

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа"

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины

**Учебной дисциплины
СГ.01 История России**

для профессии
среднего профессионального образования
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных
работ

Ишимбай, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.09.2023 № 698; основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 8.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (по видам); программы дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.

Организация - разработчик: ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт оценочных материалов | 4 |
| 2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 7 |
| 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль) | 12 |
| 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 34 |

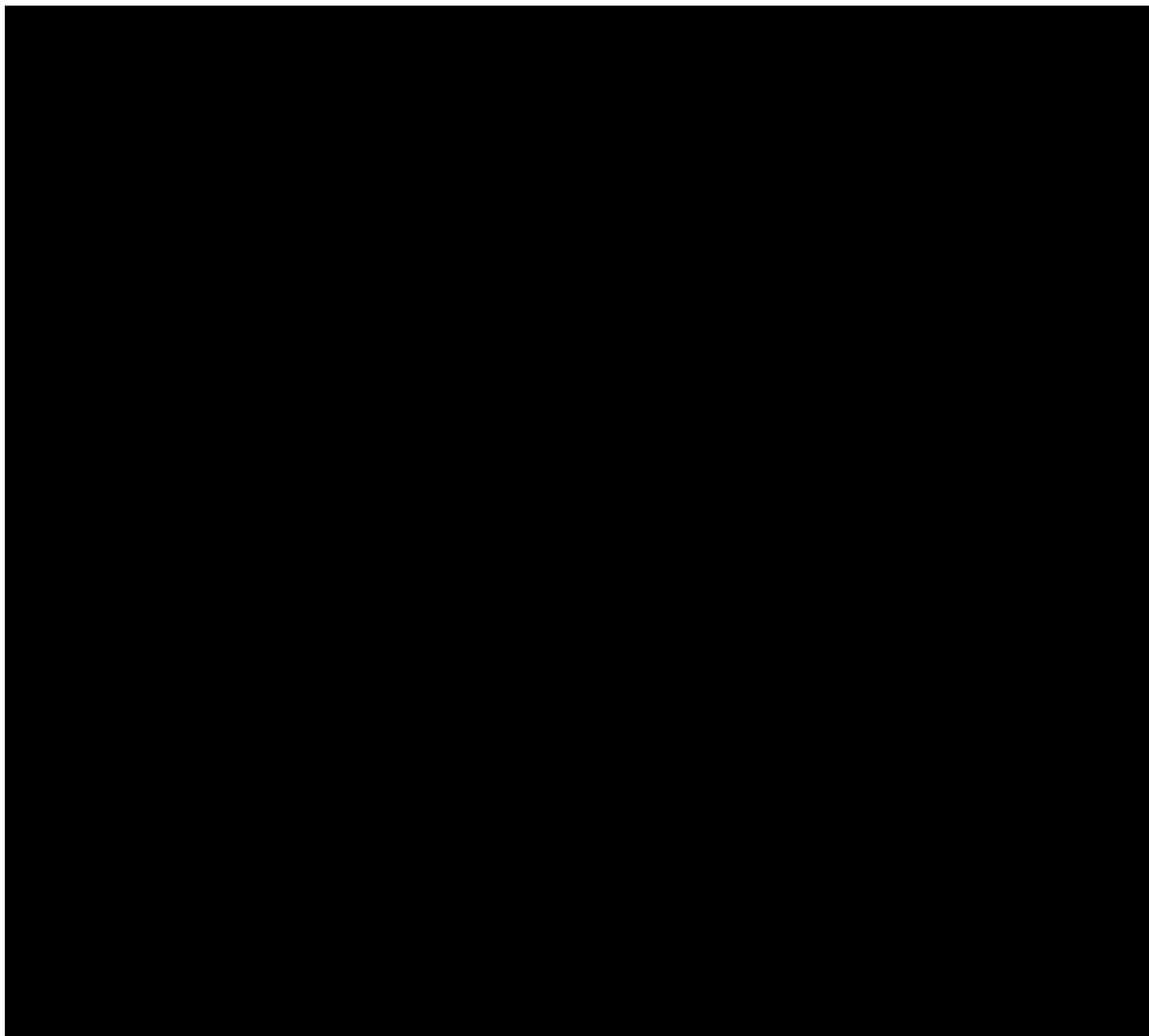
1.1. Область применения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины *История России* программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ПККРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и рабочей программы учебной дисциплины *История России*.

Оценочные материалы позволяет оценивать: Формирование элементов общих компетенций (ОК)



| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1 - Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p> | <p>Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- Древние техники штукатурки, используемых в Древнем Египте, Греции и Риме. - Традиционные методы отделки фасадов и интерьеров, характерных для Средневековья и эпохи Возрождения. - Современные материалы и технологии, такими как гипсовые смеси, цементные растворы и декоративные покрытия. - Представление о правилах</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>.</p> <p>ПК 3.2. - Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей изданий</p> | <p>реставрации объектов культурного значения.</p> <p>- Примеры успешной реконструкции старых зданий и восстановления оригинальных деталей.</p> <p>- методы очистки и консервации каменной кладки, кирпичей и плиточной облицовки.</p> | |
|---|---|--|

Освоение умений и знаний

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства, | <p>Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно- нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. | <p>Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий .</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2.1. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

2.2. Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 91% - 100% | 5 | отлично |
| 71% - 90% | 4 | хорошо |
| 51% - 70% | 3 | удовлетворительно |
| 0% - 50% | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

2.3. Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 91% - 100% | 5 | отлично |
| 71% - 90% | 4 | хорошо |
| 51% - 70% | 3 | удовлетворительно |
| 0% - 50% | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценивания выполнения практической работы:

–оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

–оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

–оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

–оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

3.1 Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине История России.

ТЕСТ 1. Входное тестирование.

1. Древнерусское государство образовалось на территории:

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины

2. Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

- А). Велес
- Б). Ярило В). Перун

3. Гостомысл – это:

- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

4. Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
- Б). Становлением единоличной власти князя
- В). Отходом от языческих верований

5. Первая русская летопись называлась:

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет

6. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава

7. Съезд в Любече закрепил:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Теологический характер государства

8. Первым московским князем был:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович
- 3). Юрий Владимирович

9. Битва на Калке состоялась в:

- А). 1066 г.
- Б). 1223 г.
- В). 1242 г.

10. Оборона Рязани состоялась в:

- А). 1237 г.
- Б). 1380 г.
- В). 1242 г.

11. Столица Золотой Орды:

- 1). Киев
- 2). Кашлык
- 3). Сарай

12. Иван Калита был:

- А). Женат на родственнице Великого хана
- Б). Сторонником теологического государства
- В). Организатором антиордынского сопротивления

13. Куликовская битва состоялась:

- А). 5 апреля 1242 г.
- Б). 9 сентября 1380 г. +
- В). Февраль 1240 г.

14. Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

- А). Иван III Великий
- Б). Василий II Темный
- В). Дмитрий Донской

15. Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

- А). 16 января 1547 г.
- Б). 3 января 1565 г.
- В). 29 июля 1572 г.

16. Родовые владения русских бояр назывались:

- А). Феод
- Б). Латифундия
- В). Вотчина

17. Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

- А). Династический кризис
- Б). Первоначальное накопление капитала
- В). Курс контрреформ

18. Родиной второго ополчения является:

- А). Смоленщина
- Б). Великий Новгород В). Нижний Новгород +

19. Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:

- А). «Хожение за три моря»
- Б). «Жизнь за царя»
- В). «Князь Серебряный»

20. Венчание на царство Михаила Романова произошло:

- А). 21 июля 1613 г.
- Б). 23 марта 1613 г.
- В). 27 февраля 1617 г.

21. Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

А). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия

Б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию

В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

22. Введение правила Юрьева дня означало:

- А). Начало закрепощения крестьян
- Б). Предоставляло свободу вероисповедания В). Ликвидацию феодальных отношений

23. Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

- А). В. В. Голицына
- Б). Софью Алексеевну
- В). Н. К. Нарышкину

24. Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

- А). Семеновском селе
- Б). Китай-городе
- В). Немецкой слободе

25. Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

- А). Указ о заповедных летах
- Б). Табель о рангах
- В). Морской устав

26. Санкт-Петербург основан в:

- А). 1703 г.
- Б). 1700 г.
- В). 1721 г.

27. Укажите даты Северной войны:

- А). 1682 – 1725 гг.
- Б). 1709- 1710 гг.
- В). 1700 – 1721 гг.

28. Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

- А). Дворцовых переворотов
- Б). Бироновщины
- В). Златого века Екатерины

29. Елизавета I приходилась Петру Великому:

- А). Падчерицей
- Б). Племянницей

В). Дочерью

30. Как характеризуется период правления Екатерины II?

А). Конституционная монархия

Б). Просвещенный абсолютизм

В). Сословно-представительская монархия

31. Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

А). Указ о трехдневной барщине

Б). Жалованная грамота городам

В). Положение о коммерц-коллегии

32. Когда была проведена министерская реформа Александра I?

А). 1802-1811 гг.

Б). 1812-1814 гг.

В). 1825 г.

33. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

А). Таврида

Б). Грузинское царство

В). Царство Польское и Финляндия

34. Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

А). М. М. Сперанский

Б). А. Х. Бенкендорф

В). И. И. Дибич

35. В момент убийства на Александре II был мундир:

А). Лейб-гвардии Атаманского полка Б). Конных кавалергардов

В). Лейб-гвардии Саперного полка +

36. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

А). К. П. Победоносцев

Б). М. Т. Лорис-Меликов

В). А. М. Горчаков

37. События 1905-1907 гг. получили название:

А). Бунташного века

Б). Первой русской революции

В). Оттепели

38. Органы периода двоевластия:

А). Петросовет и Временное правительство + Б). Госдума и кабинет министров

В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

39. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

А). А. И. Деникин и А. В. Колчак

Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов

В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

40. Политика военного коммунизма предполагала:

А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства

- Б). Мобилизацию военнообязанных
В). Переход к открытому политическому террору

41. Россия стала Империей в каком году:

- А) в 1721 г.
Б) в 1812 г.
В) в 1612 г.

42. Какое событие произошло в 1870 году:

- А) была проведена земская реформа
Б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
В) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

43. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:

- А) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
Б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
В) предоставление крестьянам избирательного права

44. Экономическая программа Маленкова предусматривала:

- А) постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
Б) повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
В) усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

Ключ:

| № вопроса | |
|-----------|---|
| 1 | в |
| 2 | б |
| 3 | в |
| 4 | а |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8. | 2 |
| 9. | б |
| 10. | а |
| 11. | 3 |
| 12. | а |
| 13. | б |
| 14. | а |
| 15. | а |
| 16. | в |
| 17. | а |
| 18. | в |
| 19. | б |
| 20. | а |
| 21. | а |
| 22. | а |
| 23. | б |
| 24. | в |
| 25. | б |

| | |
|-----|---|
| 26. | а |
| 27. | в |
| 28. | а |
| 29. | в |
| 30. | б |
| 31. | а |
| 32. | а |
| 33. | в |
| 34. | б |
| 35. | в |
| 36. | а |
| 37. | б |
| 38. | а |
| 39. | в |
| 40. | а |
| 41. | а |
| 42. | б |
| 43. | а |
| 44. | в |

ТЕСТ 2.

Россия в конце 20 – начале 21 века.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
 Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
 Б) 9 апреля 1990 года В) 4 марта 1990 года Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И. Б) министр обороны Язов Д.Т.
 В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И. Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

| | |
|-----------------------|---|
| А. 12 июня 1990г. | 1. образован ГКЧП. |
| Б. 19 августа 1991 г. | 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С. |
| В. 28 октября 1991 г. | 3.ратификация Беловежских соглашений. |
| Г. 12 декабря 1991 г. | 4. Декларация о суверенитете РСФСР. |
| Д. 25 декабря 1991 г. | 5. образование ГКЧП. |

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
 Б) приватизация.
 В) земельная реформа.
 Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
 Б) август 1999 г.
 В) сентябрь 1999 г.
 Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
 Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа. В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки». Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ответы: 1. А,Б,В; 2.в; 3.в; 4. Б-1,Д-2,Г-3,А-4,Б-5; 5.А,Б,В;6.Б;7.А,В,Г;8,Г; 9.А,Б,В.

ТЕСТ 3. История России XX в.

1 вариант

1. Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 1881 — 1894 | 3) 1896 — 1905 |
| 2) 1894 — 1917 | 4) 1896 — 1918 |

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

- 1) свобода торговли
- 2) продналог с крестьян
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) частное предпринимательство

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) объединение единоличников в колхозы
- 4) создание крупных ферм крестьян

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

2. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.

3. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

4. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

5. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

6. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

7. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

8. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

9. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг.,

получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов б) 1953г., 1956г., 1968г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

1) А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин б)

Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

- 1) нормализация отношений с Югославией
- 2) экономическая помощь странам «третьего мира»
- 3) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
- 4) признание неизбежности третьей мировой войны

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола
- б) подписание договора о создании СССР
- в) X съезд РКП(б)
- г) роспуск Учредительного собрания
- д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий
- е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

8. Установите правильное соответствие:

1) передача Крыма в состав

Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию

2) ускорение социально-

экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на

Чернобыльской АЭС

3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина

4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»

А) 1945-1953

Б) 1985-1990

В) 1991-1996

Г) 1953-1964

Д) 1965—1985 гг.

2 вариант

1. Выберите правильный ответ.

а) Первая мировая война была в: 1) 1905—1907 гг. 3) 1916—1921 гг.

2) 1914—1918 гг. 4) 1918—1922 гг.

б) Политика «военного коммунизма» предполагала:

1) уравнительность в оплате труда

2) введение частного предпринимательства

3) всеобщее избирательное право

4) введение продналога

в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

1) национализацией

2) коллективизацией

3) кооперированием

4) социализацией

г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

1) произошел коренной перелом в войне

2) Германия потеряла своих союзников в войне

3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»

4) была прорвана блокада Ленинграда

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.

2) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.

3) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.

4) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.

5) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.

6) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

7) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.

8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.

9) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.

10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «ресталинизация».

3. По какому принципу образованы ряды?

а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, . И. Дубровин, В. И. Ленин

б) 1924 г., 1936 г., 1977 г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

1) В. И. Ленин

2) И. В. Сталин

3) Н. С. Хрущев

4) Л. И. Брежнев

б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

1) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

2) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран

3) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада

4) произраильская позиция в арабо-израильских войнах

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова

б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым в) принятие Декрета о мире

г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов» д)

утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) резкий рост производства товаров народного потребления б) резкое усиление диспропорций в экономике

в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда г) унификация и идеологизация культуры

д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть.

Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Название участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...»

8. Установите правильное соответствие:

1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР

а) 1953—1964 гг.

2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС

б) 1965—1982 гг.

3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС

в) 1985—1990 гг.

4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности

г) 1991—1996 гг.

д) 1945—1953 гг.

Ответы на тест

Первый вариант

1: а-2, б-3, в-3, г-4.

2: 4, 5, 6, 10

3: а-председатели Совета министров начала XX века, б-годы антисоветских выступлений в Восточной Европе 4: а-3, б-4,

5: а, г, д, в, б 6: а, б, е

7: а-о Ленине, б- о холодной войне 8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а

Второй вариант

1: а-2, б-1, в-2, г-3

2: 1, 6

3: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия конституций СССР

4: а-1, б-4

5: б, а, в, д, г 6: б, г, д

7: а- о Сталине, б-о диссидентах 8: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б

Часть А

ТЕСТ 4.

Внешняя политика России в начале 21 века 1 вариант

A1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

A2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

A3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

A4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

Часть В

B1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. Название документа

А) договор ОСВ-1 Б) договор СНВ-1

В) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1972 г.
- 4) 1991 г.

2 вариант

Часть А

A1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) расширение территории
- 2) изоляцию страны от капиталистических стран
- 3) укрепление геополитического положения страны
- 4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

A2. Особенность международных отношений в начале XXI в.:

- 1) однополярность мира
- 2) отсутствие локальных войн
- 3) сохранение колониальных империй
- 4) начало нового витка «холодной войны»

A3. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

A4. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» Часть В

B1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. Название документа

А) Хельсинское соглашение Б) договор СНВ-2

В) договор по ПРО Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1993 г.

Ответы на тест 1 вариант

A1-1 A2-1 A3-3 A4-3

B1. A3 B4 B1

2 вариант

A1-3 A2-1 A3-4 A4-2

B1. A3 B4 B2

ТЕСТ 5.

Внешняя политика России в конце 20 – начале 21 века

1 Какие страны традиционно относят к Азиатско-Тихоокеанскому региону?

- А) США, Япония, КНР
Б) Франция, Алжир, Монако.
В) Оман, Палестина, Саудовская Аравия. Г) Румыния, Словакия, Словения.

2. Когда был подписан Маастрихский договор?

