа полученных результатов оценки качества образования, руководство учреждения определяет следующие приоритетные направления деятельности:

- повышение эффективности индивидуального подхода педагогов к каждому обучающемуся;

- улучшение качественных показателей успеваемости учащихся путем углубления усвоения ими учебной программы по основным дисциплинам;

- обеспечение стабильных образовательных результатов и усиление заинтересованности школьников в процессе обучения посредством совершенствования работы предметных методических объединений;

- совершенствование методик подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования и профессиональной подготовки;

- укрепление системы психологического и педагогической поддержки обучающихся;

- повышение квалификации учителей для успешного внедрения инновационных подходов в образовательный процесс;

- продолжение работы по улучшению материальной базы учреждения, включая оснащение современными техническими средствами и оборудованием.

12. Финансово – хозяйственная деятельность

Ишимбайское СУВУ в рамках государственного задания оказывает образовательные услуги. Государственным заданием на 2025 год утверждено 70 воспитанниц.

Сведения об услугах, оказываемых Ишимбайским СУВУ

Номер реестровой записи	Наименование услуги	Единица измерения	Значение показателей объема	
			Плановое значение показателя	Достигнутое значение показателя
8521000.99.0. БО83АФ44000	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Человек	5	5
8521000.99.0. БО83ПЮ32000	Реализация образовательных программ среднего профессионального	Человек	5	5

	образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)			
8021110.99.0. БА96АБ25001	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Человек	26	26
8021110.99.0. БА96АВ75001	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Человек	1	1
8021110.99.0. БА96АШ3300 1	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Человек	32	32
8042000.99.0. ББ52АА00000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	200	200
8042000.99.0. ББ52АА48000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	720	720
8042000.99.0. ББ52АА72000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	1440	1440
8042000.99.0. ББ52АБ20000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	360	360
8042000.99.0. ББ52АЖ72000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	5760	5760
8042000.99.0. ББ52АЖ96000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	3780	2880

	программ			
8042000.99.0. ББ52А320000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	31320	26640
8042000.99.0. ББ52А344000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	91440	68580
8042000.99.0. ББ52А368000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	3780	2880
8042000.99.0. ББ52А392000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	30240	22680
8042000.99.0. ББ52АМ76000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	5160	5166
8042000.99.0. ББ52АН00000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	2430	1980
8042000.99.0. ББ52АН24000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	21960	21960
8042000.99.0. ББ52АН48000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	55660	41760
8042000.99.0. ББ52АН72000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	2430	1980
8042000.99.0. ББ52АН96000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	19440	14580

804200О.99.0. ББ65АА26000	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Человек о-час	23 040	17280
804200О.99.0. ББ65АБ26000	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Человек о-час	19 440	14580
853200О.99.0. БА58АА00000	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Человек	10	10
852100О.99.0. БО83АФ44000	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Человек	1	1
804200О.99.0. ББ65АА26000	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Человек о-часы	23040	23040
804200О.99.0. ББ65АБ26000	Реализация основных профессиональных образовательных программ	Человек о-часы	19440	19440

	профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих			
8042000.99.0. ББ65АГ26000	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Человек о-часы	720	720
8809000.99.0. ББ15АА04000	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	человек	70	70
8809000.99.0. ББ13АА04000	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Человек	70	70
8809000.99.0. ББ14АА04000	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Человек	70	70
8531000.99.0. БА59АА01000	Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Человек	27	24

8531000.99.0. БА59АА02000	Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Человек	42	36
8531000.99.0. БА59АА04000	Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Человек	1	1

В 2025 году в Ишимбайском СУВУ по приказу Министерства просвещения проведено особо значимое мероприятие «Всероссийская ассамблея инициатив юношества для обучающихся СУВУ».

В рамках этого мероприятия:

№ п/п	Описание действий по реализации
1	<p>Обеспечены организационные мероприятия, создана рабочая группа с участием 8 сотрудников Ишимбайского СУВУ по обеспечению выполнения работы, в том числе разработаны проекты программы и положения Всероссийской ассамблеи инициатив юношества «Нам жить и помнить» объемом 1 п.л., определены 4 номинации конкурсного отбора. Подготовлены распорядительные документы, организационные и сценарные планы по проведению мероприятий Ассамблеи. Разработаны информационные письма об организации Ассамблеи.</p> <p>Приглашены участники образовательных организаций, для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа) из 53 учреждений, (военно-исторические и военно-патриотические клубы, объединения, которые проводят поисковую работу, добровольческие (волонтерские), организации, Российской Федерации и Республики Беларусь – 2 учреждения, вовлекающие в свою деятельность несовершеннолетних с девиантным поведением. Создана страница в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) на официальном сайте ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ», где отражена информация по организации и проведению Ассамблеи</p>

