

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
закрытого типа Ишимбайское СУВУ

Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «28» августа 2024 г.
Секретарь Гел

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБПОУ
Ишимбайское СУВУ
Т.Г.Шагиева



Работодатель
Директор ООО Тузель
Ишимбайская
29.08.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия: 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника: оператор оборудования швейного производства
Форма обучения: очная

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно – воспитательное учреждение
закрытого типа»

г. Ишимбай, 2024 год

Реквизиты программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2023 г. № 698, Минюсте России 25 октября 2023 г. № 75715;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) с учетом:

– примерной основной образовательной программой по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), размещенной в «Реестре примерных основных образовательных программ СПО» (адрес сайта: <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>);

– примерной программой воспитания для профессиональных образовательных организаций и методическими рекомендациями к ней, которые разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения (адрес сайта: <https://институтвоспитания.рф>).

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями приказа №762 и изменениями в нормативно-методической документации к ежегодному обновлению образовательных программ по профессии. Необходимые изменения и дополнения вносятся в электронный вариант основной профессиональной образовательной программы.

Организация разработчик:

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское СУВУ»

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОПОП

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи ОПОП

1.3 Нормативно-правовое обеспечение разработки ОПОП

1.4 Принципы и подходы к формированию ОПОП

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1 Общие правила приема граждан на обучение по ОПОП

2.2 Получение образования по ОПОП

2.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности по ОПОП

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.2 Требования к результатам освоения профессиональной части ОПОП

3.3 Требования к результатам освоения общеобразовательного цикла ОПОП

3.4 Личностные результаты выпускника при освоении ОПОП - портрет выпускника учреждения

4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1 Механизмы оценки качества ОПОП

4.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП

4.2.1. Оценка личностных результатов

4.2.2 Оценка метапредметных результатов

4.2.3 Оценка предметных результатов

4.2.4 Оценка результатов формирования общих и профессиональных компетенций

4.2.5 Оценка и критерии достижения личностных результатов рабочей программы воспитания

4.2.6 Организация, формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.7 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся

4.2.8 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации выпускников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП

5 СТРУКТУРА ОПОП

5.1 Общая характеристика структуры ОПОП

5.1.1 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СОО

5.1.2 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СПО

5.1.3 Формирование вариативной части ОПОП при реализации ФГОС СПО

5.2 Учебный план

5.3 Календарный учебный график

5.4 Календарный план воспитательной работы

5.5 Практическая подготовка

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП

6 ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1 Рабочая программа воспитания

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

7.1 Рабочие программы

7.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3 Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА

8 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

9.1 Общесистемные условия реализации ОПОП

9.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

9.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания и др.

| | |
|--|--|
| 9.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП | |
| 9.5 Кадровое обеспечение реализации ОПОП | 9.6 Финансовые условия реализации ОПОП |
| 9.6 Характеристика социокультурной среды | |

СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕКСТЕ ОПОП

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП:

- Приложение 1 Учебный план
- Приложение 2 Календарный учебный график
- Приложение 3 Матрица формирования компетенций
- Приложение 4 Рабочие программы
- Приложение 5 Аннотации рабочих программ
- Приложение 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Приложение 7 Рабочая программа воспитания
- Приложение 8 Календарный план воспитательной работы
- Приложение 9 Программа ГИА
- Приложение 10 Материально-техническое обеспечение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОПОП

Целевой раздел ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: общие положения (пояснительная записка, нормативно-правовое обеспечение, принципы и подходы), общую характеристику ОПОП, планируемые результаты освоения ОПОП, механизмы оценки качества ОПОП.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая ОПОП разработана ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ» для реализации профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПООП.

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) учитывает:

- региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации;
- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО и СОО;
- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СПО и СОО;
- реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная организация разрабатывает ОПОП в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего и служащего (выпускника) «оператор оборудования швейного производства».

Воспитание обучающихся при реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), включает в себя: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, практик; оценочные и методические материалы; рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а также комплекс нормативно-методической документации, который обеспечивает выполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО к структуре, объему, условиям реализации, результатам освоения и комплекс учебно-методической документации, в котором определены содержание образования, организация и оценка качества подготовки обучающихся и выпускников учреждения. Образовательная деятельность при освоении ОПОП или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

При реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для всех категорий обучающихся: инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся по индивидуальному учебному плану. Данные технологии предусматривают возможность приема - передачи информации в доступных для них формах, в том числе с использованием электронной почты, облачных технологий

В случае поступления на ОПОП инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, условия реализации содержания образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся определяются индивидуальной адаптированной ОПОП (приложение 10), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная ОПОП предусматривает вариант получения образования указанными лицами как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану. ОПОП включает адаптационные учебные предметы/дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), ежегодно пересматривается и обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление ОПОП может осуществляться в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, оценочных и методических материалов, а также обновление материально-технической базы и используемых образовательных технологий или литературы.

ОПОП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи ОПОП

Цель ОПОП:

– обеспечение реализации ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в части выполнения требований к её структуре, результатам освоения и условиям реализации, в том числе формирования общих и профессиональных компетенций соответствующих основным видам деятельности, а также требований ФГОС СОО с учетом получаемой профессии.

Задача ОПОП:

–удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам),

–обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;

–обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО в объеме, предусматривающем изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

–обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по общеобразовательному циклу в целом и по каждому учебному предмету в частности;

–обеспечение интеграции (корреляции) предметных, метапредметных и личностных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательным учебным предметам с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне СПО;

–организация практической подготовки по общеобразовательным учебным предметам при проведении практических и лабораторных занятий, моделировании обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

–установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

–формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ОПОП, деятельности

педагогических работников;

- обеспечение преемственности СОО и СПО.

1.3 Нормативно-правовое обеспечение разработки ОПОП

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 сентября 2023г. № 698, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 25 октября 2023 г. № 75715;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 (ред. от 20.12.2022 г.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и добавлениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и добавлениями).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и добавлениями).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и добавлениями).

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и добавлениями).

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и добавлениями).

- Примерная основная образовательная программа по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), рекомендованная федеральным учебно-методическим объединением в среднем профессиональном образовании по укрупненной группе 29.00.00 Технологии легкой промышленности и размещенная в «Реестре примерных основных образовательных программ СПО»;

- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, одобренные научно-методическим советом центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендованные для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

- Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2020 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

— Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

— Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

— Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

— Письмо Минпросвещения России от 14.04.2020 N 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

— Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

— Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования»;

— Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

— Устав и локальные акты учреждения, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.4 Принципы и подходы к формированию ОПОП

Методологической основой реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО являются:

– компетентностный подход в профессиональном образовании – это организация образовательного процесса, при котором образовательным результатом являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность, а также самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализации;

– системный подход – это организация образовательного процесса, при котором относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении;

– деятельностный подход – это такая организация учебного процесса, при котором центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность обучающихся;

– системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель и методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели;

– личностно-ориентированный подход — это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Синхронизация образовательных результатов по ФГОС СПО и ФГОС СОО происходит на основе интеграции системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ОПОП СПО. Механизмами реализации этих подходов являются профильная профессиональная направленность, практическая подготовка, применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Принципы и подходы при формировании ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), представляют собой совокупность концептуальных взглядов на реализацию ФГОС СПО и включают в себя:

– принцип ориентации на компетенции как цель и результат профессионального образования предполагает, что в качестве основной идеи разработки образовательной программы выступают цели и результаты, выраженные в форме компетенций;

– принцип социального партнерства проявляется в наличии постоянной связи учреждения и субъектов рынка труда;

– принцип вариативно-личностной направленности образовательной программы заключается в адаптивности программы к личностным индивидуальным особенностям обучающихся как возможность определять собственную образовательную траекторию с точки зрения выбора дальнейшей специализации и расширения возможностей трудоустройства;

– принцип целостности предполагает построение образовательной программы на основе единства и взаимосвязи составляющих ее компонентов;

– принцип комплексного подхода в формировании компетенций определяет логику и структуру профессионального модуля на основе понимания сущности и составляющих его профессиональных компетенций;

– принцип структурно-функционального соответствия технологии профессиональной деятельности позволяет определить содержательное наполнение компонентов профессионального модуля с точки зрения анализа и понимания структуры будущей трудовой деятельности;

– принцип модульного построения образовательной программы позволяет структурировать содержание подготовки специалистов в соответствии с четко определенными целями и результатами профессионального образования;

– принцип гибкости характеризует структурные особенности образовательной программы и определяет как внешние, так и внутренние условия формирования содержания подготовки специалистов и организации процесса обучения;

– принцип научности и практикоориентированности требует установления целесообразного соотношения объективного научного знания современных достижений и перспектив развития отрасли и направленности на подготовку к профессиональной практической деятельности;

– принцип междисциплинарности и интеграции ориентирует проектирование содержания образовательной программы на синтез знаний широкого круга наук, сопряженных с профессиональной деятельностью педагога;

– принцип минимальной достаточности требует такого объема содержания при подготовке специалиста, который обеспечивает освоение профессиональных компетенций и профессиональную мобильность выпускников, проявляющуюся в способности адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, готовности продолжать профессиональное образование;

– принцип опоры на знания, умения, компетенции, формируемые основной образовательной программой означает, что проектируемая программа подчиняется общей цели профессионального образования, развивая, углубляя, дополняя результаты образования; знания, умения, компетенции, освоенные в процессе освоения ОПОП выступают базой (фундаментом) для формирования компетенции в рамках модуля.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1 Общие правила приема граждан на обучение по ОПОП

Прием граждан на обучение по ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), регламентирует «Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 12 апреля 2024 года), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 и ФГОС СПО.

Прием граждан на обучение по ОПОП может осуществляться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета является общедоступным.

Прием иностранных граждан на обучение по ОПОП осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

2.2 Получение образования по ОПОП

Получение образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС: основное общее образование;
- форма обучения: очная;
- квалификация, присваиваемая выпускникам: Оператор оборудования швейного производства (по видам);
- срок получения образования: 1 года 10 месяцев;
- срок получения образования не зависит от применяемых образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются учреждением в пределах установленных сроков.

Учреждение самостоятельно планирует содержание и результаты обучения обучающихся по отдельным учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных ФГОС СПО, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных ФГОС СОО, а также формирование личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания.

2.3 Общие подходы к организации внеурочной деятельности по ОПОП

Система внеурочной деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ (клубов и юношеских общественных объединений по интересам, студенческих объединений научно-прикладного характера и т.п.) и предметных кружков;
- проведение научно-практических конференций, предметных олимпиад, конкурсов и т.п.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется спецификой реализуемой ОПОП.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) могут осуществлять профессиональную деятельность: Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов;

Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО:

Направленность «Производство изделий и одежды из текстильных материалов»

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|--|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов | ПМ.01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов |
| Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов | ПМ.02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов |

Соответствие между основными видами профессиональной деятельности, наименованиями профессиональных модулей и присваиваемой квалификацией отражено в таблице 1.