А) декабрь 1993-январь 1994 Б) декабрь 1991-январь 1992 Г) январь 1992- февраль 1992 Д) февраль 1992-март 1993

3. Выраженная солидарность по отношению к своему сообществу, включенная в мотивационную структуру – это?

- А) патернализм
Б) национализм
В) патриотизм
Г) шовинизм

4. Основы глобальной Американской стратегии были заложены?

А) 1947-1949 гг. Б) 1944-1945 гг. Г) 1978-1979 гг. Д) 1990-1991 гг.

5. Какую из систем международных отношений подорвал распад СССР?

- А) биполярную
- Б) мультиполярную
- В) монополярную
- В) жесткую биполярную

6. Кто из политических деятелей представлял политику России на международной арене в первые года последнего десятилетия XX в.?

- А) Е.Т. Гайдар
- Б) А.В. Козырев
- В) Е.М. Примаков
- Г) Э.А. Шеварднадзе

7. Экономическо-политическому кризису в отношениях России с Европейским союзом послужило событие?

- А) дефолт 1998 г.
- Б) распад СССР
- В) гражданская война в Таджикистане 1992г
- Г) Экономический союз (Белоруссия, РФ, Казахстан) 1993г.

8. Соперничество СССР и США в «холодной войне» приняло форму:

- А) борьбы за сферы влияния на Ближнем Востоке
- Б) гонки ракетно-ядерных вооружений
- В) идеологической борьбы в Европе
- Г) борьбы за сокращение оружия массового поражения

9. Какой политический деятель в ходе ответного посещения России назвал двусторонние связи РФ-КНР – «конструктивным партнерством»?

- А) Р.Хасимото
- Б) Цзян Цзэминь
- В) Дэн Сяопин
- Г) Ли Сяньнянь

10. Международная организация ООН включает межправительственную организацию:

- А) МАГАТЭ
- Б) СЕ
- В) ОДКБ
- Г) ЕВРАЗЭС

11. Чью сторону в урегулировании арабо-израильского конфликта конца 80-х – начала 90-х принял СССР (Россия)?

- А) Израиль
- Б) Иордания
- В) Палестина
- Г) Египет

12. Установите правильную последовательность событий?

- А) Беловежские Соглашения
- Б) Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО)
- В) Подписание СНВ-1
- Г) Подписание СНВ-2

13. АКТ- это страны...

- А) Америки, Кубы, Тихоокеанского региона
- Б) Африка, Карибский бассейн, Тихоокеанского региона
- В) Африки, Китая, Тихоокеанского региона
- Г) Азии, Китая, Тихоокеанского региона

14. Основные субъекты международного права, опосредующие и контролирующие других субнациональных участников международных отношений – регионы, хозяйствующие и прочие организации, индивидов – это...

- А) международные организации
- Б) государства
- В) государственно-подобные образования
- Г) борющиеся за независимость нации

15. Основателем какой межгосударственной организации, ставшей во второй половине XX в. опорой ее внешнеполитической деятельности, стала Россия? А) СНГ

- Б) ЕС
- В) ЕВРАЗЭС
- Г) ООН

Ключ:

| | |
|-----------|--|
| № вопроса | |
|-----------|--|

| | |
|-----|-------------|
| 1 | а |
| 2 | б |
| 3 | в |
| 4 | б |
| 5 | а |
| 6 | б |
| 7 | а |
| 8. | б |
| 9. | б |
| 10. | а |
| 11. | в |
| 12. | б, в, а, г. |
| 13. | б |
| 14. | б |
| 15. | г |

ТЕСТ 6.

Россия в современном мире.

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) США
- б) Вьетнам в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) Беларусь
- б) Япония
- в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения
- б) Беларусь
- в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Биробиджан
- б) Петрозаводск
- в) Тула

5. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Салехард
- б) Орел
- в) Нарьян-Мар

6. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Псков
- б) Казань
- в) Тверь

7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Краснодарский край
- б) Амурская область
- в) Калининградская область

8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Кольский полуостров (частично)
- б) Псковская область
- в) Воронежская область

9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Ингушетия
- б) Республика Дагестан в Красноярский край

10. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Дагестан б) Приморский край +
- в) Республика Ингушетия

11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Сочи
- б) Таганрог
- в) Кисловодск

12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Темрюк
- б) Геленджик
- в) Ейск

13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Анапа
- б) Краснодар
- в) Азов

14. Столица одной из республик РФ:

- а) Хабаровск
- б) Краснодар
- в) Элиста

15. Столица одной из республик РФ:

- а) Уфа
- б) Таганрог
- в) Кемерово

16. Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти
- б) газа
- в) марганцевых руд

17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:

- а) 5
- б) 7
- в) 9

18. Выберите верный вариант:

- а) Россия-монархия
- б) Россия-федеративное государство
- в) Россия –унитарное государство

19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия
- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия

20. Россия торгует на мировом рынке:

- а) кофе
- б) газом
- в) олениной

21. Россия торгует на мировом рынке:

- а) нефтью
- б) цинком
- в) картофелем

22. Россия торгует на мировом рынке:

- а) бурый уголь
- б) лесом
- в) свининой

23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

- а) Казахстаном
- б) Китаем
- в) Монголией

24. Определите субъект России, входящий в состав Урала:

- а) Астраханская область
- б) Тюменская область
- в) Республика Чувашия

25. Определите столицу Республики, которая входит в состав Уральского района:

- а) Казань
- б) Челябинск
- в) Ижевск

26. Единицей территориального деления России не является:

- а) Область
- б) Федеральная земля
- в) Автономный округ

27. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:

- а) Северный Кавказ
- б) Калининградская область
- в) Псковская область

28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:

- а) железнодорожный б) морской
- в) авиационный +

29. В европейской части России расположен угольный бассейн:

- а) Подмосковский
- б) Кузнецкий
- в) Канско-Ачинский

30. В европейской части России расположен угольный бассейн:

- а) Канско-Ачинский
- б) Печорский
- в) Кузбасский

Ключ:

| № вопроса | |
|-----------|---|
| 1 | а |
| 2 | б |
| 3 | в |
| 4 | а |
| 5 | в |
| 6 | б |
| 7 | в |
| 8. | а |
| 9. | в |
| 10. | б |
| 11. | а |
| 12. | б |
| 13. | а |
| 14. | в |
| 15. | а |
| 16. | б |
| 17. | в |
| 18. | б |
| 19. | в |
| 20. | б |
| 21. | а |
| 22. | б |
| 23. | в |
| 24. | б |
| 25. | в |
| 26. | б |
| 27. | а |
| 28. | в |
| 29. | а |
| 30. | б |

ТЕСТ 7.

История России 20 - начала 21 века

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
 - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
 - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
 - 3) Стремление России стать колониальной державой
 - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
 - 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция
3. Мюнхенское соглашение подписано в
 - 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936
4. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:
 - 1) росту рабочего движения за политические права
 - 2) повышению уровня образованности общества
 - 3) росту занятости населения
 - 4) повышению культурного уровня рабочих
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
 - 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
 - 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
 - 4)
6. Особенностью российского модернизационного процесса является то, что модернизационный импульс
 - 1) исходил "изнутри"
 - 2) исходил "извне"
 - 3) исходил как, "изнутри", так и "извне"
 - 4) не возник вовсе
7. Укажите неверное утверждение. Религиозный раскол XVII в.
 - 1) обнаружил стремление староверов законсервировать черты традиционной культуры
 - 2) обнаружил стремление староверов принять элементы иноземной культуры
 - 3) был следствием реформы Никона
 - 4) был следствием приведения церковных книги служб в соответствие с западно-русскими, украинскими
- 8). Проводя реформы, СЮ. Витте не использовал:
 - 1) привлечение иностранных инвестиций
 - 2) установление государственной монополии на вино-водочную продукцию
 - 3) выкачивание средств из деревни
 - 4) поддержку населением проводимых реформ
- 9). Российские промышленные предприятия начала XX века отличались
 - 1) малым использованием рабочих рук
 - 2) слабой технической оснащенностью
 - 3) интенсивными способами эксплуатации машин и оборудования
 - 4) использованием исключительно отечественной технологии
- 10). В начале XX века Россия
 - 1) вступила в Тройственный Союз
 - 2) вступила в Антанту
 - 3) вступила в военно-политический блок с США
 - 4) не участвовала в военно-политических блоках
- 11). В аграрную программу П.А.Столыпина входила