2	<p>Разработаны макеты и изготовлено 100 комплектов полиграфической продукции, раздаточного материала, включая брендированную продукцию, в том числе программу Ассамблеи, блокнот, ручку, шоппер, футболку и бейсболку с логотипом Ассамблеи. Организовано питание - 9 кофе-пауз для 77 участников Ассамблеи инициатив юношества. Закуплены призы для лауреатов и победителей.</p> <p>Организован трансфер для участников и гостей Ассамблеи.</p>
3	<p>Сформирована итоговая таблица по результатам оценки общественно-значимых проектов-инициатив обучающихся (далее – Проекты) объемом 0,1 п.л. Проведена защита проектов в дистанционном формате с участием 111 обучающихся.</p> <p>Организованы и проведены в соответствии с программой очные мероприятия в течение трех дней с участием 77 человек.</p> <p>В первый день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по Ишимбайскому СУВУ и мастер – классы по изготовлению георгиевских лент, изготовление бережных ковриков; по плетению маскировочной сети. - посещение Ишимбайского историко-краеведческого музея; - обзорная экскурсия «Героическое прошлое г.Ишимбай – города трудовой доблести и славы»; - военно-патриотическая игра «Зарница»; - торжественный митинг «День памяти и скорби» и возложение цветов к памятнику «Советскому солдату» в Парке Победы. - Всероссийская общенациональная акция «Свеча памяти». <p>Во второй день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - товарищеская игра в волейбол между сборными командами участников Ассамблеи; - показ театрализации повести Б. Васильева «А зори здесь тихие», посвященного 80-летию со Дня Победы в ВОВ; - экскурсия «Шихан – Торатау» - комплекс исторических и культурных достопримечательностей на горе Торатау; - творческий вечер «Песни военных лет»; <p>В третий день организовано посещение пещеры Салавата Юлаева, село Макарово. Организована видеосъемка ключевых мероприятий Ассамблеи 2 дня * 6 часов.</p> <p>Подготовлен видеоролик о проведении Ассамблеи продолжительностью 10 минут, издан альбом об ассамблеи «Нам жить и помнить» общим объемом 1,88 п.л. Опубликованы 3 публикации на сайте и 1 публикация в СМИ. Определены 12 лауреатов и 43 победителя Ассамблеи. Организовано торжественное закрытие и награждение лауреатов, победителей и кураторов. Ассамблеи.</p>

В 2025 году внебюджетные доходы учреждения составили 2 611,32 тыс. рублей, в том числе:

- аренды столовой – 85,95 тыс. руб.;
- учебно-производственных мастерских садовников, швейного производства, парикмахерских услуг – 204 36 тыс. рублей;
- грант – 2 321,01 тыс. рублей.

13. Медицинское обслуживание обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским штатным персоналом учреждения:

- заведующая МСЧ - врач педиатр
- медсестры
- врач –гинеколог
- стоматолог

Медицинская санитарная часть (МСЧ) находится в здании спального корпуса и имеет следующие кабинеты:

- стоматологический,
- гинекологический,
- процедурный,
- перевязочный,
- кабинет приема врача
- кабинет для хранения дезсредств
- кабинет для работы с документацией
- 1 изолятор с пятью палатами.

Профилактическая и лечебно-оздоровительная работа

В МСЧ Ишимбайского СУВУ проводится ведется учет и реабилитация диспансерных больных, проводится плановое противорецидивное лечение хронических заболеваний, а также необходимое обследование.

Ежегодно проводится плановая диспансеризация обучающихся, который включает в себя лабораторные и функциональные исследования, осмотр узкими специалистами.

Обучающимся проводится вакцинация согласно национальному календарю прививок, ежегодная вакцинация гриппа. Постановка диаскинтеста по плану, флюорография ОГК обучающимся старше 15 лет и по показаниям.

Неотложная медицинская помощь в СУВУ оказывается в круглосуточном режиме. По показаниям обучающиеся получают консультации в специализированных медицинских учреждениях (Детская поликлиника

г.Ишимбая, при необходимости - консультация узких специалистов Республиканских клиник и РКПБ №1 г.Уфы).

Проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися на темы о вреде курения, о вреде употребления наркотиков, о влиянии алкоголя на молодой организм.