Таблица 1

| | | |
|---|---|--|
| Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов | ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании | Навыки: |
| | | обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках общего производства текстильных изделий и одежды |
| | | Умения: |
| | | устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых машин |
| | | ликвидировать обрывы нитей, смена шпуль |
| | | регулировать натяжение нитей и частоты строчки |
| | | регулировать температуру на различных видах оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента |
| | | выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов |
| | | Знания: |
| | | устройство обслуживаемых машин |
| | | конструктивные особенности обслуживаемых машин |
| | | способы устранения мелких неполадок в работе |

| | | |
|---------|---|--|
| | | обслуживаемых машин |
| | | назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин |
| | | номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки |
| | | температурные режимы, способы регулирования температуры; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента |
| | ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании | Навыки: |
| | | обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды |
| | | Умения: |
| | | устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых автоматических линий |
| | | выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов |
| | | Знания: |
| | | устройство автоматических линий |
| | | конструктивные особенности автоматических линий |
| | | способы устранения мелких неполадок в работе автоматических линий |
| | | назначение и правила эксплуатации |
| | ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования | Навыки: |
| | | обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды |
| | | соблюдения правил безопасного труда |
| | | Умения: |
| | | выполнять последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды |
| | | применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | инструкции по локализации и ликвидации аварий агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды |
| | | план эвакуации и действия в чрезвычайных ситуациях при производстве текстильных изделий и одежды |
| Ведение | ПК 2.1. Контролировать | Навыки: |

| | | |
|--|---|--|
| технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов | соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов выполненных операций | выполнения входного контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды |
| | | выполнения сортировки и отбраковки сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды, в соответствии с производственной задачей |
| | | контроля технологических процессов производства одежды |
| | | Умения: |
| | | использовать методы визуального контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды |
| | | определять сортность сырья, ткани, готовых изделий, вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды |
| | | оформлять техническую документацию (акты, протоколы) по выявленным браку и дефектам сырья, материалов полуфабрикатов, используемых при производстве одежды |
| | | визуально выявлять внешние дефекты и определять вид брака одежды |
| | | оформлять акты о браке, дефекте производства одежды |
| | | определять причины отклонения качества хода технологического процесса производства одежды от заданных параметров |
| | | Знания: |
| | | термины и понятия, используемые в производстве одежды |
| | | нормативно-технологическую документацию на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства одежды |
| | | конструктивные данные одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемой одежде |
| | | технологические инструкции и стандарты организации по производству одежды |
| | | основные виды дефектов и брака текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления |
| | | порядок оформления документации о выявленных браке и дефектах хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды |
| | ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки | Навыки: |
| | | выполнения технологических процессов обработки деталей средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании и оборудовании для влажно-тепловой обработки |
| | | Умения: |
| | | Обработки деталей в соответствии с техническими условиями |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из текстильных материалов:</p> <p>Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками.</p> <p>Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках.</p> <p>Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы.</p> <p>Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.</p> <p>Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий.</p> <p>Полочки на бортовые прокладки.</p> <p>Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов.</p> <p>Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой. Срезы деталей и изделий с подгибом кроя.</p> <p>Срезы, швы деталей и изделий.</p> <p>Нумеровать: Детали.</p> <p>Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.).</p> <p>Спираль с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.</p> <p>Окантовывать: Швы.</p> <p>Складывание: Сорочки.</p> <p>Выполнять на машинах или вручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из различных материалов.</p> <p>Обрабатывать:</p> <p>Карманы внутренние на подкладке.</p> <p>Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые.</p> <p>Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей.</p> <p>Складки средней сложности.</p> <p>Окантовывать:</p> <p>Края гардинного полотна.</p> <p>Прострачивать:</p> <p>Отделочные строчки на любых деталях.</p> <p>Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.</p> <p>Соединять:</p> <p>Боковые и средние срезы брюк.</p> <p>Кружево с деталями, изделиями.</p> <p>Манжеты с рукавами.</p> <p>Плечевые накладки, подокатники.</p> <p>Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.</p> <p>Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.</p> <p>Тесьмы «молния» с изделиями.</p> <p>Тесьмы с петлями или крючками с изделием.</p> <p>Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк, рейтуз.</p> <p>Образовывать:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине. Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожи на машине «зигзаг». Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полосу |
| | | Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплении волосяной и плечевой накладок. Отпаривание деталей головных уборов из бархата |
| | | Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубаш-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками |
| | | Знания: |
| | | методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций |
| | | методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин |
| | | методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов, применяемых в авиации; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин |
| | | температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента; технологию изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента |
| | ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей | Навыки: |
| | | выполнения процессов изготовления особо сложных изделий на швейном автоматическом |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки</p> | <p>или полуавтоматическом оборудовании</p> <p>Умения:</p> <p>обработки деталей в соответствии с техническими условиями</p> <p>Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов, изделий из текстильных материалов: Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками. Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках. Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы. Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц. Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки. Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой. 7. Срезы деталей и изделий с подгибом края. Срезы, швы деталей и изделий. Нумеровать: Детали. Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.). Низ изделия на одностороннем оверлоке (трикотажные полотна). Подкладки. Подкладки карманов. Прокладки. Узлы изделий с прокладыванием тесьмы. Подрезать: Детали верха. Подшивать: Подкладки рукавов по проймам. Прикреплять. Края утепляющих прокладок к бортовым прокладкам. Швы. Швы к прокладкам. Соединять: Детали изделий. Кромки, прокладки с деталями верха. Подкладки, прокладки бортовые с утепляющими прокладками. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с открытыми проймами. Спираль с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями. Окантовывать: Швы. Складывание: Сорочки. Обрабатывать: Карманы внутренние на подкладке. Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые. Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей. Складки, защипы средней сложности. Окантовывать: Детали верха. Детали подкладки. Детали меховой подкладки. Края гардинного полотна. Прострачивать:</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Отделочные строчки на любых деталях.</p> <p>Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.</p> <p>Подгонять: подкладку по верху изделия, по пристегивающимся утепляющим прокладкам.</p> <p>Соединять:</p> <p>Боковые и средние срезы брюк.</p> <p>Деталей чашек в корсетных изделиях накладным швом.</p> <p>Кружево с деталями, изделиями.</p> <p>Ластовицы с задней деталью грации.</p> <p>Манжеты с рукавами.</p> <p>Отрезной детали с чашкой в корсетных изделиях накладным швом.</p> <p>Подкладки с верхом изделия, с низом рукавов.</p> <p>Плечевые накладки, подокатники.</p> <p>Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.</p> <p>Рукава подкладок, утепляющих прокладок с закрытыми проймами.</p> <p>Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.</p> <p>Чашек с открытым срезом стана в корсетных изделиях накладным швом за один прием с последующим настрачиванием каркасной тесьмы.</p> <p>Чашек в корсетных изделиях из 3-х, 4-х деталей (на подкладке).</p> <p>Тесьмы "молния" с изделиями.</p> <p>Тесьмы с петлями или крючками с изделием.</p> <p>Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк.</p> <p>Образовывать:</p> <p>Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.</p> <p>Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожу на машине "зигзаг".</p> <p>Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полосу.</p> <p>Обтачки или эластичной тесьмы по боковым, нижним и верхним срезам корсетных изделий, вставляя размерную ленту или бретели.</p> <p>Отделки по боковым срезам чашек и верхним срезам боковых деталей в корсетных изделиях, прокладывая эластичную полосу.</p> <p>Отделки с обтачкой по срезам чашек в корсетных изделиях, одновременно притачивая боковые детали и ластовицу.</p> <p>Шва втачивания нижних деталей чашек в корсетных изделиях, одновременно настрачивая обтачку и вставляя каркасы. Эластичной тесьмы на лиф с юбкой. Эластичной тесьмы по замкнутому контуру шва притачивания юбки к бюстгальтеру, полуграции.</p> <p>Расстрачивать: швы стачивания деталей чашек в корсетных изделиях.</p> <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий.</p> <p>Декатирование материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок.</p> <p>Отпаривание деталей головных уборов из бархата.</p> |
| | | <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубаш-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками. Отпаривать готовые изделия пальтово-костюмного ассортимента и изделий из бархата плательного ассортимента</p> |
| | | Знания: |
| | | <p>методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин</p> |
| | | <p>температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента</p> |
| | | <p>технологии изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</p> |

3.2 Требования к результатам освоения профессиональной части ОПОП

В результате освоения ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального |

| | | |
|-------|--|---|
| | деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

Профессиональные компетенции (таблица 3)

Таблица 3

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов | ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании | Навыки: |
| | | обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках общего производства текстильных изделий и одежды |
| | | Умения: |
| | | устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых машин |
| | | ликвидировать обрывы нитей, смена шпуль |
| | | регулировать натяжение нитей и частоты строчки |
| | | регулировать температуру на различных видах оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента |
| | | выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов |
| | | Знания: |
| | | устройство обслуживаемых машин |
| | | конструктивные особенности обслуживаемых машин |
| | | способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин |
| | | назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин |
| | | номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки |
| | | температурные режимы, способы регулирования температуры; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента |
| | ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании | Навыки: |
| | | обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды |
| | | Умения: |
| | | устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых автоматических линий |
| | | выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов |
| | | Знания: |
| | | устройство автоматических линий |
| | | конструктивные особенности автоматических линий |
| | ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного | способы устранения мелких неполадок в работе автоматических линий |
| | | назначение и правила эксплуатации |
| | | Навыки: |
| | | обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды |

| | | |
|--|---|--|
| | оборудования | соблюдения правил безопасного труда |
| | | Умения: |
| | | выполнять последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды |
| | | применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | инструкции по локализации и ликвидации аварий агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды |
| | | план эвакуации и действия в чрезвычайных ситуациях при производстве текстильных изделий и одежды |
| Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов выполненных операций | Навыки: |
| | | выполнения входного контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды |
| | | выполнения сортировки и отбраковки сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды, в соответствии с производственной задачей |
| | | контроля технологических процессов производства одежды |
| | | Умения: |
| | | использовать методы визуального контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды |
| | | определять сортность сырья, ткани, готовых изделий, вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды |
| | | оформлять техническую документацию (акты, протоколы) по выявленным браку и дефектам сырья, материалов полуфабрикатов, используемых при производстве одежды |
| | | визуально выявлять внешние дефекты и определять вид брака одежды |
| | | оформлять акты о браке, дефекте производства одежды |
| | | определять причины отклонения качества хода технологического процесса производства одежды от заданных параметров |
| | | Знания: |
| | | термины и понятия, используемые в производстве одежды |
| | | нормативно-технологическую документацию на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства одежды |
| | | конструктивные данные одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемой одежде |
| | | технологические инструкции и стандарты |

| | | |
|--|---|--|
| | | организации по производству одежды |
| | | основные виды дефектов и брака текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления |
| | | порядок оформления документации о выявленных браке и дефектах хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды |
| | ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки | Навыки: |
| | | выполнения технологических процессов обработки деталей средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании и оборудовании для влажно-тепловой обработки |
| | | Умения: |
| | | Обработки деталей в соответствии с техническими условиями |
| | | Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из текстильных материалов: |
| | | Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками. |
| | | Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках. |
| | | Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы. |
| | | Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц. |
| | | Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки. |
| | | Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. |
| | | Срезы деталей и изделий отделочной строчкой. |
| | | Срезы деталей и изделий с подгибом края. |
| | | Срезы, швы деталей и изделий. |
| | | Нумеровать: Детали. |
| | | Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.). |
| | | Спираль с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями. |
| | | Окантовывать: Швы. |
| | | Складывание: Сорочки. |
| | | Выполнять на машинах или вручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из различных материалов. |
| | | Обрабатывать: |
| | | Карманы внутренние на подкладке. |
| | | Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые. |
| | | Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей. |
| | | Складки средней сложности. |
| | | Окантовывать: |
| | | Края гардинного полотна. |
| | | Прострачивать: |
| | | Отделочные строчки на любых деталях. |
| | | Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>тесьму.</p> <p>Соединять:</p> <p>Боковые и средние срезы брюк.</p> <p>Кружево с деталями, изделиями.</p> <p>Манжеты с рукавами.</p> <p>Плечевые накладки, подокатники.</p> <p>Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.</p> <p>Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.</p> <p>Тесьмы «молния» с изделиями.</p> <p>Тесьмы с петлями или крючками с изделием.</p> <p>Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк, рейтуз.</p> <p>Образовывать:</p> <p>Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.</p> <p>Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожу на машине «зигзаг».</p> <p>Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полосу</p> |
| | | <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий.</p> <p>Декатирование материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок.</p> <p>Отпаривание деталей головных уборов из бархата</p> |
| | | <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукombинезонов, рубаш-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками</p> |
| | | Знания: |
| | | методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций |
| | | методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин |
| | | методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов, применяемых в авиации; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин |
| | | температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий |

| | | |
|---|--|---|
| | | указанного ассортимента; технологию изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента |
| ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки | | Навыки: |
| | | выполнения процессов изготовления особо сложных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании |
| | | Умения: |
| | | обработки деталей в соответствии с техническими условиями |
| | | <p>Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов, изделий из текстильных материалов:</p> <p>Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками.</p> <p>Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках.</p> <p>Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы.</p> <p>Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.</p> <p>Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки.</p> <p>Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли.</p> <p>Срезы деталей и изделий отделочной строчкой.</p> <p>Срезы деталей и изделий с подгибом края.</p> <p>Срезы, швы деталей и изделий.</p> <p>Нумеровать: Детали.</p> <p>Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.). Низ изделия на одностороннем оверлоке (трикотажные полотна).</p> <p>Подкладки. Подкладки карманов.</p> <p>Прокладки. Узлы изделий с прокладыванием тесьмы.</p> <p>Подрезать: Детали верха.</p> <p>Подшивать: Подкладки рукавов по проймам.</p> <p>Прикреплять. Край утепляющих прокладок к бортовым прокладкам. Швы. Швы к прокладкам.</p> <p>Соединять: Детали изделий. Кромки, прокладки с деталями верха. Подкладки, прокладки бортовые с утепляющими прокладками. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с открытыми проймами.</p> <p>Спираль с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.</p> <p>Окантовывать: Швы. Складывание: Сорочки.</p> <p>Обрабатывать:</p> <p>Карманы внутренние на подкладке.</p> <p>Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые.</p> <p>Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей.</p> <p>Складки, защипы средней сложности.</p> <p>Окантовывать:</p> <p>Детали верха. Детали подкладки.</p> <p>Детали меховой подкладки.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Края гардинного полотна.</p> <p>Прострачивать:</p> <p>Отделочные строчки на любых деталях.</p> <p>Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.</p> <p>Подгонять: подкладку по верху изделия, по пристегивающимся утепляющим прокладкам.</p> <p>Соединять:</p> <p>Боковые и средние срезы брюк.</p> <p>Деталей чашек в корсетных изделиях накладным швом.</p> <p>Кружево с деталями, изделиями.</p> <p>Ластовицы с задней деталью грации.</p> <p>Манжеты с рукавами.</p> <p>Отрезной детали с чашкой в корсетных изделиях накладным швом.</p> <p>Подкладки с верхом изделия, с низом рукавов.</p> <p>Плечевые накладки, подокатники.</p> <p>Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.</p> <p>Рукава подкладок, утепляющих прокладок с закрытыми проймами.</p> <p>Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.</p> <p>Чашек с открытым срезом стана в корсетных изделиях накладным швом за один прием с последующим настрачиванием каркасной тесьмы.</p> <p>Чашек в корсетных изделиях из 3-х, 4-х деталей (на подкладке).</p> <p>Тесьмы "молния" с изделиями.</p> <p>Тесьмы с петлями или крючками с изделием.</p> <p>Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк.</p> <p>Образовывать:</p> <p>Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.</p> <p>Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожи на машине "зигзаг".</p> <p>Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полосу.</p> <p>Обтачки или эластичной тесьмы по боковым, нижним и верхним срезам корсетных изделий, вставляя размерную ленту или бретели.</p> <p>Отделки по боковым срезам чашек и верхним срезам боковых деталей в корсетных изделиях, прокладывая эластичную полосу.</p> <p>Отделки с обтачкой по срезам чашек в корсетных изделиях, одновременно притачивая боковые детали и ластовицу.</p> <p>Шва втачивания нижних деталей чашек в корсетных изделиях, одновременно настрачивая обтачку и вставляя каркасы. Эластичной тесьмы на лиф с юбкой. Эластичной тесьмы по замкнутому контуру шва притачивания юбки к бюстгальтеру, полуграции.</p> <p>Расстрачивать: швы стачивания деталей чашек в корсетных изделиях.</p> <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок. Отпаривание деталей головных уборов из бархата.</p> |
| | | <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубаш-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками. Отпаривать готовые изделия пальтово-костюмного ассортимента и изделий из бархата плательного ассортимента</p> |
| | | Знания: |
| | | <p>методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин</p> |
| | | <p>температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента</p> |
| | | <p>технологии изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</p> |

3.3 Требования к результатам освоения общеобразовательного цикла ОПОП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

При реализации требований ФГОС СОО в пределах реализации ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечивается достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО:

Личностные результаты освоения ООП СОО (таблица 4)

Таблица 4

| Код личностного результата (ЛРО) | Содержание личностного результата освоения ООП СОО |
|----------------------------------|--|
| ЛРО 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛРО 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛРО 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите; |
| ЛРО 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛРО 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛРО 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛРО 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛРО 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |

| | |
|---------------|---|
| ЛРО 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛРО 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику |
| ЛРО 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛРО 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛРО 13 | Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛРО 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| ЛРО 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

Метапредметные результаты освоения ООП СОО (таблица 5)

Таблица 5

| Код мета - предметного результата (МПРО) | Содержание метапредметного результата освоения ООП СОО |
|---|--|
| МПРО 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МПРО 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МПРО 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МПРО 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МПРО 4 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МПРО 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| МПРО 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МПРО 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |

| | |
|---------------|--|
| МПРО 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
|---------------|--|

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты определены для каждого учебного предмета в рабочих программах.

3.4 Личностные результаты выпускника при освоении ОПОП - портрет выпускника учреждения

В результате освоения ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), на основе включенной в неё рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, выпускниками учреждения должны быть достигнуты следующие личностные результаты, соотнесенные с личностными результатами ООП СОО и общими компетенциями. Личностные результаты представлены в виде «Портрета выпускника учреждения» (таблица 6).

Личностные результаты

Таблица 6

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | | Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями(ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО) |
|--|--|---|
| Портрет выпускника учреждения | | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | | ЛР 1 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 3, ЛРО 5 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | | ЛР 2 ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛРО 1, ЛРО 2, ЛРО 3 |

| | |
|---|--|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 2, ЛРО 4, ЛРО 6, ЛРО 7, ЛРО 8 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11, ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 8, ЛРО 9, ЛРО 13 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 8 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 7, ЛРО 8 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 5, ЛРО 6, ЛРО 7, ЛРО 8 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛРО 5, ЛРО 6, ЛРО 7, ЛРО 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛРО 11, ЛРО 12, |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛРО 8, ЛРО 14 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛРО 10 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ЛРО 8, ЛРО 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Владеющий профессиональными навыками в сфере легкой промышленности | ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере легкой промышленности на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей | ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |

| | |
|--|--|
| Проявляющий способности к планированию и ведению деятельности в сфере легкой промышленности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства | ЛР 15 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности в сфере легкой промышленности | ЛР 16 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития в сфере легкой промышленности, готовый работать на их достижение. | ЛР 17 ОК 01- ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики в сфере легкой промышленности | ЛР 18 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в сфере легкой промышленности | ЛР 19 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий в сфере легкой промышленности | ЛР 20 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам в сфере легкой промышленности | ЛР 21 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику в сфере легкой промышленности | ЛР 22 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить в сфере легкой промышленности | ЛР 23 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению в сфере лёгкой промышленности | ЛР 24 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 25 ОК 03, ОК 04, ОК 06, |

| | |
|---|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы) | Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями(ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО) |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 26 ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Республика Башкортостан | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере легкой промышленности с учетом специфики Республики Башкортостан | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда Республики Башкортостан в сфере легкой промышленности | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Республики Башкортостан в сфере легкой промышленности | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Выполняющий трудовые функции и трудовые действия в сфере легкой промышленности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | ОК 01, ОК02, ОК 03 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Способность к самообразованию и профессиональному развитию в сфере легкой промышленности | ОК 01, ОК02, ОК 03 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Умение грамотно использовать профессиональную документацию в сфере легкой промышленности | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 10 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде в сфере легкой промышленности | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями(ОК) и личностными результатами освоения ООП СОО (ЛРО) |
|---|---|
| Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обладающий наличием трудовых навыков | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад учреждения, владеющий знаниями об истории учреждения, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения | ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Соблюдающий этические нормы поведения и общения | ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость в сфере легкой промышленности | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности по выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и учреждения по выбранной профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений в сфере легкой промышленности | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛРО 4, ЛРО 5, ЛРО 13 |

4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1 Механизмы оценки качества ОПОП

Качество образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяется в рамках системы внутренней оценки качества, а также системы внешней оценки качества на добровольной основе.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО и СОО, которые конкретизированы и детализированы в рабочих программах учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей и практик в виде промежуточных планируемых результатов.

Внутренняя оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения учебных предметов, дисциплин/профессиональных модулей и оценка степени сформированности компетенций и личностных результатов.

В целях совершенствования образовательной программы учреждение при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников учреждения.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной программы проводится на основании решения учредителя.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям, включая внеурочную деятельность. Оценка достижения отдельных личностных результатов отражающих «Портрет выпускника учреждения» выражается в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, а также практической подготовки в целом и представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Особый характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому(ой) учебному предмету/дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются оценочные материалы, которые включают в себя фонды оценочных средств по всем учебным предметам/дисциплинам/профессиональным модулям позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (приложение 9).

Оценка качества освоения ОПОП осуществляется в соответствии с положением учреждения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

4.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП

4.2.1. Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности учреждения. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется: в соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждении; участие в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности планировать свое профессиональное развитие; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования. Внутренний мониторинг организуется администрацией учреждения и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной учреждением. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

4.2.2 Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп учебных предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, включенные в приложение 6, а для ИКТ - компетентности - практические занятия с использованием компьютера. Сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий оценивается по результатам наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе реализации образовательной программы СОО.

4.2.3 Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения; комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также администрацией учреждения в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся. Особенности оценки по отдельному учебному предмету отражены ФОС (приложение 9).

ФОС по каждому учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, собеседование, устный опрос, письменная проверочная работа, лабораторное/практическое занятие и т.п.);
- критерии оценки и требования к выставлению отметок по результатам всех процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график проведения всех форм промежуточной аттестации.

4.2.4 Оценка результатов формирования общих и профессиональных компетенций

Основные показатели оценки результатов формирования общих и профессиональных компетенций по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) представлены в таблице 7.

Таблица 7

| ФГОС 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ¹ | | |
|--|---|---|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| 1 | 2 | 3 |
| ВД 01 | Вид деятельности 1. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов | |
| | ПК 1.1 | Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании |
| | ПК 1.2 | Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании |
| | ПК 1.3 | Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования |
| ВД 02 | Вид деятельности 2. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов | |
| | ПК 2.1 | Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов выполненных операций |
| | ПК 2.2 | Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки |
| | ПК 2.3 | Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки |

Процесс формирования ОК и ПК при реализации дисциплин и профессиональных модулей (МДК, учебной и производственной практик) отражен в матрице формирования компетенций (приложении 3).

4.2.5 Оценка и критерии достижения личностных результатов рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

При оценке личностных результатов учреждением используются следующие формы оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

4.2.6 Организация, формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится за счет объема учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем:

- на всех видах учебных занятиях (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар);
- при выполнении самостоятельной работы;
- при прохождении практики;
- при реализации других видов учебной деятельности, которые определены учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Формы и методы текущего контроля успеваемости определяются преподавателем, исходя из поставленных целей и задач.