- 1) ликвидация крестьянской общины ,
 - 2) широкая поддержка крестьянской кооперации
 - 3) передача всей земли тем, кто ее обрабатывает
 - 4) ликвидация крупного помещичьего землевладения
- 12). В годы Первой мировой войны в России
- 1) усилилось вмешательство государства в экономику¹
 - 2) ослабло вмешательство государства в экономику
 - 3) усилились рыночные элементы в экономике
 - 4) сохранилось довоенное соотношение между рыночным и казенным (государственным) секторами экономики
- 13). Укажите неверное утверждение. В 1917 году Временное правительство
- 1) провело политическую амнистию
 - 2) дало землю крестьянам
 - 3) ввело демократические свободы (слова, печати, собраний и т.д.)
 - 4) отменило национальные и религиозные ограничения
- 14). Завершением гражданской войны на европейской части России был
- 1) поход войск А.И.Деникина на Москву
 - 2) прорыв обороны П.Н.Врангеля на Перекопском перешейке
 - 3) захват Екатеринослава армией Н.И.Махно
 - 4) поход войск А.В. Колчака на Москву
- 15). Термин «железный занавес» означает
- 1) раскол Европы на два враждующих лагеря: социалистический и капиталистический
 - 2) существование Берлинской стены, разделявшей Западный и Восточный (социалистический) Берлин
 - 3) жесткую систему охраны границ СССР
 - 4) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря
- 16). Когда началась вторая мировая война?
- 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года
- 17). Вторая мировая война началась:
- 1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию
 - 3) нападением Германии на Голландию
- 18). План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
- 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»
- 19). Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели...
- 1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
 - 3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге
- 20). "Перестройка" - это
- 1) переход экономики с военных на мирные рельсы
 - 2) построение социалистической экономики
 - 3) «реформы сверху», проводимые под руководством КПСС
 - 4) перевод экономики на рыночные рельсы
- 21). Б. Н. Ельцин -
- 1) первый президент СССР 2) первый президент России
 - 3) последний президент 4) последний Генеральный секретарь ЦК КПСС

22. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

23). Распад СССР произошел в:

- 1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

24). Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский;
2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин;
3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков;
4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

25). Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов;
2. М.С. Горбачев;
3. Б.Н. Ельцин;
4. В.В. Путин.

26). Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в НАТО;
2. вывод советских войск из Афганистана;
3. укрепление мировой системы социализма;
4. усиление гонки вооружений.

27. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак;
2. Е.А. Евтушенко;
3. В.М. Шукшин;
4. А.А. Фадеев.

28). В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось:

1. ростом реальных доходов всех слоев населения;
2. повышением средней продолжительности жизни;
3. сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых;
4. увеличением числа бездомных.

29). Представитель, какого направления общественно мысли середины XIX века мог сказать: "Я ни за что на свете не хочу назвать великим Петра, которого я считаю чудовищем".

Ответ; _____ .. _____

30). "В России государство стояло как утес среди моря» Все замыкалось на его всемогуществе, его самовластии как по отношению к городам, так и по отношению к православной церкви или к массе крестьян или к самим боярам, приведенным к покорности."

Укажите эпоху, к которой может быть отнесена данная оценка историка:

31). К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства,

относится:

1. курс на ускорение;
2. расширение полномочий местных законодательных органов;
3. укрепление «вертикали власти»;
4. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

Ключи к ответам для заданий к итоговому тесту:

1(1; 2(3; 3(1; 4(1; 5(1; 6(3; 7(2; 8(3; 9(2; 10(2; 11(1; 12(1; 13(2; 14(2; 15(1; 16(3; 17(1; 18(2; 19(1; 20(3; 21(2; 22(2,3,5); 23(3; 24(1; 25(2; 26(2; 27(1; 28(4; 29(славянофилы); 30(Петр 1); 31(3.

3.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине История России.

1. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.
3. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
4. Россия в период Первой мировой войны. Общенациональный кризис.
5. Февральская революция 1917 г. в России.
6. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
7. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
8. Введение новой экономической политики и образование СССР.
9. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
10. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
11. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
12. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
14. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
15. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
16. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
17. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
18. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
19. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
20. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
21. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
22. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
23. Распад СССР. Образование СНГ.
24. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
25. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
26. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
27. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.

3.3 Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине История России.

Между реформой и революцией (1894-1917 гг.)

1. Николай I: трагедия человека и государя
2. Реформы С. Ю. Витте.
3. Реформы П. А. Столыпина.
4. Проекты реформ П. Д. Святополк-Мирского.

5. Особенности экономического развития России в начале XX века.
6. Внешняя политика России в 1894—1914 гг.
7. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения
8. Первая русская революция
9. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.
10. Россия в Первой мировой войне.
11. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.

Россия в 1917 г.

1. Николай II в февральские дни.
2. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года
3. Монархические партии после Февраля.
4. Либеральные партии в дни февральской революции.
5. Политические партии в 1917 году.
6. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
7. Ленин и февральская революция в России.
8. Кризисы власти в 1917 году.
9. «Апрельский перелом» в большевистской партии.
10. Выступление генерала Корнилова.
11. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
12. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
13. Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность.
14. Первые декреты Советской Власти

Гражданская война и формирование большевистского режима в России

1. Причины гражданской войны в России.
2. Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в советской России. 1917—1918 гг.
3. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
4. Убийство царской семьи.
5. Красный и белый террор.
6. Аграрные программы белых правительств.
7. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
8. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
9. Политика «военного коммунизма»
10. Русская православная церковь в гражданской войне.
11. Проблема интервенции в исторической литературе.
12. Герои красного и белого движения (две персоналии на выбор)

Советская Россия в 1920-е гг.

1. Кронштадтское восстание 1921 г.
2. Тамбовское восстание крестьян.
3. Международное положение СССР в 20-е гг.
4. Противоречия и кризисы новой экономической политики.
5. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
6. Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг.
7. Литература и искусство в условиях нэпа.
8. Перестройка образования в 20-е гг.
9. Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг.

СССР накануне и в годы Второй мировой войны

1. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
2. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
3. Реакция Запада на советскую экспансию в Европе в 1939—1940 гг.
4. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
5. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
6. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
7. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
8. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
9. Фронтовой быт советского воина в годы Великой Отечественной войны.
10. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
11. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
12. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
13. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны
14. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и русское зарубежье.
15. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
16. Боевое содружество союзников в годы Великой Отечественной войны.
17. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
18. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
19. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
20. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы

Советский Союз в 1945-1953 гг.

1. Альтернативы послевоенного развития СССР.
2. Экономика СССР после окончания войны.
3. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
4. Изменения в мире после второй мировой войны.
5. «Холодная война»: истоки и уроки.
6. Духовный мир советского человека после войны.
7. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
8. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.
9. Быт советского человека в послевоенном СССР.

Россия в 1992-2012 гг.

1. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери
2. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий
3. Конституция Российской Федерации 1993 г.
4. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
5. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
6. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
7. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
8. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
9. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
10. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире

3.3. Примерный перечень тем для проведения текущего контроля знаний в виде устного и письменного опросов.

1. Возникновение информационного общества на рубеже 20-21 веков
2. «Холодная война»: причины и предпосылки противостояния.
3. Международные конфликты и гонка вооружений во время «холодной войны»
4. Глобальное противостояние СССР и США в «холодной войне» 1947-1991гг.
5. Окончание и итоги холодной войны