Медицинское обслуживание обучающихся

Выявлено:	2023 год	2024 год	2025
Тубинфицированные	4,7%	5%	4,8%
Заболевания ЦНС	48%	55%	51%
Заболевания ССС	5%	6,5%	6,2%
Заболевания ЖКТ	28%	30%	31%
Заболевания эндокринной системы	35%	37,5%	38%
Заболевания опорнодвигательного аппарата	19%	22%	25%
Заболевания МВС	4%	3,5%	5%
Гинекологические Заболевания.	8,5%	7%	8%
Заболевания крови	3%	4,5%	4,0%
Заболевания органов зрения	76%	75%	70%
ЛОР заболевания	10,5%	9%	12%
Психические заболевания	67%	68%	69%
Задержка полового и физического развития.	1%	1%	1%

Привитость воспитанниц против инфекционных заболеваний

Возраст (лет)	Кол-во	Против дифтерии			Против гепатита В		Против полиомиелита				Против кори		Против паротита		Против краснухи			
		1 V	2 R V	3 R V	1 V	3 V	1 V	1 R V	2 R V	3 R V	V	R V	V	RV	V	R V	переболевшие	
12	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
13	6	-	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6	-	6	-	6	-	-
14	7	-	1	6	-	7	-	1	7	-	-	7	-	7	-	7	-	-
15	12	-	-	12	-	12	-	-	12	-	-	12	-	12	-	12	-	-
16	9	-	-	9	-	9	-	-	9	-	-	9	-	9	-	9	-	-

17	9	-	-	9	-	9	-	-	9	-	-	9	-	9	-	9	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	44	1	7	36	1	43	-	1	43	-	1	43	1	43	1	43	-

Динамика проведенной работы в МСЧ

Проведенная работа	2023 год	2024 год	2025 год
Консультация стоматолога	100%	100%	100%
Консультация гинеколога	100%	100%	100%
Консультация другими специалистами	74%	93%	100%
Консультация специалистами РКПБ Г Уфы	12%	13%	18%
Консультация специалистами РДКБ г. Уфы	0%	1%	1%
Консультация спец.в г.Стерлитамак	0%	0%	0%
Протезирование зубов	0%	0%	0%
Сделано прививок	98%	100%	100%
Вакцинировано от гриппа	98%	100%	100%
Госпитализированы в РКПБ	8,3%	13%	18%
Госпитализированы В ЛПУ г.Ишимбай	2%	0%	1%
Госпитализированы в МСЧ учреждения	88%	80%	74%
Сделано инъекций	в/м-1108 в/в-301 п/к-324 в/в инфузии 96	в/м800 в/в-305 п/к-310 в/в инфузии- 94	в/м – 784 в/в - 187 п/к –243 в/в инфузии-88
Комиссованы по состоянию здоровья	2%	2%	2%
Приобретено медикаментов на сумму	323.945р	418.990р	364.596р

В период летних каникул медицинская часть работает в круглосуточном режиме, обеспечивая медицинское сопровождение обучающихся на территории СУВУ и при выезде за территорию.

Благодаря проведенным оздоровительным и профилактическим мероприятиям в летний период у обучающихся отсутствовали вспышки инфекционных заболеваний, кишечных инфекций и случаев травматизма. У обучающихся, имеющих хронические заболевания благодаря правильному

питанию, соблюдению личной гигиены, а так же проведенному заранее противорецидивному лечению реже наблюдались обострения.

Контроль состояния фактического питания воспитанниц и анализ качества питания

Питание обучающихся организовано в строгом соответствии с государственным стандартом питания обучающихся в образовательных учреждениях. Соблюдение требований действующего СанПиНа в отношении всех пищевых продуктов, реализуемых в учреждении в составе основного рациона питания, является обязательным условием организации питания. Ежедневно производится отбор блюд (проб), которые в течение 48 часов хранятся в специально отведенном холодильнике. В учреждении создана бракеражная комиссия. Медицинский работник снимает пробы с приготовленных блюд, тем самым осуществляя контроль за их вкусовыми качествами, а также осуществляет контроль за хранением и сроками реализации продуктов питания, генеральной уборкой и кварцеванием пищеблока. Медицинским работником ведется соответствующая документация: - журнал здоровья;

- бракеражный журнал;
- журнал витаминизации третьих блюд;
- температурный режим холодильника «суточные пробы»; - журнал контроля санитарного состояния пищеблока.
- журнал учета работы бактерицидных установок
- журнал учета генеральных уборок

Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в подразделениях СУВУ

Работа медсанчасти СУВУ проводится согласно составленному плану. Медицинские работники осуществляют контроль за санитарным состоянием всех помещений учреждения: столовая, бытовая и спальный корпус, школа, производственные мастерские.