Текущий контроль успеваемости предполагает проведение контрольно-оценочных мероприятий по оценочным средствам, включенных в ФОС по учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. В ФОС определены обязательные для всех обучающихся этапы текущего контроля успеваемости по видам оценочных средств и/или через прохождение контрольных точек. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Результаты освоения обучающимися ОПОП (оценка уровня освоения обучающимися учебных предметов/дисциплин, МДК, практик), в рамках проведения текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале и оформляются в ведомости текущего контроля успеваемости, содержащую информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы.

4.2.7 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам/дисциплинам, МДК, ПМ, практикам обязательной и вариативной части, в том числе по отдельной их части или всего объема программы.

Промежуточная аттестация:

- является обязательной процедурой по завершению изучения учебного предмета/дисциплины/МДК, прохождения учебной и производственной практики, освоения ПМ;
- проводится с периодичностью и в формах, определенных учебным планом;
- оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за определенный период обучения по учебному предмету/дисциплине, МДК, практике (семестр или несколько семестров, по результату освоения ПМ в целом);
- завершает освоение отдельной части или всего объема программы учебного предмета/дисциплины, МДК, ПМ, практик.

Формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (проводится по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ);
- комплексный экзамен (проводится по двум или нескольким учебным предметам/дисциплинам, МДК, ПМ);
- квалификационный экзамен (проводится, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии квалифицированного рабочего, должности служащего);
- дифференцированный зачет (проводится по учебному предмету/дисциплине, МДК, практике);
- комплексный дифференцированный зачет (проводится по двум или нескольким учебным предметам/дисциплинам, МДК, учебной и производственной практикам);
- зачет (проводится по учебному предмету/дисциплине, МДК, практике).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе получения образования не превышает 4, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям могут привлекаться работодатели в качестве внештатных экспертов.

При проведении промежуточной аттестации по учебным предметам общеобразовательного цикла обязательным требованием является включение письменного экзамена по русскому языку и математике, 1-2 экзамена из числа профильных учебных предметов.

Формат и методы проведения промежуточной аттестации определяются преподавателем, исходя из поставленных целей и задач.

Промежуточная аттестация предполагает проведение контрольно-оценочных мероприятий по оценочным средствам, включенных в ФОС по учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам. В оценочных средствах определены обязательные для всех обучающихся этапы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям после предварительного положительного заключения работодателей.

Результаты освоения обучающимися ОПОП (оценка уровня освоения обучающимися учебных предметов/дисциплин, МДК, практик, ПМ), в рамках проведения промежуточной аттестации фиксируются в журнале, аттестационных/оценочных ведомостях, зачетных книжках. Данные документы содержат полную информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы.

4.2.8 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершает освоение ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в полном объеме.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный или индивидуальный учебный план. В экзаменационную комиссию обучающимися могут быть предоставлены отчеты о достигнутых результатах практической деятельности, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, результаты участия во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства и Чемпионатах.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

Конкретный перечень экзаменов и работ, входящих в состав итоговой аттестации выпускников в рамках профессиональной образовательной программы, порядок, форма и сроки проведения экзаменов, а также выполнения экзаменационных работ устанавливаются ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ», исходя из учебного плана по профессии и соответствующих рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственной итоговой аттестации.

ГИА проводится в соответствии с программой ГИА, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Выпускная практическая квалификационная работа по профессии (профессиям), входящей в профессию, должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Письменная экзаменационная работа должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным стандартом среднего профессионального образования по данной профессии.

Письменная экзаменационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса, выполнения практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса. При необходимости, кроме описательной части, может быть представлена и графическая часть.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями и мастерами производственного обучения Ишимбайского СУВУ. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом Ишимбайского СУВУ.

Государственный экзамен по отдельной дисциплине определяет уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором учреждения после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками

"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию и или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые (если позволяет срок пребывания).

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве учреждения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП

Организационный раздел ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: описание структуры ОПОП в части реализации ФГОС СПО и ФГОС СОО, учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, а также принципиальные подходы к реализации практической подготовки обучающихся.

5 СТРУКТУРА ОПОП

5.1 Общая характеристика структуры ОПОП

5.1.1 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СОО

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в части реализации ФГОС СОО относится к социально-экономическому профилю и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем времени на освоение ФГОС СОО в соответствии с ФГОС СПО составляет 1476 часов.

Организация образовательной деятельности по ООП среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ОПОП предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также внеурочная деятельность.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и включает освоение обучающимися 13 учебных предметов из каждой предметной области (таблица 8).

| № п/п | Наименование учебного предмета |
|---|-------------------------------------|
| 1. | Русский язык |
| 2. | Литература |
| 3. | Иностранный язык |
| 4. | Математика |
| 5. | Информатика |
| 6. | Физика |
| 7. | Химия |
| 8. | Биология |
| 9. | История |
| 10. | Обществознание |
| 11. | География |
| 12. | Основы безопасности и защиты Родины |
| 13. | Физическая культура |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений – образовательной организацией | |
| 14. | Индивидуальный проект |
| Индивидуальный проект: учебным предметом не является и реализуется в рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета | |

5.1.2 Общая характеристика структуры ОПОП в части реализации ФГОС СПО

Структура ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в части реализации ФГОС СПО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учреждения (вариативную часть).

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 36 академических часов, из них на освоение основ медицинских знаний - 24 академических часа.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности", "Основы материаловедения швейного производства".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Образовательная организация предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Структура и распределение объема времени обязательной части ОПОП и с учетом вариативной части отражены в таблице 9

Таблица 9

Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Код и наименование профессии | 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 18.09.2023 № 698 |
| Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО | 1 год 10 мес./2952 ак. ч |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация выпускника | оператор оборудования швейного производства |
| Направленности: | Направленность: Производство изделий и одежды из |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| | текстильных материалов | | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | 21.004 Контролер качества технологического процесса по видам производства текстильных изделий и одежды 21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам) | | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки | Вариативная часть |
| Обязательная часть образовательной программы | 1152 | 857 | |
| социально-гуманитарный цикл | 190 | 74 | |
| общепрофессиональный цикл | 106 | 58 | 36 |
| профессиональный цикл | 856 | 686 | 252 |
| в т.ч. практика: | 744 | 744 | 240 |
| - учебная | -324 | - 324 | 90 |
| - производственная | - 216 | - 216 | 150 |
| Вариативная часть образовательной программы | 288 | 216 | 252 |
| ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы | 36 | 36 | |
| Всего | 1476 | 1109 | |

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО.

5.1.3 Формирование вариативной части ОПОП при реализации ФГОС СПО

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Вариативная часть распределена следующим образом:

36 часов на ОП.03 Охрана труда.

252 часа на производственную практику ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов и ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов.

5.2 Учебный план

Учебный план по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) самостоятельно разрабатывается учреждением с учетом ПООП.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики ОПОП, в том числе:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;

- распределение форм промежуточной аттестации по учебным предметам/дисциплинам и профессиональным модулям и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик), по годам обучения и по семестрам;
- состав и объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся, а также включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения учебных циклов в соответствии с определенной учебным планом формой и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным учебным предметам/дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по ОПОП не превышает 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Учебный план по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) представлен в приложении 1.

5.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического и практического обучения по годам реализации ОПОП, включая продолжительность семестров, сроки прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

5.4 Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) спланированы воспитательные мероприятия, которые нацелены на раскрытие воспитательного потенциала участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях и т.п., проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе Республики Башкортостан, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках. В нем определены: даты проведения мероприятий; содержание и формы деятельности; участники; место проведения; ответственные за проведение мероприятий; коды формируемых личностных результатов, на которые нацелено каждое мероприятие; наименование модулей; выделены инвариантная часть, т.е. мероприятия, которые проводятся в рамках воспитательной работы для обучающихся всего учреждения и вариативная часть, т.е. мероприятия, которые отражают специфику профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и имеют ярко выраженную профессиональную направленность.

Календарный план воспитательной работы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) интегрирован в план внеурочной деятельности, предусмотренный при реализации ФГОС СОО.

Календарный план воспитательной работы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) представлен в приложении 8.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие

практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется в структурных подразделениях учреждения, предназначенных для проведения практических/лабораторных занятий, выполнения курсового проектирования, учебной и производственной практик, а также на базе профильных предприятий/организаций;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПОП

Содержательный раздел ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяет общее содержание профессионального и среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО, ориентированное на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование общих и профессиональных компетенций. Содержательный раздел включает: рабочую программу воспитания, включая программу социализации; рабочие программы, оценочные и методические материалы для реализации учебных предметов/дисциплин, ПМ; фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА.

6 ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1 Рабочая программа воспитания

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых учреждением с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимают участие обучающиеся, работодатели.

В рабочую программу воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) интегрирована рабочая программа воспитания и план внеурочной деятельности, предусмотренный при реализации ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирования общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- формирование уклада жизни учреждения, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне учреждения, характера профессиональных предпочтений.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

7.1 Рабочие программы

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) по всем учебным предметам/дисциплинам, профессиональным модулям и практикам обеспечена рабочими программами, которые представлены в приложении 4.

Аннотации к рабочим программам по учебным предметам/дисциплинам и профессиональным модулям содержат: наименование в соответствии с учебным планом, место в структуре ОПОП, цели и задачи – требования к результатам освоения, содержание, объем и виды учебной работы. Аннотации к рабочим программам представлены в приложении 5.

7.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам/дисциплинам/МДК и практикам в учреждении разработаны ФОС, которые в совокупности формируют оценочные материалы по всей ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Формирование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является обязательным требованием ФГОС СПО и составным элементом нормативно-методического обеспечения требований к применяемым в учреждении механизмам оценки качества образовательных программ (внутренним и внешним) в процессе реализации ОПОП.

ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - это совокупность методических и оценочных средств (содержание, формы, виды, методы), предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися запланированных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО (в виде компетенций, знаний, умений, практического опыта) на каждом этапе освоения ОПОП как процесса и результатов обучения по учебному предмету/дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в целом, практической подготовке, так и результатов освоения ОПОП в целом.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в приложении 6.

7.3 Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА

Для проведения ГИА в ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) представлен фонд примерных оценочных средств, который включает в себя типовые задания для демонстрационного экзамена, описание критериев оценки, процедур и условий проведения ГИА. Фонд примерных оценочных средств для проведения ГИА представлен в приложении 9.

7.4 Методические материалы

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечена методическими материалами по всем учебным предметам, дисциплинам, МДК и практикам, которые включают в себя: курсы лекций, рабочие тетради для выполнения практических/лабораторных занятий и самостоятельной работы, методические указания для выполнения практических/лабораторных занятий и др.

8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Система условий реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

9.1 Общесистемные условия реализации ОПОП

Образовательная организация располагает на праве собственности и/или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и практики, предусмотренных учебным планом по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечена специальными помещениями: учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствует содержанию основных видов деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и дает возможность обучающимся овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Учебная и производственная практика реализуется на базе учреждения и обеспечена всей учебно - методической документацией (программы профессиональных модулей и учебной практики, технологические и/или инструкционные карты, отчетная документация по итогам практики), а также оборудованием, инструментами и расходными материалами, которые необходимы для выполнения всех видов работ.

9.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Для реализации ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в учреждении имеется современная МТБ, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических/лабораторных занятий, учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом. МТБ соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень специальных помещений/объектов необходимых для реализации ОПОП включает в себя:

- учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;
- все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию обеспечены расходными материалами;
- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства;

- библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

- в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП;

- наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

- обучающимся - обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости);

- обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

- образовательная программа - обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

- рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПОП

9.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) и внеурочной деятельности используется материально-техническая база специальных помещений и баз практик, указанных в п. 10.2, для проведения учебных занятий всех видов, а также для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;

Мастерские:

швейная.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

9.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП

ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам/дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, а также доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей.