6. Особенности идеологии СССР в 1945-1980 гг.
7. Особенности национальной политики СССР в 1945-1980 гг.
8. Особенности социально-экономической политики СССР в 1945-1980 гг.
9. Внешняя политика СССР в 1980-х годах
10. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Причины, последствия. Различные подходы к оценке действий советского правительства.
11. «Перестройка». Реформы М. С. Горбачева. Оценка реформ М. С. Горбачева
12. События августа 1991 года. Деятельность ГКЧП.
13. Причины распада СССР. Беловежское соглашение. Образование СНГ.
14. Международные отношения СССР в 1980 -х годах
15. Демократические революции в Европе во второй половине 1980-х годов.
16. Причины и последствия локальных национальных и религиозных конфликтов на постсоветском пространстве 1980-90 гг
17. Участие России в деятельности международных организаций. (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ)
18. Участие России в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.
19. Развитие партнерских отношений со странами Запада
20. Глобальная программа НАТО
21. Планы НАТО в отношении современной России
22. Реформы В.В. Путина 2000-2004 гг.
23. Реформы Д.А. Медведева 2004-2008гг.
24. Реформы В. В. Путина 2008-2019 гг.
25. Значение реформ В. В. Путина для укрепления вертикали власти.
26. Особенности сотрудничества Российской Федерации с бывшими республиками СССР.
27. Первая чеченская кампания: дата, события, причины неудач
28. Вторая чеченская кампания: дата, цели, итоги и значение.
29. Причины, участники, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе.
30. Правовая основа и методы борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
31. Правовое регулирование режима контртеррористической операции.
32. Терроризм как международное явление: возможности и результаты борьбы с ним.
33. Участие России в деятельности ООН.
34. Европейский союз: цели создания, деятельность
35. Взаимодействие Российской Федерации и Европейского союза
36. Болонская конвенция 1999 года: причины создания, участники, перспективы развития.
37. Проблемы участия России в Болонском процессе.
38. Национальные проекты в России: цели, значение
39. Политика Российской Федерации в области сохранения национальных культур.
40. Глобализация как угроза исчезновения национальных культур.
41. Идея «политкультурности» в современном образовании.
42. Молодежные экстремистские движения как социокультурное явление.
43. Современное состояние молодежного экстремизма в России.
44. Основные проблемы развития Российской Федерации в 21 веке.
45. Демографическая ситуация в мире в 21 веке.
46. Последствия глобализации для развивающихся стран.
47. Участие Российской Федерации в миротворческой деятельности.
48. Глобальные проблемы современности, пути разрешения
49. Внешняя политика России в 21 веке.
50. Международное положение

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине СГ.01 История России осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

Инструкция к выполнению работы

Итоговое тестирование для 2-го курса, состоящее из 2-х вариантов (по 28 заданий в каждом) по трём разделам: «Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны», «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Современная Россия».

Время выполнения – 90 минут.

Критерии оценивания следующие:

«5» - все ответы на вопросы правильные, либо допущена 1 ошибка;

«4» - допущено от 2 до 8 ошибок;

«3» - допущено от 9 до 14 ошибок;

«2» - допущено более 14 ошибок.

1 вариант

1. Выберите один верный вариант ответа.

Причиной возникновения холодной войны является:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- Г) раздел Германии на ГДР и ФРГ.

2. Выберите один верный вариант ответа.

Когда были образованы ФРГ и ГДР?:

- А) в 1945 г.;
- Б) в 1946 г.;
- В) в 1948 г.;
- Г) в 1949 г.

3. Верно ли следующее утверждение?:

В результате Карибского кризиса, режим Фиделя Кастро на Кубе потерпел поражение.

- А) Да;
- Б) Нет.

4. Выберите один верный вариант ответа.

Годом Африки, когда наибольшее количество стран этого континента получили независимость, стал:

- А) 1959 г.;
- Б) 1960 г.;
- В) 1962 г.;
- Г) 1965 г.

5. Сопоставьте событие (цифру) и его дату (букву):

- | | |
|--|-------------|
| 1) Кризис в Чехословакии; | А) 1961 г.; |
| 2) Возведение берлинской стены; | Б) 1990 г.; |
| 3) Образование Организации Варшавского договора; | В) 1968 г.; |

4) Объединение Германии.

Г) 1955 г.

6. Дайте письменное определение понятия.

Урбанизация – это ...:

7. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Г) Куба, Венесуэла, Сальвадор, Чили.

8. Демилитаризация, как один из принципов внутренней политики, проводимой в послевоенной Германии - это:

- А) законодательное ограничение со стороны государства концентрации экономического потенциала в виде картелей, синдикатов и других монополистических объединений;
- Б) ликвидация военных укреплений и сооружений, а также запрещение держать вооруженные силы, разоружение государства;
- В) политика, имеющая целью наращивание военной мощи государства и захватнические войны, как главный инструмент внешней политики;
- Г) комплекс мероприятий, направленных на очищение послевоенного немецкого общества от влияния нацистской идеологии.

9. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

«Шанхайская организация сотрудничества» была образована в 2001 г. с участием:

- А) Китая;
- Б) России;
- В) Казахстана;
- Г) США.

10. Укажите, что является лишним из нижеперечисленного (один вариант ответа).

Для СССР в послевоенные годы было характерно:

- А) завершение построения социализма;
- Б) новый виток политических репрессий;
- В) антирелигиозная кампания;
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня.

11. Выберите один верный вариант ответа.

В 1959 г. в Москве состоялось:

- А) Летние Олимпийские игры;
- Б) XII Всемирный фестиваль молодёжи и студентов;
- В) VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов;
- Г) визит вице-президента США Ричарда Никсона.

12. Выберите один верный вариант ответа.

Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС:

- А) XIX;
- Б) XX;
- В) XXI;
- Г) XXII.

13. Выберите один верный вариант ответа.

Что из перечисленного можно определить как причину перестройки в СССР?

- А) обострение отношений с США в начале 1980-х гг.;
- Б) успехи социальной политики в СССР;
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР;
- Г) начало демократизации СССР.

14. Выберите один верный вариант ответа.

Когда СССР вывел войска из Афганистана?:

- А) в 1986 г.;
- Б) в 1987 г.;
- В) в 1988 г.;
- Г) в 1989 г.

15. Выберите один верный вариант ответа.

Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в:

- А) 1999 г.;
- Б) 2000 г.;
- В) 2001 г.;
- Г) 2002 г.

16. Выберите один верный вариант ответа.

Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- А) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- Б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- В) образование ГКЧП;
- Г) выступление партийной номенклатуры против власти.

17. Выберите один верный вариант ответа.

Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- А) национализация;
- Б) приватизация;
- В) экспроприация;
- Г) ваучерная приватизация.

18. Выберите один верный вариант ответа.

Кто стал первым Президентом СССР?:

- А) Б.Н. Ельцин;
- Б) М.С. Горбачев;
- В) Р. И. Хасбулатов;
- Г) Г.И. Янаев.

19. Выберите один верный вариант ответа.

«Шоковая терапия» в России в начале 1990-х гг. - это:

- А) быстрая демократизация;
- Б) резкий экономический подъём;
- В) переход в экономике к рыночным отношениям;
- Г) кризис в культурной сфере.

20. Напишите своими словами значение понятия.

Политическая реабилитация – это...

21. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Для внутренней политики России на Северном Кавказе в 1990-е гг. было характерно:

- А) рост сепаратизма;

- Б) объединение нескольких субъектов федерации;
- В) разработка новых нефтяных месторождений;
- Г) активизация террористических организаций.

22. Дайте письменное определение понятия.

Глобализация – это ...

23. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

К мировым проблемам, с которыми столкнулось человечество в XXI в. относятся:

- А) потепление климата;
- Б) терроризм;
- В) сокращение запасов полезных ископаемых;
- Г) рост антиколониального движения.

24. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Для духовной и культурной жизни российского общества, сложившегося после распада СССР, характерно:

- А) рост класса частных предпринимателей;
- Б) деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии;
- В) культура строится на идеале справедливости;
- Г) развитие информационного общества.

25. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- А) 25 декабря 1991 г.;
- Б) 12 декабря 1993 г.;
- В) 15 мая 1997 г.;
- Г) 31 декабря 1999 г.

26. Выберите правильный ответ.

Выплаты побежденного в войне для компенсации потерь победителей – это...:

- А) реформация;
- Б) паритет;
- В) репарации;
- Г) меценатство.

27. Выберите один верный вариант ответа.

Операции по принуждению к миру являются формой:

- А) аннексии;
- Б) интервенции;
- В) оккупации;
- Г) гуманитарной интервенции.

28. Дайте письменное определение понятия.

Терроризм – это ...

Ключи ответов для 1 варианта:

1-в 2-г 3-б 4-б 5-1в,2а,3г,4б 6- усиление роли городов, с последующим увеличением численности городского населения 7-а 8-б

9-а,б,в 10-а 11-г 12-б 13-в 14-г 15-б 16-б 17-г

18-б 19-в 20-снятие всех обвинений 21-а,г 22- это процесс всё возрастающей взаимосвязи стран и народов, всемирная экономическая, политическая, культурная, религиозная интеграция между ними. 23-а,б,в 24-а,б,г 25-б 26-в 27-г 28- достижение политических, идеологических, экономических и религиозных целей насильственным путем.

2 вариант

1. Укажите, что является лишним из нижеперечисленного (один вариант ответа).

В Потсдамской конференции участвовали:

- А) СССР;
- Б) Великобритания;
- В) Франция;
- Г) США.

2. Выберите один верный вариант ответа.

Когда была создана ООН?:

- А) в 1944 г.;
- Б) в 1945 г.;
- В) в 1946 г.;
- Г) в 1947 г.