Подразделения СУВУ по мере необходимости обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, кожными антисептиками, дезинфицирующими средствами для проведения текущих и генеральных уборок помещений; проводится контроль обеззараживания воздуха.

14. Общие выводы по результатам самообследования

Деятельность учреждения соответствует современным правовым нормам. ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ» обеспечивает доступность качественного образования, воспитательного процесса и развития воспитанников в безопасной

и комфортной среде, приспособленной к индивидуальным особенностям каждой учащейся, способствуя эффективной социальной адаптации и реабилитации.

Проведенное самообследование подтвердило, что образовательная деятельность осуществляется согласно действующему российскому законодательству. Все ключевые вопросы организации учебного процесса регулируются соответствующими внутренними нормативными актами.

Оценив условия образовательной среды, техническое оснащение, состав педагогического коллектива и квалификацию преподавателей, было установлено наличие достаточного потенциала для полноценной реализации всех направлений обучения, предусмотренных лицензией. Учреждение располагает всеми необходимыми организационными и управленческими ресурсами для полноценного формирования общеобразовательных и профессиональных компетенций обучающихся, которым требуются особые подходы к обучению и воспитанию.

Образовательные программы, учебные планы, модули и дисциплины разработаны таким образом, что их реализация, содержание и итоговая подготовка выпускников полностью отвечают установленным федеральным стандартам и требованиям законодательства об образовании.

Качество и глубина освоения образовательных программ начальной, основной и средней школы, профобразования и дополнительного образования находятся в полном соответствии с федеральными государственными стандартами. Для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала учеников созданы разнообразные возможности как внутри школьного пространства, так и вне уроков, что находит подтверждение в результатах участия школьников в различных мероприятиях: олимпиадах, творческих фестивалях, конкурсах и смотровых мероприятиях разных уровней.

В результате анализа качества знаний было выявлено, что количество обучающихся с качественными результатами остается на одном уровне. Причины: сменность, низкий уровень умственного развития обучающихся, низкие входные результаты обученности, несоответствие уровня подготовки обучающихся классу, отсутствие мотивации к обучению у вновь прибывших воспитанниц.

В 2026 году педагогический коллектив продолжит работу, направленную на:

- развитие познавательного интереса к учебным дисциплинам посредством внедрения современных образовательных технологий;
- повышение учебной мотивации обучающихся как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности;
- внедрение эффективной системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА) для повышения их результативности;
- организацию системной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одарённых и высокомотивированных детей;
- модернизацию материально-технической базы кабинетов путём оснащения их современным оборудованием.

В очередном году в учебно-производственной деятельности предстоит решать следующие задачи: необходимо повышать квалификацию педагогов с учётом современных тенденций, создавать условия для развития обучающихся через творчество и исследования, а также расширять социальное партнёрство для повышения востребованности выпускников. Такой комплексный подход обеспечит рост педагогического потенциала, подтвердит качество образования и укрепит связи с работодателями, что в итоге повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Воспитательная, коррекционно-реабилитационная работа и деятельность системы дополнительного образования, реализованные в 2025 году, признаны удовлетворительными. Для достижения максимальных результатов в реабилитации все обучающиеся активно вовлечены в дополнительное образование: каждый посещает несколько кружков различной направленности.

Отсутствие рецидивов и положительная динамика социальной адаптации выпускников подтверждают эффективность выбранного подхода, который учитывает интересы и потребности воспитанников. Ключевым достижением педагогического коллектива стало расширение культурного и нравственного кругозора обучающихся.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, а также информационно-техническое оснащение соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ. Все обучающиеся обеспечены учебниками согласно утверждённому перечню.

Ресурсная и материально-техническая база Ишимбайского СУВУ в полной мере способствует реализации основных образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования, а также удовлетворяет образовательные потребности воспитанников. Особое внимание уделяется созданию и совершенствованию условий для достижения образовательных результатов, а также для эффективной реабилитации и ресоциализации обучающихся.

На сегодняшний день 83% наших педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма, постоянном стремлении к развитию и готовности делиться своим опытом.