Для реализации ОПОП библиотечный фонд учреждения укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

Выполнено требование ФГОС СПО, что в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением

права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке ЮРАЙТ.

Библиотечный фонд учреждения укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине/модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

9.5 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обеспечена педагогическими работниками, работающих по бессрочному трудовому договору, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях (срочный трудовой договор), в том числе из числа руководителей и работников организаций/предприятий направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: специалист в области легкой промышленности, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников, принимающих участие в реализации профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности с периодичностью не реже одного раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

9.6 Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по профессии с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую

9.7 Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда учреждения в целом и по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) в частности включает в себя:

- профессиональные и социально-воспитательные компоненты учебного процесса;
- внеурочную деятельность;
- единое информационно-образовательное пространство;
- нравственное и эстетическое пространство учреждения;
- систему студенческого самоуправления;
- систему разнообразных коммуникаций, взаимоотношений и поддержки обучающихся как в ходе учебного процесса, так и вне его;
- участие обучающегося в принятии управленческих решений по деятельности учреждения;
- участие обучающихся в работе различных общественных организаций и др. студенческих обществ.

Характеристиками социокультурной среды учреждения выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура учреждения, социальная поддержка обучающихся, внеурочная деятельность обучающихся, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды учреждения, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, патриотизма, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, способности и желания к самовыражению в различных сферах жизни, способствующих обеспечению успешной адаптации выпускников в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению их гражданского самосознания и социальной ответственности.

Социокультурная среда учреждения обеспечивает возможность: формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), а также достижению личностных результатов при реализации рабочей программы воспитания и в целом представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей и других сотрудников учреждения.

Испытать себя и применить свои знания, умения и навыки по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) обучающиеся могут, приняв участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства в стране. Конкурс проводится в целях профессиональной ориентации, мотивации, социализации, повышения уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности обучающихся на рынке труда. Главной задачей конкурса является помощь в трудоустройстве по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Социальная поддержка обучающихся осуществляется на основании Федеральных законов «О государственной социальной помощи», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в соответствии с разъяснениями «О порядке предоставления субсидий и публичных обязательств», положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся.

В учреждении работает социально-психологическая служба. Основной задачей работы социально-психологической службы является сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в учреждении, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Социально-психологическая служба обеспечивает процессы:

- социальной защиты обучающихся;

- оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении индивидуальных и социально-психологических проблем;
- профилактической работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии личности обучающегося, сохранению, укреплению и развитию его психического здоровья в течение всего периода обучения в учреждении, формированию здорового образа жизни;
- организации работы с обучающимися, находящимися в «группе риска»;
- работы по профилактике безнадзорности, употребления ПАВ, профилактики девиантного поведения;
- работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕКСТЕ ОПОП

- ВД – вид деятельности
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- Учреждение – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское СУВУ»
- ЕН – Математический и общий естественно-научный цикл
- Компоненты ОПОП - учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- КПВР – календарный план воспитательной работы
- МДК – междисциплинарный курс
- МТБ – материально-техническая база, материально-техническое обеспечение
- ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- ОК – общие компетенции
- ООП – основная образовательная программа
- ОП – Общепрофессиональный цикл
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ПК – профессиональные компетенции
- ПМ – профессиональный модуль, профессиональный цикл
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
- РПВ – рабочая программа воспитания
- СОО – среднее общее образование
- СПО – среднее профессиональное образование
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФОС – фонд оценочных средств

| План учебного процесса по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--|----------------|----------------|----------------|
| Учебные планы | Индекс | Наименование циклов, дисциплина, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам | | | |
| | | | | максимальная | Самостоятельная учебная | Обязательная аудиторная | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | | | | | всего занятий | в т.ч. лаб. и практ. занятий | 1 сем. 17 нед. | 2 сем. 23 нед. | 3 сем. 17 нед. | 4 сем. 22 нед. |
| | 0.00 | Общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД) | 10 ДЗ, 4 Э | 1440 | 0 | 1440 | 661 | 612 | 828 | 0 | 0 |
| | | Базовые ОУП | 5 ДЗ, 1 Э | 523 | 0 | 530 | 283 | 246 | 274 | 0 | 0 |
| Общие | ОУД.01 | Русский язык | -,Э | 66 | | 66 | 36 | 32 | 34 | 0 | 0 |
| | ОУД.02 | Литература | -,ДЗ | 108 | | 108 | 97 | 50 | 58 | 0 | 0 |
| | ОУД.03 | Иностранный язык | -,ДЗ | 72 | | 72 | 70 | 32 | 40 | 0 | 0 |
| | ОУД.04 | История | -,ДЗ | 134 | | 134 | 18 | 68 | 66 | 0 | 0 |
| | ОУД.05 | Физическая культура | -,ДЗ | 72 | | 72 | 66 | 32 | 40 | 0 | 0 |
| | ОУД.06 | Основы безопасности и защиты Родины | -,ДЗ | 68 | | 68 | 46 | 32 | 36 | 0 | 0 |
| | | Профильные ОУП | 3Э | 596 | | 596 | 236 | 238 | 358 | 0 | 0 |
| | ОУД.07 | Информатика | -,Э | 100 | | 100 | 80 | 51 | 46 | 0 | 0 |
| | ОУД.08 | Физика | -,Э | 171 | | 171 | 36 | 68 | 103 | 0 | 0 |
| | ОУД.11 | Математика | -,Э | 325 | | 325 | 24 | 119 | 206 | 0 | 0 |
| | | Базовые ОУП | 5ДЗ | 324 | | 324 | 141 | 128 | 196 | 0 | 0 |
| | ОУД.09 | Химия | -,ДЗ | 72 | | 72 | 32 | 32 | 40 | 0 | 0 |
| | ОУД.10 | Обществознание | -,ДЗ | 72 | | 72 | 34 | 32 | 40 | 0 | 0 |
| | ОУД.12 | Биология | -,ДЗ | 72 | | 72 | 25 | 32 | 40 | 0 | 0 |
| | ОУД.13 | География | -,ДЗ | 72 | | 72 | 34 | 32 | 40 | 0 | 0 |
| | ОУД.14 | Индивидуальный проект | -,ДЗ | 36 | | 36 | 6 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| | СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 03, 5ДЗ, 0Э | 260 | 74 | 190 | 116 | 0 | 0 | 176 | 14 |
| | СГ.01 | История России | -, -, ДЗ, - | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | -, -, ДЗ, - | 52 | 16 | 36 | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | -, -, ДЗ, - | 54 | 18 | 36 | 24 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| | СГ.04 | Физическая культура | -, -, -, ДЗ | 66 | 20 | 46 | 40 | 0 | 0 | 32 | 14 |
| | СГ.05 | Основы финансовой грамотности | -, -, ДЗ, - | 52 | 16 | 36 | 16 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| | ОПБ | Обязательный профессиональный блок | | | | | | | | | |
| | ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 3ДЗ, 0Э | 188 | 46 | 142 | 76 | 0 | 0 | 142 | 0 |
| | ОП.01 | Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности | -, -, ДЗ, - | 56 | 16 | 40 | 22 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| | ОП.02 | Основы материаловедения швейного производства | -, -, ДЗ, - | 86 | 20 | 66 | 36 | 0 | 0 | 66 | 0 |
| | ОП.03 | Охрана труда | -, -, -, ДЗ | 46 | 10 | 36 | 18 | 0 | 0 | 36 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|----------------|-------------|-----------|-------------|------------|----------|----------|------------|------------|
| | П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | |
| | ПМ.00 | Профессиональные модули | 6ДЗ, 2Э | 1191 | 77 | 1072 | 146 | 0 | 0 | 294 | 778 |
| | <i>ПМ.01</i> | Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов | <i>3ДЗ, 1Э</i> | 321 | 58 | 263 | 71 | 0 | 0 | 85 | 178 |
| | МДК.01.01 | Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки | -, ДЗ,- | 51 | 18 | 33 | 19 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| | МДК.01.02 | Устройство и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования | -, ДЗ,- | 60 | 20 | 40 | 22 | 0 | 0 | 16 | 24 |
| | МДК.01.03 | Контроль эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования | -, ДЗ,- | 66 | 20 | 46 | 30 | 0 | 0 | 18 | 28 |
| | УП.01 | УП.01 | -, -, ДЗ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 18 | 54 |
| | ПП.01 | ПП.01 | -, -, ДЗ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |
| | <i>ПМ.02</i> | Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов | <i>3ДЗ, 1Э</i> | 870 | 19 | 173 | 75 | 0 | 0 | 209 | 564 |
| | МДК.02.01 | Контроль размерных характеристик и качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций | -, ДЗ,- | 52 | 19 | 33 | 19 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| | МДК.02.02 | Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности | -, ДЗ,- | 74 | 26 | 48 | 26 | 0 | 0 | 48 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|-----------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий | | | | | | | | | |
| | МДК.02.03 | | -, -, -ДЗ | 108 | 16 | 92 | 30 | 0 | 0 | 56 | 36 |
| | УП.02 | УП.02 | -, -, -ДЗ | 342 | | 342 | | 0 | 0 | 72 | 270 |
| | ПП.02 | ПП.02 | -, -, -ДЗ | 294 | | 294 | | 0 | 0 | 0 | 294 |
| | | Промежуточная аттестация | | | | 108 | | | | | |
| | ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | | | 36 | | | | | |
| | | ВСЕГО | | 3079 | 147 | 2952 | 923 | 612 | 828 | 612 | 792 |

Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | | Март | | | | | Апрель | | | | | Май | | | | | Июнь | | | | |
|------|----------|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|------|--|--|--|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. | 31. | 32. | 33. | 34. | 35. | 36. | 37. | 38. | 39. | 40. | 41. | | | | | | | | |
| 1 | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | к | к | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | п/а | п/а | | | | | | | | |
| 2 | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | у/п | у/п | у/п | к | к | т | т | т | у/п | у/п | у/п | у/п | у/п | у/п | у/п | у/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | п/п | г/а | | | | | | | | |

т- теоретическое обучение

у/п – учебная практика

п/п – производственная практика

к – каникулы

п/а – промежуточная аттестация

г/а – государственная итоговая аттестация

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация по учебным предметам и профессиональным модулям | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | |
|-------|--|-------|-------|--|-------|-------|------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-----|------------|------------|-------|----|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика | | | | Подготовка | Проведение | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | | | | |
| I | 41 | 17 | 24 | 2 | | 2 | | | | | | | | | 2 | 43 | |
| II | 17,4 | 14,5 | 2,9 | 1 | | 1 | 10,5 | 2,5 | 8 | 10,2 | 0 | 10,2 | | 0,5 | 0,5 | 2 | 43 |
| Всего | 58,4 | 21,5 | 26,9 | 3 | | 3 | 10,5 | 2,5 | 8 | 10,2 | 0 | 10,2 | | 0,5 | 0,5 | 4 | 86 |

Матрица формирования компетенций

Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

| Наименование ВД | Код и наименование ПК | Код профессионального стандарта ¹ | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|---|--|---|--|
| Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов | ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании | 21.005 | ОТФ А. Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды | ТФ А/01.3. Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды |
| | ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании | | | |
| | ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования | | | |
| Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов выполненных операций | 21.004 | ОТФ А. Контроль качества технологического процесса производства текстильных изделий и одежды | ТФ А/01.4. Проверка соответствия качества сырья, материалов, полуфабрикатов для производства текстильных изделий и одежды требованиям нормативно-технической документации и производственному заданию ТФ А/02.4. Контроль соблюдения технологических процессов выработки текстильных изделий и одежды ТФ А/03.04. Предотвращение брака и дефектов хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды |
| | ПК 2.2. Выполнять | 21.005 | ОТФ А. | ТФ А/02.3. Ведение |