3. Верно ли следующее утверждение?:

В ходе Корейской войны страна была объединена под властью коммунистов.

- А) Да;
- Б) Нет.

4. Дайте письменное определение понятию.

Холодная война – это...

5. Сопоставьте событие (цифру) и его дату (букву):

- | | |
|--|-------------------|
| 1) Война в Корее; | А) 1949 г.; |
| 2) Разрыв дипломатических отношений между СССР и Югославией; | Б) 1950-1953 гг.; |
| 3) Карибский кризис; | В) 1948 г.; |
| 4) Берлинский кризис. | Г) 1962 г. |

6. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Что характерно для правления американского президента Рональда Рейгана:

- А) сокращение расходов на социальную сферу;
- Б) обострение взаимоотношений с СССР;
- В) поощрение предпринимательства;
- Г) снижение цен на товары первой необходимости.

7. Напишите правильный ответ.

Какие два основных пути были у развивающихся стран во второй половине XX века?:

8. Денацификация, как один из принципов внутренней политики, проводимой в послевоенной Германии - это:

- А) законодательное ограничение со стороны государства концентрации экономического потенциала в виде картелей, синдикатов и других монополистических объединений;
- Б) ликвидация военных укреплений и сооружений, а также запрещение держать вооруженные силы, разоружение государства;
- В) процесс внедрения демократических принципов в политическую систему, культуру и т. д.;
- Г) комплекс мероприятий, направленных на очищение послевоенного немецкого общества от влияния нацистской идеологии.

9. Выберите один правильный вариант ответа.

Одной из причин японского «экономического чуда» являлось:

- А) усиление роли государства в социально-экономической сфере;

- Б) уменьшение роли государства в социально-экономической сфере;
- В) сосредоточение на создании своих технологий;
- Г) поощрение конкуренции между японскими фирмами на мировом рынке.

10. Дайте письменное определение понятия.

Сепаратизм – это...:

11. Кто был инициатором и главным идеологом реформ, изменивших облик Китая:

- А) Мао Цзедун;
- Б) Дэн Сяопин;
- В) Чан Кайши;
- Г) Ху Цзиньтао.

12. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

С чем связан экономический подъём Бразилии?:

- А) с развитием новейших технологий в промышленности;
- Б) с ликвидацией бедности;
- В) с падением режима военной диктатуры;
- Г) с использованием в производстве альтернативных источников энергии.

13. Укажите, что является лишним из нижеперечисленного (один вариант ответа).

Для СССР в послевоенные годы было характерно:

- А) завершение построения социализма;
- Б) новый виток политических репрессий;
- В) антирелигиозная кампания;
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня.

14. Выберите один верный вариант ответа.

Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?:

- А) в 1986 г.;
- Б) в 1987 г.;
- В) в 1988 г.;
- Г) в 1989 г.

15. Опишите своими словами понятие.

«Оттепель» – это...

16. Выберите один вариант ответа.

Новая волна «борьбы с пережитками прошлого» заключалась в:

- А) ослаблении страха перед государством и репрессиями;
- Б) перепрофилировании промышленности на работу в условиях мирного времени;
- В) проведении антирелигиозной кампании;
- Г) рождении нового направления в советской литературе.

17. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Для восстановления послевоенного сельского хозяйства осуществлялось...:

- А) укрепление материально-технической базы;
- Б) увеличение продолжительности рабочего дня;
- В) строительство новых тракторных заводов;
- Г) строительство первого купного нефтепровода «Дружба».

18. Выберите один верный вариант ответа.

Кто являлся главным идеологом и инициатором политики перестройки в СССР?:

- А) Н.С. Хрущёв;

- Б) Б.Н. Ельцин;
- В) Л.И. Брежнев;
- Г) М.С. Горбачев.

19. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Причинами перестройки являются:

- А) необходимость преодолеть кризисные явления во всех сферах жизни советского общества;
- Б) необходимость нарастить военно-техническую мощь страны;
- В) необходимость преодолеть тенденцию к изоляции СССР от мирового сообщества;
- Г) необходимость продвижения отечественных товаров в капиталистические страны.

20. Напишите своими словами значение понятия.

Гласность – это...

21. Выберите один верный вариант ответа.

Для СССР периода конца 1980-х – начала 1990-х гг. характерно:

- А) экономический подъём;
- Б) установление жёсткой цензуры в СМИ;
- В) рост сепаратизма на Кавказе;
- Г) повышение уровня жизни населения.

22. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

«Шоковая терапия» привела к:

- А) быстрому росту цен на товары и услуги;
- Б) коренной ломке прежней экономической системы государства;
- В) увеличению экспорта отечественной продукции;
- Г) переходу государственных предприятий в частные руки.

23. Выберите один верный вариант ответа.

Первая Чеченская кампания завершилась в:

- А) 1994 г.;
- Б) 1995 г.;
- В) 1996 г.;
- Г) 1999 г.

24. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Для глобализации характерны:

- А) снижение доли обрабатывающих отраслей в экономике промышленно развитых стран;
- Б) обострение международной конкуренции;
- В) рост безработицы среди менее квалифицированных работников;
- Г) непрерывного внедрения инноваций в производстве.

25. Современные герб, гимн и флаг РФ были утверждены Государственной Думой в:

- А) 1991 г.;
- Б) 1993 г.;
- В) 1999 г.;
- Г) 2000 г.

26. Выберите один верный вариант ответа.

Так называемые «цветные революции» проходили в 2000-е годы в ...:

- А) Азербайджане, Таджикистане и Казахстане;
- Б) Молдавии, Польше и Белоруссии;
- В) Грузии, Украине и Армении;

Г) Афганистане, Пакистане и Бангладеше.

27. Выберите один верный вариант ответа.

Приверженность крайним взглядам и методам действий в достижении политических целей – это:

- А) радикализм;
- Б) экстремизм;
- В) сепаратизм;
- Г) терроризм.

28. Напишите своими словами значение понятия.

«Год Африки» – это ...

Ключи ответов для 2 варианта:

1-в 2-б 3-б 4-это военно-политическое противостояние между капиталистическим миром во главе с США и социалистическим во главе с СССР 5-1б,2а,3г,4в 6- а,б,в 7-капиталистический и социалистический 8-г

9-б 10-это стремление части территории государства к отделению от него 11-б 12-а,в 13-а 14-а 15-политика руководства СССР, проводимая во 2-ой половине 1950-х-1-ой половине 1960-х годов, направленная на частичную либерализацию всех сфер государства

16-в 17-а,в

18-г 19-а,в 20- существенное ослабление цензуры и снятие существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров 21-в 22- а,б,г 23-в 24-а,б,в,г 25-г 26-в 27-б 28- это 1960 год, в котором получили независимость 17 государств Африки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Приложение к ОПОП
утверждено приказом
Ишимбайского СУВУ
от 29 августа 2024г. №55

Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Ишимбай, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.09.2023 № 698;

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2. Оценка освоения дисциплины

3. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО, которые приведены в рабочей программе по дисциплине:

| Код ОК | ПК, Умения | Знания |
|----------------------------------|---|---|
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> |

1.2. Формы промежуточной аттестации

Учебным планом предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Таблица 2 - Запланированные формы промежуточной аттестации

| Дисциплина | Семестр | Формы промежуточной аттестации |
|--|---------|--|
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 3 | <i>Дифференцированный зачет</i> |

2. Оценка освоения дисциплины

2.1 Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль освоения результатов обучения осуществляется в рамках выполнения обучающимися контрольных работ, практических работ.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета в учебное время, на последнем уроке. К дифференцированному зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания, предусмотренные учебным планом.

1. Контроль монологической речи

| Оценка | К 1 | К 2 | К 3 |
|--------|---|--|---|
| | Решение задачи | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
| 5 | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме. Объем высказывания: 14–15 фраз. | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибки). |
| 4 | Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания: 11–13 фраз. | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибки). |
| 3 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем высказывания: 5–10 фраз. | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибки). |
| 2 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Объем высказывания: 5 и менее фраз. | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера. Средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок. |

2. Контроль диалогической речи

| Оценка | К 1 | К 2 | К 3 | К 4 | К 5 |
|--------|--|--|---|---|---|
| | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
| 5 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Объем диалога по 8-10 реплик с каждой стороны. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. | Демонстрирует достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| 4 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Объем диалога по 5-7 реплик с каждой стороны. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| 3 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем диалога по 3-5 реплик с каждой стороны. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка. |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|---|--|
| 2 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Объем диалога по 1-2 реплики каждой стороны. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков. |
|---|--|-------------------------------|--|---|--|

3. Письменная работа

Объем правильно выполненных заданий 90 – 100 % - оценка «5»;

объем правильно выполненных заданий 80 – 89 % - оценка «4»;

объем правильно выполненных заданий 50 – 79 % - оценка «3»;

объем правильно выполненных заданий 0- 49 % - оценка «2».