В целом, педагогический коллектив состоит из опытных квалифицированных специалистов. Заслуги наших коллег отмечены ведомственными и государственными наградами:

Почётный работник общего образования РФ — 1 человек;

Почётный работник сферы образования РФ — 1 человек;

Отличник Просвещения РФ — 1 человек;

Заслуженный учитель РБ — 1 человек;

13 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ, 4 — Почётной грамотой Министерства просвещения РБ,

4 — нагрудным знаком «Отличник образования РБ», 1 педагог удостоен нагрудного знака «За верность профессии», а 20 наших коллег отмечены Благодарственными письмами Министерства просвещения РФ.

Кадровый состав педагогических работников является стабильным, с высоким профессиональным уровнем и чувством ответственности за конечные результаты своей деятельности.

Вывод: проведённое самообследование свидетельствует о том, что организация учебно-воспитательной деятельности полностью удовлетворяет требованиям действующего российского законодательства, а установленные цели и показатели функционирования учреждения успешно реализованы.

II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

1. Показатели деятельности структурного подразделения по общеобразовательной подготовке, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	42 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	38 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования (в форме самообразования)	1 человек
1.5	Численность обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования (1 курс)	3 человека
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/ 27,9 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	4 балла
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	4 балла
1.11	Средний балл ГВЭ по русскому языку	5 баллов
1.12	Средний балл ГВЭ по математике	5 баллов
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел. /

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	42 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	22 человек/ 52,4 %
1.23	Регионального уровня	10 человек/ 23,8 %
1.23.1	Федерального уровня	12 человек / 28,6 %
1.23.2	Международного уровня	нет

1.23.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	нет
2.0	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100 %
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	нет
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 90 %
2.6	Высшая	7 человек/ 70 %
2.7	Первая	2 человека/ 20 %

2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.9	До 5 лет	3 человека/ 10 %
2.10	Свыше 30 лет	5 человек / 50 %
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
2.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 50 %
2.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Количество компьютеров в кабинете информатики в расчете на одного обучающегося	1 единица
3.2	Обеспеченность учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	100 %
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.2	С медиатекой	да
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	42 человека/ 100 %
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28 кв. м

2. Показатели деятельности структурного подразделения по профессиональным образовательным программам, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	59 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе профессиональной подготовки	49 человек
1.3	По очной форме обучения	49 человек
1.4	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.5	По заочной форме обучения	0 человек
1.6	Количество реализуемых программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	7 единиц
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человека/ 96 %
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, не получивших свидетельства по профессии с присвоением квалификационного разряда, в общей численности выпускников	0 чел. / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена	49 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших свидетельства по профессии с присвоением квалификационного разряда с отличием, в общей численности выпускников	13 чел. / 26,5 %
1.11	Средний балл итоговой аттестации обучающихся	4,5
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся,	0 чел. /

	получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации в общей численности выпускников	0 %
1.13	Численность обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования	4 человек
1.14	По очной форме обучения	4 человек
1.15	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.16	По заочной форме обучения	0 человек
1.17	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 единицы
1.18	Численность обучающихся, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	8 человек
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	4 человек/ 100 %
1.21	Численность обучающихся по образовательным программам профессионально-трудового обучения	14 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	49 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	14 человек / 80 %
1.24	Регионального уровня	5 человек/ 9.6 %
1.25	Федерального уровня	14 человек / 27 %
1.26	Международного уровня	нет
1.27	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	нет
1.28	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	нет
1.29	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	нет

1.30	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	нет
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 88%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 88 %
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 11%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 77 %
2.6	Высшая	6 человека/ 44,4 %
2.7	Первая	3 человек/ 33,3%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.9	До 5 лет	3 человек/ 33,3 %
2.10	Свыше 30 лет	0 человека / 0 %
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
2.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 44,4 /%
2.13	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/

	работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Обеспеченность учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	89 %
3.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.1	С медиатекой	да
3.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	49 человек/ 100 %
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	34 кв. м

3. Показатели деятельности структурного подразделения по дополнительным образовательным программам, подлежащей самообследованию

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек - 74
1.1.1	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек – 45
1.1.2	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек - 29
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным	человек - 0

	программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/% 71/96
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/% 26/35
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/% 6/8
1.6.3	Дети-мигранты	человек/% 0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/% 74/100
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/% 48/64
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 74/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/% 26/35
1.8.2	На региональном уровне	человек/% 39/52
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/% 0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/% 52/70
1.8.5	На международном уровне	человек/% 18/23
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы,	человек/%

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/% 12/12
1.9.2	На региональном уровне	человек/% 34/46
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/% 0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/% 58/78
1.9.5	На международном уровне	человек/% 53/72
1.10	Общая численность педагогических работников	человек – 7

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах анкетирования педагогических работников федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП СПО

Опрос был проведен в декабре 2025 года

Анкетирование педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП СПО является одной из форм внутренней системы оценки качества образования.