¹ Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки | | Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды | технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды |
| | ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки | | | |

Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО профессии

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | |
| Обязательная часть образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | О | | О | О | | | О | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы материаловедения швейного производства | О | О | | | | | | | | | | | | О | О | |
| ОП.03 | Охрана труда | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | О | О | О | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | МДК.01.01 Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки | О | О | | | | | О | | | О | | | | | | |
| МДК.01.02 | МДК.01.02 Устройство и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования | О | О | | | | | О | | | | О | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.03 | МДК.01.03 Контроль эксплуатационно-технологических параметров швейного | О | О | | | | | О | | | | | О | | | |
| УП.01 | Учебная практика | О | О | | | | | О | | | О | О | О | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | О | О | | | | | О | | | О | О | О | | | |
| ПМ.02 | Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Контроль размерных характеристик и качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций | О | О | | О | | | О | | О | | | | О | | |
| МДК.02.02 | Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности | О | О | | О | | | О | | О | | | | | О | |
| МДК.02.03 | Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий | О | О | | О | | | О | | О | | | | | | О |
| УП.02 | Учебная практика | О | О | | О | | | О | | О | | | | О | О | О |
| ПП.02 | Производственная практика | О | О | | О | | | О | | О | | | | О | О | О |

Приложение 10

к ПОП-П по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование² | Тип | Основное/специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика³ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|------------------------------------|--|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | СГ 01, СГ 02, СГ 03 |
| 2. | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3. | шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 4. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | СГ 01, СГ 02, СГ 03 |
| 5. | экран (доска) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 6. | мультимедиапроектор | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 7. | наушники с микрофоном | ТС | специализированное | на усмотрение ОО | СГ 02 |
| 8. | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | на усмотрение ОО | СГ 01, СГ 02, СГ 03 |
| 9. | экранно-звуковые пособия | УМК | специализированное | на усмотрение ОО | |

² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование ⁴ | Тип | Основное / специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|--------------|-------------------------------|--|--|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | СГ 03 |
| 2. | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3. | шкаф для хранения учебных пособий | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 4. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | СГ 03 |
| 5. | экран (доска) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 6. | мультимедиапроектор | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 7. | комплекты индивидуальных средств защиты | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | СГ 03 |
| 8. | робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 9. | контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 10. | первичные средства пожаротушения (в т.ч. все виды огнетушителей) | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 11. | устройство отработки прицеливания | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 12. | учебные автоматы | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| 13. | медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |

⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | | |
|-----|--|------------|----------|---------------------|--------------|
| | индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)) | | | | |
| 14. | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | на усмотрение ОО | СГ 03 |
| | комплект видеофильмов и видео-инструктажей | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

| № | Наименованиеб | Тип | Основное/ специализи рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристик а | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|--------------------------|--|---|---|
| | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) 9 столов, 9 стульев | Мебель | основное | регулируемые по высоте | ОП 02, ОП 03, ПМ 01, ПМ.02 |
| | рабочее место преподавателя 1 место | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | шкаф для хранения учебных пособий 3 шт. | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | Ноутбук “Asus”, мышь | ТС | основное | на усмотрение ОО | ОП 02, ОП 03, ПМ. 01, ПМ. 02 |
| | Компьютер (монитор “PHILIPS” +системный блок +клавиатура “Logitech”)/17 | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | Доска стационарная | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | Мультимедиапроектор ViewSonic PA503X (07.24) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | Экран проекционный на треноге (150x150) матовая «Brauberg» | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | Интерактивная доска SKILO | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | Многофункциональное устройств «Pantum M6700 D» | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | Инструменты и оборудование для работы на практических занятиях (прямошвейная машина 22кл; краеобметочная машина 51 | Оборудов ание | специализир ованное | на усмотрение ОО | |

⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | | |
|--|---|------------|--------------------|------------------|----------------------------|
| | кл., манекен портновский женский на стойке, лупа просмотровая с подсветкой d-90мм увеличение 10, лупа просмотровая «Brauberg» с подсветкой d-50мм увеличение 5, пинцет). | | | | |
| | <p>комплект учебно-методических материалов</p> <p>1. Силаева М.А. Технология одежды : В 2 ч. Ч. 1 : учебник для нач. проф. образования / М.А.Силаева. – 4-е изд.,стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 352 с.</p> <p>2. Силаева М.А. Технология одежды : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для нач. проф. образования / М.А.Силаева. – 4-е изд.,стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 480 с.</p> <p>3. Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве : в 2 ч. Ч.1 : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М.А.Труевцева. – 2-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.</p> <p>4. Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве : в 2 ч. Ч.1 : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М.А.Труевцева. – 2-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.</p> <p>5. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учеб.пособие / И.Н. Каграманова, Н.М.</p> | УМК | специализированное | на усмотрение ОО | ОП 02, ПМ 01, ПМ.02 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Конопальцева. – М. : ИД «Форум» : ИНФРА-М. 2025. – 304 с.</p> <p>6. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учеб.пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. – М. : ИД «Форум» : ИНФРА-М. 2024. – 304 с.</p> <p>7. Бузов Б.А. Швейные нитки и клеевые материалы для одежды: учебное пособие / Б.А.Бузов, Н.А.Смирнова. – Москва: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2026. – 192 с.</p> <p>8. . Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 259 с.</p> <p>9. Савоситский, Н.А., Э.К.Амирова Материаловедение швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Тарасова, Е.Ф.Коржуева. — Москва : Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2021. — 240 с. — ISBN 5-7695-0633-4, ISBN 5-294-00034-2, ISBN 5-06-003919-6.</p> <p>10. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч.пособие- М.: ИНФРА-М, 2025г.-316с.</p> <p>11. Воронкова Т.Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессф пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю Воронкова. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 128 с.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| <p>12. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с. – Текст электронный // Электронный ресурс электронно-библиотечной системы «Znanium» : [сайт] – URL: https://znanium.ru/read?id=357479</p> <p>13. Кузнецов А. А. Основы автоматизации швейного производства : учебное пособие / А. А. Кузнецов, К. Н. Ринейский, С. А. Клименкова, Е. А. Чернов. – Минск : РИПО, 2021. – 175 с. – Текст электронный // Электронный ресурс электронно-библиотечной системы «Znanium» : [сайт] – URL: https://znanium.ru/read?id=420718</p> <p>14. Мохор Г.В. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : пособие / Г.В. Мохор. – Минск : РИПО, 2017. – 72 с. – Текст электронный // Электронный ресурс электронно-библиотечной системы «Znanium» : [сайт] – URL: https://znanium.ru/read?id=320843.</p> <p>15. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО, 2019г.-215с. – Текст электронный // Электронный ресурс электронно-библиотечной системы «Znanium» : [сайт] – URL: https://znanium.ru/read?id=357479</p> | | | | |
| <p>Набор альбомов по темам: - ГОСТы швейной отрасли - Дефекты швейного производства</p> | <p>УМК</p> | <p>Специализированное</p> | <p>на усмотрение ОО</p> | <p>ОП 02, ПМ 01, ПМ.02</p> |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Мастерская «Швейная мастерская по изготовлению изделий из текстильных материалов»

| № | Наименование ⁷ | Тип | Основное / специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|--------|-------------------------------|--|--|
| | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | ПМ.01, ПМ.02 (направленность : производство изделий и одежды из текстильных материалов) |
| | швейный петельный полуавтомат с электронным управлением предназначен для работы с различными типами ткани | ТС | основное | Швейный петельный полуавтомат с электронным управлением предназначен для работы с различными типами ткани Тип стежка - челночный Толщина иглы -(№75) №75-90 Применяемые иглы -DPx5 Максимальная скорость шитья — 4200 ст/мин Виды петель -прямая Длина петли, мм -6,4 - 41 | ПМ.01, ПМ.02 (направленность : производство изделий и одежды из текстильных материалов) |
| | двухигольная пятиниточная стачивающе-обметочная машина для обработки средних и тяжелых тканей | ТС | основное | Тип иглы - DCx27 №90 Количество нитей - 5 Длина стежка - 3,8 мм. Высота подъема лапки - 5,5 мм. Расстояние между иглами - 2 мм Количество игл - 2 Ширина обметки - 4 мм | |
| | гладильный пресс для разглаживания любых текстильных изделий | ТС | основное | Габариты прибора 92x26x61см. Общая мощность 2200Вт. Автоматическое давление прессования 60 кг. Платформа имеет размер 91 x 29 см Рабочая поверхность подогревается в диапазоне от 60 до 220 градусов Гладильная платформа прессы покрыта специальным тефлоновым покрытием. Имеется функция "сильный пар". В конструкции имеется съемный резервуар для воды и Пресс | |

⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | | |
|--|---|--------------|----------|--|--|
| | | | | имеет достаточно широкий угол открывания, | |
| | 1-игольная машина челночного стежка с прямым приводом для легких и средних тканей, автоматической обрезкой нити | ТС | основное | 1-игольная машина челночного стежка с прямым приводом для легких и средних тканей, автоматической обрезкой нити, минимальная смазка, подъем лапки 15 (5,5) мм, длина стежка до 5 мм, скорость 5000 об/мин, ДВ*1 | |
| | высокоскоростной 2ух игольный 4х ниточный оверлок с оснасткой для притачивания ленты | ТС | основное | Предназначен для обметывания краев деталей швейных изделий из легких и средних материалов. Тип иглы - DC*27 Количество нитей - 4 Длина стежка - 3,8 мм. Высота подъема лапки - 5,5 мм Скорость шитья - 6000 ст/мин. Расстояние между иглами - 2 мм Количество игл - 2 Ширина обметки - 6 мм | |
| | универсальная одно игольная машина челночного стежка | ТС | основное | Универсальная одноигольная машина челночного стежка, с нижним двигателем ткани, автоматизированным приводом и функциями: позиционирования иглы, выполнения закрепки, обрезки ниток, подъема лапки. С выносным пультом управления автоматизированными функциями. Длина стежка 4 мм, Игла DPx5 (№90)/134 №65-110 | |
| | гладильная доска с парогенератором | Оборудование | основное | Размер рабочей поверхности, 120x40 см Напряжение-220В Встроенный парогенератор- 3,5 литра Мощность парогенератора- 1250Вт Парогенератор оснащен манометром На панели управления расположен индикатор нагрева доски. Утюг оснащен нержавеющей подошвой, пробковой ручкой и защитной пластиной Мощность утюга 800Вт | ПМ.01, ПМ.02 (направленность : производство изделий и одежды из текстильных материалов) |
| | комплект учебно-методических | УМК | основное | на усмотрение ОО | ПМ.01, ПМ.02 (направленность |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----|----------|------------------|--|
| | материалов | | | | : производство изделий и одежды из текстильных материалов) |
| | наглядные пособия по темам | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

| № | Наименование ⁹ | Тип | Основное/специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------------|-----------------------------|---|--|
| | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | СГ 04 |
| | шкафы для одежды | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | стулья/скамейки | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | спортивный инвентарь и оборудование | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| | открытые спортивные площадки | Оборудование | основное | на усмотрение ОО | |
| | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читальный зал

| № | Наименование ¹¹ | Тип | Основное / специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹² | Код профессионального модуля, дисциплины ¹³ |
|---|--|--------|-------------------------------|---|--|
| | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | |
| | рабочее место библиотекаря | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |

⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование¹¹ | Тип | Основное / специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика¹² | Код профессионального модуля, дисциплины¹³ |
|----------|---|---------------|--------------------------------------|---|--|
| | стеллажи для книг | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | шкаф закрытый для хранения учебного оборудования | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | шкаф для газет и журналов | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | стол для выдачи пособий | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | шкаф для читательских формуляров | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | каталожный шкаф | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