4. Составление резюме

| | | |
|-----------------|---------------------|---|
| Критерии оценки | Отлично | Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют, орфографические ошибки отсутствуют. |
| | Хорошо | Коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче, но имеются 1-2 ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, 1-2 грамматические ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи; 2-3 орфографические ошибки. |
| | Удовлетворительно | Коммуникативная задача решена не полностью; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; демонстрируется ограниченный словарный запас; имеются 3-4 грубые грамматические ошибки; 4-6 орфографических ошибок. |
| | Неудовлетворительно | Коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, орфографические ошибки, затрудняющие понимание |

Оценочные средства для промежуточной аттестации Промежуточная аттестация по учебной дисциплине выставляется при

условии наличия положительных текущих аттестаций. Оценка текущей аттестации складывается из оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля знаний и умений.

Итоговый контроль освоения УД - дифференцированный зачет. Зачетная оценка выставляется при наличии положительных оценок текущих аттестаций, во внимание принимается также оценка за итоговую контрольную работу.

Критерии оценки результатов итоговой контрольной работы:

| Объем правильных заданий | Оценка |
|--------------------------|--------|
| 0 - 50% | «2» |
| 51 - 70% | «3» |
| 71 – 90% | «4» |
| 91 – 100% | «5» |

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

| Оценка (балл) | Критерии |
|---------------|--|
| 9-10 (5) | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе |
| 7-8 (4) | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время |
| 4-6 (3) | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время |
| 1-3 (2) | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время |

Контрольная работа для проведения дифференцированного зачёта (время проведения – 2 академических часа)

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется на последнем аудиторном занятии учебного года.
2. Максимальное время выполнения задания 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться русско-английским словарем.
4. Необходимо быть готовым ответить на вопросы преподавателя.

Часть I. Чтение.

1. Сделайте письменный перевод текста.

Animated movies

1. Cartoons and animated films is the branch of films for children, which have very bright images, colour and music.
2. Originally, they used to be drawn by artists, however, almost all modern cartoon are created with the help of computer animation.
3. Cartoons help children understand the world around them and they also form the basis of their personality.
4. In the past children used to read a lot, but nowadays cartoons became children's guideline.
5. Modern cartoons are becoming more and more over-aged.
6. The industry creates products for both children and their parents.
7. One of the biggest problems is that cartoons nowadays have become meaningless, their only purpose is entertainment.
8. There is also violence in modern cartoons.
9. In spite of all new technologies, it seems that all animation masterpieces were created dozens of years ago.
10. And what we see now is a weak attempt to create something at least as good as it used to be.

2. Дайте полные ответы на вопросы на английском языке.

1. What do cartoons and animated films have?
2. How did cartoons and animated films use to be made?
3. How are cartoons and animated films created nowadays?
4. Who does the industry create products for?
5. What is the purpose of modern cartoons?

3. Выпишите из текста предложение в Present Simple.

4. Выпишите из текста предложение в Past Simple.

5. Выпишите из текста предложение в Present Continuous.

6. Выпишите из текста 2 предложения в страдательном залоге.

7. Задайте 2 вопроса на английском языке к 3 предложению.

8. Выпишите из текста предложение со сравнительной конструкцией; подчеркните сравнительную конструкцию.

Часть II. Лексико-грамматический тест

Test Variant I

Name _____

Date: _____

1. My taxi arrives _____ time.
a) on b) at c) in
2. I have breakfast _____ in the morning.
a) on b) in c) at
3. Lectures start _____ 2.15 p.m.
a) in b) on c) at
4. She is going to London _____ June.
a) on b) at c) in
5. Pushkin was born _____ June, 6.
a) on b) in c) at
6. _____ the party we dance a lot.
a) on b) during c) in
7. There aren't _____ eggs in the fridge.
a) many b) any c) much
8. _____ there any apples on the plate?
a) Is b) Was c) Are
9. There are _____ books on the bed.
a) no b) much c) any
10. London _____ as big as Moscow.
a) is b) am c) are
11. I _____ glad to be with my friends.
a) am b) is c) are
12. _____ she good designer?
a) Am b) Is c) Are
13. The meeting _____ at 12 p.m.
a) start b) starts c) not start
14. Nick _____ ride a bike.
a) don't b) doesn't c) isn't
15. I can't see those _____?
a) people b) person c) persons
16. How many _____ do her friends have?
a) kid b) kids c) kidz
17. He goes _____ the office 5 days a week.
a) to b) on c) in
18. We saw ten _____ in the forest.
a) foxes b) foxez c) foxs
19. I like those _____ .
a) book b) bookes c) books
20. My lesson starts _____ 5 minutes.
a) at b) on c) in
21. Twenty twenty-three
a) 2020 b) 2220 c) 2023
22. 9:30 _____
a) half past nine b) quarter to ten c) quarter past

nine

Ключи: 1.a) 2.b) 3.c) 4.c) 5.a) 6.b) 7.b) 8.c) 9.a) 10.a) 11.a) 12.b) 13.b) 14.b) 15.a) 16.b) 17.a) 18.a) 19.c) 20.c) 21.c) 22.a)

Test Variant II

Name _____

Date: _____

2. The plane arrives _____ half an hour.
a) on b) at c) in
3. Our lesson starts _____ 10 p.m.
a) in b) at c) on
5. She was born _____ May, 15.
a) in b) on c) at
7. There is _____ milk in the glass.
a) a b) many c) some
9. There aren't _____ boys in the class.
a) no b) much c) any
11. He _____ not at the lectures.
a) am b) is c) are
13. My train _____ at 10.30 p.m.
a) leave b) leaves c) lives
15. Could you give me those _____, please?
a) boxes b) box c) box's
17. Susan goes _____ the college 5 days a week.
a) in b) on c) to
19. Do you know those _____.
a) persons b) people c) peoples
21. Nineteen seventy-four
a) 1974 b) 1874 c) 2074
2. I watch DVDs _____ the evenings.
a) in b) on c) at
4. We will take exams _____ summer.
a) in b) at c) on
6. We are going to the countryside _____ the weekend.
a) on b) at c) in
8. _____ there any books on the table?
a) Are b) Was c) Is
10. Madrid _____ hotter than Moscow.
a) am b) is c) are
12. _____ he at home now?
a) Am b) Is c) Are
14. Mary _____ in for swimming.
a) don't go b) doesn't go c) isn't go
16. My parents have four _____.
a) child b) childs c) children
18. We saw ten _____ in the forest.
a) goose b) geese c) geoses
20. TV show starts _____ 5 minutes.
a) in b) at c) on
22. 10:15 _____
a) half past nine b) quarter to ten c) quarter past

ten

Ключи: 1.c) 2.a) 3.b) 4.a) 5.b) 6.b) 7.c) 8.a) 9.c) 10.b) 11.b) 12.b) 13.b) 14.b) 15.a) 16.c) 17.c) 18.b) 19.b) 20.a) 21.a) 22.c)

Каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 1 Ответ: Перевод

Анимационные фильмы.

1. Мультфильмы и анимационные фильмы – это разновидности фильмов для детей, которые имеют очень яркие изображения, цвет и музыку.
2. Первоначально они рисовались художниками, однако, почти все современные мультфильмы создаются с помощью компьютерной анимации.
3. Мультфильмы помогают детям понять мир вокруг них и они также формируют основы их личности.
4. В прошлом дети читали много, но на сегодняшний день мультфильмы стали руководством для детей.
5. Современные мультфильмы становятся более и более устаревшими.
6. Индустрия создаёт продукцию как для детей, так и для их родителей.
7. Одна из самых больших проблем – это то, что мультфильмы на сегодняшний день стали бессмысленными, их единственная цель – это развлечение.
8. Есть также жестокость в современных мультфильмах.
9. Несмотря на все новые технологии, кажется, что все анимационные шедевры были созданы дюжины лет тому назад.
10. А что мы видим сейчас – это является слабой попыткой создать что-то, по крайней мере, такое же хорошее, каким оно было раньше.

Задание 2.

1. Cartoons and animated films have very bright images, colour and music.
2. Cartoons and animated films used to be drawn by artists.
3. Cartoons and animated films are created nowadays with the help of computer animation.
4. The industry creates products for both children and their parents.
5. The purpose of modern cartoons is entertainment.