Целью анкетирования является получение максимально объективной информации об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП СПО для планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- предоставление участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации об удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;
- совершенствование внутренней системы управления образовательной деятельностью на основе анализа данных мониторинга об удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ СПО.

В анкетировании приняли участие 9 педагогических работников, из них 100% являются штатными. Опрос проводился в декабре 2024 года.

Результаты анкетирования показали, что из 9 опрошенных педагогов 2 относятся к профессиональному циклу, 4 — социально-гуманитарному циклу, 3 — к общеобразовательному циклу.

В процессе анкетирования преподаватели ответили на следующие вопросы и показали соответствующие результаты:

1. Укажите учебный цикл, преподавателем которого Вы являетесь:

○ Общеобразовательный — 25,6%; ○ Социально-гуманитарный — 44,4%; ○ общепрофессиональный цикл и профессиональный — 33,3%;

2. Являетесь ли Вы штатным работником учреждения? ○ да — 100%. ○ нет.

3. Укажите Ваш возраст:

○ до 30 — 0,0%; ○ 31-40 — 24,5%; ○ 41-50 — 33,3%; ○ 51-60 — 44,4%; ○ старше 60 — 22,2%.

4. Укажите стаж работы в учреждении:

○ до 5 лет — 44,4%; ○ 5-10 лет — 0,0%; ○ 11-15 лет — 11,1%; ○ 16-20 лет — 11,1%; ○ более 20 лет — 33,3%.

5. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса? ○ да, всегда — 98,2%; ○ нет, не всегда — 1,0%; ○ затрудняюсь ответить — 0,8%.

6. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в учреждении? ○ полностью удовлетворен — 100%; ○ частично удовлетворен — 0,0%; ○ не удовлетворен — 0,0%; ○ затрудняюсь ответить — 0,0%.

7. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, модулей?

○ да — 100%; ○ нет — 0,0%.

8. Систематически ли Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?

○ да — 100%; ○ нет — 0,0%; ○ затрудняюсь ответить — 0,0%.

9. Предоставляет ли Вам учреждение возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

○ да — 100%; ○ нет — 0,0%; ○ затрудняюсь ответить — 0,0%.

10. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время? (допускается несколько ответов)

○ программы дистанционного обучения — 90,0%; ○ курсы повышения квалификации и методические (обучающие) семинары в других ПОО — 61,1%;

○ стажировка в производственных подразделениях — 55,4%; ○ посещение лекций и практических занятий коллег своих и в других ПОО — 41,5%; ○ изучение новой литературы — 37,8%; ○ участие в семинарах, конференциях — 700%.

11. Используете ли Вы информационные технологии при проведении занятий? ○ да — 100%; ○ нет — 0,0%.

12. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой МО:

○ полностью удовлетворен — 89,9%;

○ частично удовлетворен — 7,2%; ○ не удовлетворен — 0,0%; ○ затрудняюсь ответить — 2,9%.

13. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой службы воспитателей:

○ полностью удовлетворен — 100%; ○ частично удовлетворен — 0,0%; ○ не удовлетворен — 0,0%; ○ затрудняюсь ответить — 0,0%.

14. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой службы режима:

○ полностью удовлетворен — 97%; ○ частично удовлетворен — 1,0%; ○ не удовлетворен — 0,0%; ○ затрудняюсь ответить — 2%.

15. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой

социальнопсихологической службы: полностью удовлетворен — 95%;
 частично удовлетворен — 0%; не удовлетворен — 0,0%; затрудняюсь
ответить — 5,0%.

**16. Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями организации труда
и оснащенностью своего рабочего места:**

полностью удовлетворен — 100%; частично удовлетворен — 0,0%; не
удовлетворен — 0,0%; затрудняюсь ответить — 0,0%.

17. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой библиотеки:

полностью удовлетворен — 99,0%; частично удовлетворен — 1,0%;
не удовлетворен — 0,0%;
 затрудняюсь ответить — 0,0%.

18. Оцените качество информационного обеспечения:

отлично — 100%; хорошо — 0,0%; удовлетворительно — 0,0%;
неудовлетворительно — 0,0%.

**19. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности,
вежливости и тактичности со стороны членов администрации:**

полностью удовлетворен — 100%; частично удовлетворен — 0,0%; не
удовлетворен — 0,0%; затрудняюсь ответить — 0,0%.