Актный зал

| № | Наименование¹⁴ | Тип | Основное / специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁵ | Код профессионального модуля, дисциплины¹⁶ |
|----------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---|--|
| | стул мягкий/секционные стулья/скамьи | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |

¹⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | | |
|--|---|---------------|----------|------------------------|--|
| | трибуна для докладчика | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | система хранения (для реквизита, светового и звукового оборудования) | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| | компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | музыкальное и звуковое оборудование (акустическая система/музыкальный центр/микрофоны/микшерные пульта/музыкальные инструменты) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| | световое оборудование (прожекторы/светильники/генераторы сценических эффектов) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹⁷.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|------------------|--|---|
| 1 | лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности ОП.02 Основы материаловедения швейного производства |
| 2 | лицензионное программное обеспечение для работы с документами | |
| 3 | лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF | |

¹⁷ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии**

29.01.34 Оператор швейного оборудования (по видам)

Ишимбай, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); • Семейный кодекс Российской Федерации; • ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в действующей редакции); • ФЗ от 24.04.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); • ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции); • ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в действующей редакции); • ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об ограничении курения табака»; • ФЗ от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; • ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции); • Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 №1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) (в действующей редакции); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Национальный проект «Образование» — паспорт Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>24 декабря 2018 № 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденный Министерством Просвещения Российской Федерации от 18 сентября 2023 г. № 698; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции); • Устав ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»; • Локальные акты ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ». |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике. |
| Сроки реализации программы | 01.09.2024 - 30.06.2026 гг. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по производственной и учебно-воспитательной работе, заведующий учебной частью, заведующий учебно-производственной работой, заведующий по культурно-массовой работе, председатель методического совета учреждения, председатель ПМПК, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, представители организаций - работодателей |
| Модули программы | <p>Модуль 1. «Гражданско - патриотическое воспитание» <u>Цель модуля:</u> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. А также вовлечение молодежи в социальную практику путем развития добровольческой деятельности молодежи.</p> <p>Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие» <u>Цель модуля:</u> создание условий для самоопределения и социализации</p> |

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Модуль 3. «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 4. «Профессиональное и трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Модуль 6. «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Модуль 7. «Работа с родителями (законными представителями)»

Цель модуля: Создание условий для формирования психолого – педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений педагога и семьи в развитии личности ребёнка.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активный, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции | ЛР 8 |
| культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |

| | |
|---|--------------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Умеющий выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного развития, планирующий предпринимательскую деятельность, использующий знания по финансовой грамотности. | ЛР 13 |
| Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Владеющий навыками коммуникабельности в коллективе, решающий различные задачи профессиональной деятельности. | ЛР 14 |
| Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном языке. | ЛР 15 |
| Осознанно принимающий и сохраняющий национальные ценности, традиции, культурно-историческую, социальную и духовную жизнь Российской Федерации. | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Активно использующий полученные знания на практике, анализирующий производственную ситуацию, умеющий быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя. | ЛР 17 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при изготовлении швейных изделий. | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается. | ЛР19 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Индексы дисциплин | Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|
| Общеобразовательный цикл | | |
| Базовые учебные дисциплины | | |
| ООД.01 | Русский язык | ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14,15, 18,19 |
| ООД.02 | Литература | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14,18,19 |
| ООД.03 | Родная литература | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19 |
| ООД.04 | Иностранный язык | ЛР 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11,14, 15, 18,19 |
| ООД.05 | Астрономия | ЛР 10, 14,18,19 |
| ООД.06 | История | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19 |
| ООД.07 | Физическая культура | ЛР 1, 4, 9, 14,18,19 |
| ООД.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 14,18,19 |
| | Индивидуальный проект | ЛР 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| Профильные учебные дисциплины | | |
| ООД.09 | Информатика | ЛР 4, 8, 9, 10, 14,18,19 |
| ООД.10 | Физика | ЛР 9, 10, 14,18,19 |
| ООД.11 | Математика | ЛР 7, 13, 18 |
| Дополнительные учебные дисциплины | | |
| ОУД. 12 | Биология | ЛР 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| ОУД. 13 | Химия | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19 |
| ОУД. 14 | Обществознание | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19 |
| ОУД. 15 | География | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19 |
| Социально-гуманитарный цикл | | |
| СГ.01 | История России | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12,14, 16, 18,19 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11,14, 15, 18,19 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, 7, 9, 10, 12,14, 18,19 |
| СГ.04 | Физическая культура | ЛР 1, 9, 14,18,19 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | ЛР 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| Профессиональный блок | | |

| | | |
|---------|---|--|
| ОП.01 | Основы строительного черчения | ЛР 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| ОП.02 | Основы строительного материаловедения | ЛР 14, 18, 19 |
| ОП.03 | Строительные машины и средства малой механизации | ЛР 4, 13, 15, 18 |
| ОП.04 | Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности | ЛР 9,10, 11 |
| ПМ.01 | Выполнение штукатурных и декоративных работ | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| МДК.01. | Технологии штукатурных и декоративных работ | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| УП.01 | Учебная практика | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| ПП.01 | Производственная практика | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| ПМ.02 | Выполнение малярных и декоративно-художественных работ | ЛР 13, 14, 15, 17, 18 |
| МДК.02. | Технологии работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| УП.02 | Учебная практика | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| ПП.02 | Производственная практика | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| ПМ.03 | Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору) | ЛР 13, 14, 15, 17, 18 |
| МДК.03. | Технологии облицовочных, мозаичных и декоративных работ | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| УП.03 | Учебная практика | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |
| ПП.03 | Производственная практика | ЛР 13, 14, 15, 17, 18, 19 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Согласно цели представленной в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в учреждении;
- количество обучающихся, задействованных в мероприятиях;
- количество участников творческих, интеллектуальных и профессиональных конкурсов и олимпиад;
- количество выпускников трудоустроенных, либо продолживших обучение по профессии;
- количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию;
- количество обучающихся, задействованных в дополнительном образовании;
- количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства республиканского, федерального и международного уровней;
- количество обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях учреждения, городского, республиканского уровня.
- количество правонарушений и преступлений;
- количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

На заседаниях методического совета анализируется ход реализации Программы (таблица 1). Отчет о ходе реализации Программы предоставляется заместителю директора по производственной и учебно-воспитательной работе. Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Таблица 1.

| № п/п | Критерии анализа | Показатели по годам | |
|-------|---|---------------------|-----------|
| | | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 1 | Количество мероприятий, разных направлений и уровней проведенных, проведенных в учреждении. | | |
| 2 | Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях. | | |
| 3 | Количество участников творческих, интеллектуальных и профессиональных конкурсов и олимпиад. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4 | Количества социальных партнеров по профессиональному воспитанию | | |
| 5 | Количество выпускников трудоустроенных, либо продолживших обучение по профессии | | |
| 6 | Количество вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (от общего числа обучающихся) | | |
| 7 | Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию | | |
| 8 | Количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении | | |
| 9 | Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства городского, республиканского, федерального и международного уровней | | |
| 10 | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления | | |
| 11 | Количество обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях учреждения, городского, республиканского уровней | | |
| 12 | Количество правонарушений и преступлений | | |
| 13 | Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация примерной программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в учреждении, заместителя директора по производственной и учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, заведующего учебной частью, заведующего учебно-производственной работой, заведующего по культурно-массовой работе, председателя методического совета учреждения, председателя ПМПК, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, представителей организаций – работодателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в примерной рабочей программе мероприятий. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- тренажерный зал;
- кабинет социального педагога;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в Ишимбайском СУВУ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности учреждения представлена на сайте организации <https://www.spetspu.ru>.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИШИМБАЙСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного оборудования (по видам)
на 2024-2026 учебный год

Ишимбай

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|-----------|-----------------------|---|----------------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний | 1 курс | Территория учреждения | Администрация, педагогический коллектив | ЛР 1, 2 3 7 8 | «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Студенческое самоуправление» «Работа с родителями (законными представителями)» |
| 2 | Проведение линейек (каждый понедельник), отчет дежурного группы, контроль над процессом дежурства. | 1 курс | Кабинеты учреждения | Классный руководитель (куратор) Мастер п/о | ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9 | «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 3 | Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны | 1 курс | Кабинеты учреждения | Преподаватели истории | ЛР 5, 6 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 4 | Тематические классные часы по ознакомлению с Уставом учреждения, Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей обучающихся | 1 курс | Кабинеты учреждения | Классный руководитель (куратор) | ЛР 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 5 | Открытый урок: «ЧС природного и техногенного характера, модели поведения при ЧС» | 1 курс | Кабинет ОБЖ | Преподаватель ОБЖ | ЛР 1,3,6, 10,18 | «Гражданско – патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 6 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 курс | Территория учреждения | Педагоги дополнительного образования | ЛР 3, 8, 9, 10 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 7 | Классный час на тему: «День памяти жертв Беслана» | 1-2 курс | Актный зал | Педагоги дополнительного образования | ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|---------------------|--|---------------------------|---|
| 8 | Посвящение в студенты | 1 курс | Актный зал | Зам.директора по П и УВР, заведующий учебной частью, заведующий по учебно-производственной работе, педагоги дополнительного образования, мастера п/о, классный руководитель(куратор), представитель работодателя | ЛР 1, 2 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональное и трудовое воспитание» «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
| 9 | «Весёлые старты» | 1 курс | Спортивная площадка | Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Студенческое самоуправление» |
| 10 | Посвящение в профессию | 1-2 курс | Актный зал | Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла, представитель работодателя | ЛР 13,14, 15,16, 17,18 | «Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Работа с родителями (законными представителями)» |
| 11 | Открытый урок «Путешествие в историю швейных машин» | 2 курс | Учебный кабинет | Мастер производственного обучения | ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19 | «Профессиональное и трудовое воспитание» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 12 | День пожилых людей | 1 курс | Актный зал | Педагоги дополнительного образования, социальные педагоги | ЛР 4, 5, 6 | «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» «Социализация и духовно-нравственное развитие» |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----------------------|---|--------------------------|--|
| 13 | Просмотр фильма: «Правила поведения пешехода». | 1 курс | Актный зал | Преподаватель ОБЖ | ЛР 1,3,6, 10,18,19 | «Гражданско – патриотическое воспитание». «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 14 | День Учителя | 1 курс | Актный зал | Заведующий по КМР, педагоги дополнительного образования | ЛР 2, 4 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Работа с родителями (законными представителями)» «Профессиональное и трудовое воспитание» |
| 15 | Фестиваль ГТО | 1 курс | Спортивный зал | Заведующий по КМР, преподаватель физической культуры | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности», |
| 16 | День памяти жертв политических репрессий | 1 курс | Территория учреждения | Заведующий КМС, педагоги дополнительного образования | ЛР 4, 5, 8, 11,19 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» |
| 17 | Тематическая беседа: «Коррупция как особый вид правонарушения. Бытовая коррупция и коррупция в профессиональной среде» | 1-2 курс | Кабинеты учреждения | Классные руководители | ЛР 1, 2, 3 | «Гражданское воспитание» |
| 18 | КВЕСТ: «Спорт на современном этапе» | 1 курс | Спортивная площадка | Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 19 | Открытый урок по физической культуре «Легкая атлетика. Эстафетный бег» | 2 курс | Спортивная площадка | Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 20 | Открытый урок по Физической культуре «Легкая атлетика. Бег 100м, метание гранаты на дальность» | 1 курс | Спортивная площадка | Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |

| | | | | | | |
|----|---|--------|-----------------------|---|---------------------------|---|
| 21 | Участие в мероприятиях в рамках акции «Чистый город» | 1 курс | Территория учреждения | Классные руководители, мастера п/о | ЛР 4, 10 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Профессиональное и трудовое воспитание» |
| 22 | Беседа: «История СПО. Как это было» | 1 курс | Кабинеты учреждения | Классные руководители, мастера п/о | ЛР 1, 2, 4, 5, 6 | «Гражданское воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 23 | Проведение Отборочного соревнования на право участия в федеральном конкурсе «Лучший по профессии» | 1 курс | Мастерские учреждения | Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла | ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19 | профессиональное и трудовое воспитание» |