20. Насколько Вы удовлетворены расписанием занятий:

полностью удовлетворен — 100%; частично удовлетворен — 0,0%; не
удовлетворен — 0,0%; затрудняюсь ответить — 0,0%.

**21. Удовлетворены ли Вы обеспеченностью компьютерной и оргтехникой,
учебно-методическими материалами для занятий:**

полностью удовлетворен — 93,0%; частично удовлетворен — 7,0%; не
удовлетворен — 0,0%; затрудняюсь ответить — 0,0%.

22. Оцените в целом работу учреждения по шкале от 1 до 5:

1 — 0,0%; 2 — 0,0%; 3 — 0,0%; 4 — 0,0%; 5 — 100%.

Анализ результатов опроса обучающихся федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Опрос был проведен в декабре 2025 года.

Анкетирование проводится путем анонимного заполнения анкет обучающихся по образовательным программам СПО. Количество респондентов составила 9 человек.

Распределение численности участников опроса из числа обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

«п/п	Наименование профессии СПО	Всего респондентов (чел)
1	08.01.28 – Мастер отделочных строительных и декоративных работ	4
2	29.01.34 – Оператор оборудования швейного производства (по видам)	5

В целом опрос показал, что более 98% опрошенных удовлетворены и условиями, и организацией образовательной деятельности. Далее представлены результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Ишимбайском СУВУ

1. Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ СПО

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1	Насколько Вы удовлетворены содержанием образовательных программ?	100%
2	Насколько Вы удовлетворены методами обучения и организации учебного процесса?	100%
3	Насколько Вы удовлетворены отношениями с преподавательским составом?	100%
4	Насколько Вы удовлетворены	100%

	взаимоотношениями с администрацией и обслуживающим персоналом учреждения?	
6	Насколько Вы удовлетворены материальнотехническим оснащением образовательного процесса в учреждении (оборудование кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки)?	98%
7	Насколько Вы удовлетворены организацией условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся в ходе учебного процесса?	98%
8	Насколько Вы удовлетворены организацией условий для индивидуальной работы с обучающимся?	100%
9	Оцените уровень Вашей удовлетворенности в выбранной специальности и интерес к будущей профессии?	96,3%
10	Удовлетворены ли Вы санитарногигиеническими помещениями	100%
11	Удовлетворены ли Вы признанием успехов в учебной, творческой и внеучебной (спортивной, культурномассовой) деятельности?	99,2%
12	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в учреждении	100%

Анализ результатов опроса обучающихся федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Опрос был проведен в декабре 2025 года.

Анкетирование проводится путем анонимного заполнения анкет обучающихся по образовательным программам СПО

Количество респондентов составила 8 человек.

Распределение численности участников опроса из числа обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

«п/п	Наименование профессии СПО	Всего респондентов (чел)
------	----------------------------	--------------------------

1	08.01.28 – Мастер отделочных строительных и декоративных работ	4
2	29.01.34 – Оператор оборудования швейного производства (по видам)	4

В целом опрос показал, что более 98% опрошенных удовлетворены и условиями, и организацией образовательной деятельности. Далее представлены результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Ишимбайском СУВУ

1. Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ СПО

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1	Насколько Вы удовлетворены содержанием образовательных программ?	100%
2	Насколько Вы удовлетворены методами обучения и организации учебного процесса?	100%
3	Насколько Вы удовлетворены отношениями с преподавательским составом?	100%
4	Насколько Вы удовлетворены взаимоотношениями с администрацией и обслуживающим персоналом учреждения?	100%
6	Насколько Вы удовлетворены материально-техническим оснащением образовательного процесса в учреждении (оборудование кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки)?	100%
7	Насколько Вы удовлетворены организацией условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся в ходе учебного процесса?	99,3%
8	Насколько Вы удовлетворены организацией условий для индивидуальной работы с обучающимся?	98,2%
9	Оцените уровень Вашей удовлетворенности в выбранной специальности и интерес к будущей профессии?	97,3%
10	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими помещениями	100%

11	Удовлетворены ли Вы признанием успехов в учебной, творческой и внеучебной (спортивной, культурномассовой) деятельности?	96,2%
12	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в учреждении	100%

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах анкетирования педагогических работников федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно- воспитательное учреждение закрытого типа» об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП СПО

Опрос был проведен в декабре 2025г.

Анкетирование педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП СПО является одной из форм внутренней системы оценки качества образования.

Целью анкетирования является получение максимально объективной информации об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП СПО для планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- предоставление участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации об удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;
- совершенствование внутренней системы управления образовательной деятельностью на основе анализа данных мониторинга об удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ СПО.

В анкетировании приняли участие 9 педагогических работников, из них 100% являются штатными. Опрос проводился в декабре 2025 года.

Результаты анкетирования показали, что из 9 опрошенных педагогов 2 относятся к профессиональному циклу, 4 — социально-гуманитарному циклу, 3 — к общеобразовательному циклу,

В процессе анкетирования преподаватели ответили на следующие вопросы и показали соответствующие результаты:

1. **Укажите учебный цикл, преподавателем которого Вы являетесь:**

- Общеобразовательный — 25,6%;
- Социально-гуманитарный — 44,4%;
- общепрофессиональный цикл и профессиональный — 33,3%;

2. **Являетесь ли Вы штатным работником учреждения?**

- да — 100%.
- нет.

3. **Укажите Ваш возраст:**

- до 30 — 0,0%;
- 31-40 — 24,5%;
- 41-50 — 33,3%;
- 51-60 — 44,4%;
- старше 60 — 22,2%.

4. **Укажите стаж работы в учреждении:**

- до 5 лет — 44,4%;
- 5-10 лет — 0,0%;
- 11-15 лет — 11,1%;
- 16-20 лет — 11,1%;
- более 20 лет — 33,3%.

5. **Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?**

- да, всегда — 98,1%;
- нет, не всегда — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 1,9%.

6. **Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в учреждении?**

- полностью удовлетворен — 100%;
- частично удовлетворен — 0,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

7. **Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, модулей?**

- да — 100%;
- нет — 8,7%.

8. **Систематически ли Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

- да — 100%;
- нет — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

9. **Предоставляет ли Вам учреждение возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?**

- да — 100%;
- нет — 0,0%;

- затрудняюсь ответить — 0,0%.

10. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время? (допускается несколько ответов)

- программы дистанционного обучения — 78,9%;
- курсы повышения квалификации и методические (обучающие) семинары в других ПОО — 50,1%;
- стажировка в производственных подразделениях — 31,4%;
- посещение лекций и практических занятий коллег своих и в других ПОО — 30,5%;
- изучение новой литературы — 29,9%;
- участие в семинарах, конференциях — 47,9%.

11. Используете ли Вы информационные технологии при проведении занятий?

- да — 100%;
- нет — 0,0%.

12. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой МО:

- полностью удовлетворен — 89,9%;
- частично удовлетворен — 7,2%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 2,9%.

13. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой службы воспитателей:

- полностью удовлетворен — 100%;
- частично удовлетворен — 0,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

14. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой службы режима:

- полностью удовлетворен — 96%;
- частично удовлетворен — 2,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 1,7%.

15. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой социально-психологической службы:

- полностью удовлетворен — 95%;
- частично удовлетворен — 0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 5,0%.

16. Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места:

- полностью удовлетворен — 100%;
- частично удовлетворен — 0,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;

- затрудняюсь ответить — 0,0%.
- 17. **Оцените, насколько Вы удовлетворены работой библиотеки:**
 - полностью удовлетворен — 97,4%;
 - частично удовлетворен — 2,6%;
 - не удовлетворен — 0,0%;
 - затрудняюсь ответить — 0,0%.
- 18. **Оцените качество информационного обеспечения:**
 - отлично — 100%;
 - хорошо — 0,0%;
 - удовлетворительно — 0,0%;
 - неудовлетворительно — 0,0%.
- 19. **Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации:**
 - полностью удовлетворен — 100%;
 - частично удовлетворен — 0,0%;
 - не удовлетворен — 0,0%;
 - затрудняюсь ответить — 0,0%.
- 20. **Насколько Вы удовлетворены расписанием занятий:**
 - полностью удовлетворен — 100%;
 - частично удовлетворен — 0,0%;
 - не удовлетворен — 0,0%;
 - затрудняюсь ответить — 0,0%.
- 21. **Удовлетворены ли Вы обеспеченностью компьютерной и оргтехникой, учебно-методическими материалами для занятий:**
 - полностью удовлетворен — 96%;
 - частично удовлетворен — 4,0%;
 - не удовлетворен — 0,0%;
 - затрудняюсь ответить — 0,0%.
- 22. **Оцените в целом работу учреждения по шкале от 1 до 5:**
 - 1 — 0,0%;
 - 2 — 0,0%;
 - 3 — 0,0%;
 - 4 — 0,0%;