НОЯБРЬ

| | | | | | | |
|----|---|--------|-----------------------|---|-------------------------|---|
| 24 | День народного единства | 1 курс | Актный зал | Социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители (кураторы) | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11 | «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 25 | Правовая беседа: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Социальные педагоги | ЛР 1, 2, 3 | «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие», |
| 26 | Виртуальная выставка: «Средства защиты при ЧС» (Противогазы, защитная одежда, шлем- каски и т.д.) | 1 курс | Актный зал | Преподаватель ОБЖ | ЛР 1,3,6, 10,18,19 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 27 | Конкурс стенгазет: «Мы за ЗОЖ» | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Преподаватель ОБЖ | ЛР 1,3,6, 10,18,19 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------|-----------------------|---|----------------------|---|
| 28 | Первенство по настольному теннису | 1 курс | Спортивный зал | Педагоги дополнительного образования, преподаватель физической культуры | ЛР 9,7 | «Социализация и духовно–нравственное воспитание» «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 29 | Первенство по волейболу | 1 курс | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 30 | День матери | 1 курс | Актальный зал | Заведующий по П и УВР, воспитатели | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно–нравственное развитие» «Работа с родителями (законными представителями)» |
| 31 | Классный час, посвящённый Дню толерантности «Пусть всегда будет дружба!» | 1 курс | Кабинеты учреждения | Классные руководители (кураторы), воспитатели | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Гражданско – патриотическое воспитание» «Социализация и духовно–нравственное развитие» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 32 | Урок, посвященный дню Героев Отечества | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Воспитатели | ЛР 5, 6 | «Студенческое самоуправление», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно–нравственное развитие» |
| 33 | Классный час, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Классные руководители (кураторы), воспитатели | ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10 | «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно–нравственное развитие» «Экологическое воспитание, формирование ЗОЖ» «Социальное партнерств |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------|-----------------------|---|---------------------------|--|
| | | | | | | воспитательной деятельности» |
| 34 | Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ | 1 курс | Актный зал | Педагоги дополнительного образования | ЛР 1, 2, 3 | «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 35 | Беседа «Культура и общество» | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Воспитатели | ЛР 5, 8, 11 | «Гражданско – патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 35 | Мероприятие, посвященное празднованию Нового года | 1 курс | Актный зал | Педагог-организатор Педагоги ДОП образования | ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10 | «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Студенческое самоуправление» |
| 36 | Внеклассное мероприятие «Мода и стиль» | 1 курс | Учебный кабинет | Мастер производственного обучения | ЛР 13,14, 15,16, 17,18,19 | «Профессиональное и трудовое воспитание» «Студенческое самоуправление» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 37 | Новогодние старты | 1 курс | Спортивный зал | Преподаватель физической культуры, педагог дополнительного образования | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 38 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1 курс | Актный зал | Педагоги дополнительного образования, классные руководители(кураторы), мастера производственного обучения | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Профессиональное и трудовое воспитание» |
| 39 | День снятия блокады Ленинграда | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Воспитатели | ЛР 5, 6, 7 | «Студенческое самоуправление» «Гражданско - патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------|---|---|--------------------------------------|--|
| 40 | Классный час «900 дней мужества. Эти дни нам позабыть нельзя» | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители(кураторы) | ЛР 5, 8, 11 | «Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 41 | Встреча с представителями МЧС | 1 курс | Актный зал | Преподаватель ОБЖ | ЛР 2,3,6 | «Гражданско – патриотическое воспитание». «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности» |
| 41 | Беседа - лекция «Идеология современного человека» | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Социальный педагог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | «Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 42 | Профессиональная неделя по профессии «Штукатур» | 1 курс | Учебно-производственные мастерские, школа | Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла | ЛР 13,14, 15,16, 17,18 | «Профессиональное и трудовое воспитание» «Профориентационное направление» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 43 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители (кураторы) | ЛР 5, 6, 7 | «Студенческое самоуправление» «Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 44 | Беседа: «Как поступить если тебя подстрекают совершить преступление» | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Педагог – психолог, социальный педагог | ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 | «Гражданско - патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 45 | День российской науки | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители (кураторы), мастера производственного обучения | ЛР 5,4 | «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Профессиональное и трудовое воспитание» |

| | | | | | | |
|-------------|--|--------|-----------------------|--|------------------------|---|
| 46 | Классный час «Международный день родного языка» | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители (кураторы) | ЛР 5, 8 | «Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 47 | День защитников Отечества | 1 курс | Актный зал | Педагоги дополнительного образования | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
| 48 | Первенство по пионерболу | 1 курс | Спортивный зал | Преподаватель физической культуры | ЛР 9,75 | «Гражданско – патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 49 | Командные соревнования среди обучающихся I курса «А, ну-ка девушки!» | 1 курс | Спортивный зал | Педагоги дополнительного образования, воспитатели, преподаватель физической культуры | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности» |
| МАРТ | | | | | | |
| 50 | Классный час «1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Педагог – психолог, социальный педагог | ЛР 1, 2, 3, 7, 9 | «Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и |
| 51 | Профессионально-творческий конкурс «Мисс Весна» | 1 курс | Актный зал | Заведующий по КМР, педагоги дополнительного образования | ЛР 13,14, 15,16, 17,18 | духовно-нравственное развитие», «Экологическое воспитание, формирование ЗОЖ» «Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------|--------------------------|--|---------------------------|--|
| 52 | Международный женский день | 1 курс | Актный зал | Заведующий по КМР, педагоги дополнительного образования | ЛР 11, 12 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно- нравственное развитие» |
| 52 | Интеллектуально-творческая игра «Знай и люби свой родной край» | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители (кураторы) | ЛР 5, 8 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно- нравственное развитие» |
| 53 | Акция «Здоровье молодежи – богатство России» | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители (кураторы), преподаватель ОБЖ | ЛР 1,3,6, 10,18 | «Гражданско – патриотическое воспитание». «Социализация и духовно – нравственное воспитание» |
| 54 | Командные соревнования: «А, ну-ка, девушки» | 1 курс | Спортивный зал | Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования | ЛР 9,710,18 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности» |
| 55 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители (кураторы) | ЛР 5, 8 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно- нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 56 | Классный час «7 апреля – Всемирный день здоровья» | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители (кураторы) | ЛР 9 | «Экологическое воспитание, формирование ЗОЖ» |
| 57 | День космонавтики | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Воспитатели | ЛР 5, 8 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 58 | Психологический выбор «А что бы сделала ты?» | 1 курс | Фойе бытового корпуса | Социальный педагог, педагог- психолог | ЛР 1, 2, 3, 7, 8, 9 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |

| | | | | | | |
|----|---|----------|------------------------------------|---|------------------------------|---|
| 59 | Первенство учреждения по кроссовой подготовке 500м | 1 курс | Спортивная площадка | Преподаватель физической культуры | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 60 | Первенство по бадминтону | 1 курс | Спортивная площадка | Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности» |
| 61 | Просмотр фильма: «Чернобыль» | 1 курс | Актный зал | Преподаватель ОБЖ, педагоги дополнительного образования | ЛР 2,3,5 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 62 | Акция «Твори добро» | 1 курс | Территория учреждения | Мастера производственного обучения, классные руководители (кураторы) | ЛР 1,3,6, 10,18 | «Гражданско – патриотическое воспитание». «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 63 | Конкурс чтецов патриотических произведений | 1 курс | Актный зал | классные руководители (кураторы), педагоги дополнительного образования | ЛР 1,3,6, 10,18 | «Гражданско – патриотическое воспитание». |
| 64 | Встреча с представителями пожарной охраны на тему: «День пожарника» | 1-2 курс | Актный зал | Преподаватель ОБЖ | ЛР 1,3,6,10,18 | «Гражданско – патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности» |
| 65 | Классный час «Толерантность – путь к миру» | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители (кураторы) | ЛР 1, 2, 3, 6, 7 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 66 | Конкурс стенгазет и плакатов «Швея – творец на все времена» | 1 курс | Учебно-производственные мастерские | Мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин профессионального цикла | ЛР 13,14, 15,16, 17,18 | «Профессиональное и трудовое воспитание» |

| | | | | | | |
|------------|--|----------------------------|--|--|--|--|
| 67 | Интеллектуальная игра. Открытый урок. | 1 курс | Учебно-производственные мастерские | Преподаватели дисциплин профессионального цикла | ЛР 13,14, 15,16, 17,18 | «Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Студенческое самоуправление» |
| 68 | Мастер-класс «Изготовление игольницы» | 1 курс | Учебно-производственные мастерские | Мастера производственного обучения | | «Профессиональное и трудовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| МАЙ | | | | | | |
| 69 | Классный час «1 мая – Праздник весны и труда» | 1 курс | Кабинеты школы | Классные руководители (кураторы) | ЛР 1, 2, 4, 5, 6 | «Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 70 | День Победы | 1 курс | Территория учреждения | Заведующий отделом ВР Педагог-организатор | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Студенческое самоуправление» «Гражданско- патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 71 | Классный час «9 мая – День Победы» Акция «Живи и помни» (возложение цветов к мемориалам, погибших в горячих точках, во время ВОВ) Беседа врача на тему: «Вредные привычки, последствия, профилактика» | 1 курс 1 курс 1 курс | Кабинеты школы Городской мемориал Фойе бытового корпуса | Классные руководители (кураторы) Воспитатели Классные руководители (кураторы), врач медсанчасти | ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 ЛР 1, 2, 4, 5, ЛР 1,3,6, 10,18 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Социализация и духовно – нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание» «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 72 | День славянской письменности и культуры | 1 курс | Кабинеты школы | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 4, 5 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие» |

| | | | | | | |
|-------------|--|--------|-----------------------|--|--------------------------------|--|
| 73 | Командные соревнования по легкой атлетике | 1 курс | Спортивная площадка | Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования | ЛР 9,7 | «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни», «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности» |
| 74 | Первенство по настольному теннису | 1 курс | Спортивный зал | Преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования | ЛР 9,710,18 | «Социализация и духовно – нравственное воспитание» «Экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни» |
| 75 | Мастер-класс «Пошив японской сумки-узелок» | 2 курс | УПМ | Мастера производственного обучения | ЛР 13,14, 15,16, 17,18 | «Профессиональное и трудовое воспитание» «Студенческое самоуправление» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 76 | Международный день защиты детей | 1курс | Территория учреждения | Педагоги дополнительного образования | ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Работа с родителями (законными представителями)» |
| 77 | Субботник «Зеленая Россия» | 1 курс | Территория учреждения | Мастера производственного обучения | ЛР 1,3,6, 10,18 | «Гражданско – патриотическое воспитание». «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности» |
| 78 | Пушкинский день России | 1 курс | Кабинеты школы | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 79 | День России | 1 курс | Актный зал | Педагоги дополнительного образования | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 | «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие» |
| 80 | День памяти и скорби | 1 курс | Территория учреждения | Педагоги дополнительного образования Классные руководители (кураторы) | ЛР 1, 2, 5 | «Студенческое самоуправление» «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное |

| | | | | | | |
|----|---------------|--------|------------|---|---------------------|--|
| | | | | | | развитие» |
| 81 | День молодежи | 1 курс | Актный зал | Педагоги дополнительного образования Классные руководители (кураторы) | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно- нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности» |