Задание 3.

4. Предложение №1, 3, 6, 8.

5. Предложение № 2,4.
6. Предложение № 5.
7. Предложение № 2,9.
8. 1) How do cartoons help children? 2) Do cartoons form the basis of their personality?
9. Предложение № 5. More and more over-aged.

Критерии оценивания:

| Задания | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Чтение, перевод текста | 10 |
| Ответы на вопросы к тексту | 5 |
| Грамматические задания к тексту | 8 |
| Лексико-грамматический тест | 22 |
| Всего | 45 баллов |

| Оценивание | Процент правильных ответов | Баллы |
|------------|----------------------------|-----------------|
| «5» | 91-100 % | 41-45 баллов |
| «4» | 71-90 % | 32-40 баллов |
| «3» | 50-70 % | 23-31 балл |
| «2» | Менее 50 % | Менее 23 баллов |

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеют обосновывать свои суждения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не могут применять знания для решения практических задач или отказываться отвечать.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ»

Приложение к ОПОП
утверждено приказом
Ишимбайского СУВУ
от 29 августа 2024г. №55

Комплект контрольно-оценочных средств
по социально-гуманитарной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Ишимбай, 2024

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Паспорт контрольно-оценочных средств..... | |
| 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств..... | |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины... | |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | |
| 2.1. Задания для текущего контроля..... | 1 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 1 |

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу социально-гуманитарной дисциплины *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.3. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Таблица 2.

| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| СГ 03 «Безопасность жизнедеятельности» | Дифференцированный зачет |

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточная аттестация по учебным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности обучающихся, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса – дифференцированного зачета.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Вводное занятие

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для определения остаточных знаний и умений за курс основной школы.

Умения: 1) предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; 2) уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (полиция, скорая помощь, пожарная охрана); 3) принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; 4) выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Знания: 1) потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; 2) Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм; 3) Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

- А) Безопасность;
- Б) Жизненно важные интересы; В) Угроза безопасности.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

- А) Безопасность;
- Б) Жизненно важные интересы; В) Угроза безопасности.

3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Экстремальная ситуация.

4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление; В) Опасная ситуация.

5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Чрезвычайная ситуация.

6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Стихийное бедствие.

7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- А) Терроризм; В) Землетрясение; Д) Взрывы;
- Б) Пожары; Г) Наркомания; Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

- А) Терроризм; В) Землетрясение; Д) Взрывы;
- Б) Пожары; Г) Наркомания; Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

А) Аварии;
Б) Сели;

В) Оползни;
Г) Снежные лавины;

Д)
Терроризм;
Е)
Эпизоотии.

10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

- А) Мониторинг;
- Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- А) Изучать правила безопасного поведения;
- Б) Приготовить мобильный телефон;
- В) Заранее наметить пути возможного отхода.

13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство? А) Позвать друзей и развернуть вместе;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

- В) Ничего не предпринимать.

14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число; В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

15. Главная опасность толпы в условиях ЧС А) Паника, чреватая разрушениями;

Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей; В) Воровство.

Вариант 2.

1. Какому понятию соответствует определение – «Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека»:
А) Безопасность;
Б) Угроза безопасности;
В) Жизнедеятельность.
2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства»:
А) Безопасность;
Б) Угроза безопасности; В) Жизнедеятельность.
3. Стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью это:
А) Опасность;
Б) Опасная ситуация;
В) Экстремальная ситуация.
4. Событие с трагическими последствиями. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека и несущая угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы это: А) Авария;
Б) Катастрофа;
В) Чрезвычайная ситуация.
5. Свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды это:
А) Опасность;
Б) Опасная ситуация;
В) Экстремальная ситуация.
6. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей это:
А) Авария;
Б) Стихийное бедствие;
В) Чрезвычайная ситуация.
7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?
А) Терроризм; В) Землетрясение; Д) Взрывы;
Б) Пожары; Г) Наркомания; Е) Лесные пожары.
8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?
А) Терроризм; В) Землетрясение; Д) Взрывы;
Б) Пожары; Г) Наркомания; Е) Лесные пожары.
9. К стихийным бедствиям не относятся:
А) Наводнения; В) Аварии; Д) Наркомания;
Б) Землетрясения; Г) Сели; Е) Эпидемии.
10. Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:
А) Мониторинг;
Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

12. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте? А) Беспрекословно выполнять требования террористов;

- Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку;
- В) При штурме лечь на пол.

13. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.

А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

- Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

14. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите? А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;

Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;

- В) Остановлюсь и выясню причину преследования.

15. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата? А) Попытаюсь помочь группе захвата;

- Б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;
- В) Перебегу в другое помещение.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ключи к заданиям

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-----------|-----------|
| 1 | А | В |
| 2 | Б | Б |
| 3 | В | Б |
| 4 | Б | Б |
| 5 | А | А |
| 6 | В | В |
| 7 | Б,Д | А,Г |
| 8 | А,Г | В,Е |
| 9 | А,Д | В,Д |
| 10 | А | Б |
| 11 | Б | В |
| 12 | В | Б |
| 13 | Б | Б |
| 14 | Б | Б |
| 15 | Б | Б |

- критерии оценивания:

· Ответ оценивается **отметкой «5»**, если: · работа выполнена полностью; · в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; · в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

· **Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

· работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

· допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или

графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

· допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

· допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Контрольная работа по теме «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем «Оборудование временного жилища, добыча огня», «ЧС природного и техногенного характера», «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее структура и задачи», «Гражданская оборона», «Современные средства поражения, их поражающие факторы», «Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС», «Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС», «Средства индивидуальной защиты», «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники».

Умения: 1) владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 2) пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Знания: 1) возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них; 2) основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; 3) способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; 4) Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС, ГО

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода; г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды; е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

2. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра; г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

3. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:

а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

4. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается:

а) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;

б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;

в) совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

5. Событие с трагическими последствиями. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникающая в результате природных явлений или деятельности человека и несущая угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы это:

- а) Авария;
- б) Катастрофа;
- в) Чрезвычайная ситуация.

6. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- А) Терроризм; В) Землетрясение; Д) Взрывы;
- Б) Пожары; Г) Наркомания; Е) Лесные пожары.

7. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

8. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:

- а) объектовый;
- б) производственный; в) местный;
- г) поселковый; д) районный
- е) территориальный; ж) региональный;
- з) республиканский; и) федеральный.

9. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»; б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

10. Гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

11. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области ГО:

- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- б) эвакуация раненных с места военных действий в безопасные районы;
- в) борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий;
- г) обеззараживание населения, техники, зданий и территорий;
- д) строительство фортификационных сооружений в военное время;
- е) восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- ж) проведение мероприятий по организации медицинского обслуживания населения; з) проведение мероприятий по светомаскировке.

12. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

13. О применении какого оружия свидетельствуют несвойственный для обычных боеприпасов звук разрыва бомб, снарядов, мин; образование при разрывах боеприпасов облака дыма или тумана; наличие капель жидкости на почве, растениях и других предметах:

а) Биологическое б) Химическое

в) Ядерное

14. Химическое оружие - это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

15. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

а) общевойсковой защитный комплект

б) противогаз

в) аптечка АИ-1, АИ-2

г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11

д) вентилируемый блиндаж

16. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС

в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС

г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС

д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС

17. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

а) фильтрующие и изолирующие

б) общевойсковые и специальные в) индивидуальные и коллективные

г) средства защиты органов дыхания и кожи д) индивидуальные и специальные

Вариант 2

1. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;

б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;

в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и трудно проходимая; г) в течение трех суток нет связи и помощи;

д) возникла непосредственная угроза жизни людей;

е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

2. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

а) положить на почву растопку;

б) на растопку положить ветки;

в) поджечь костер двумя-тремя спичками; г) приготовить растопку и дрова;

д) сверху веток положить поленья, дрова;

е) соблюдать правила пожарной безопасности.

3. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой: а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места; б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуйтесь попутным транспортом.

4. Какие виды наказания, назначаемые несовершеннолетним, предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации:

а) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера;

б) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

5. К стихийным бедствиям не относятся:

а) наводнения;

б) землетрясения; в) аварии;

г) сели;

д) наркомания; е) эпидемии.

6. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера? а) терроризм;

б) пожары;

в) землетрясение; г) наркомания;

д) взрывы;

е) лесные пожары.

7. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ: а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;

в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;

г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

8. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а) региональном уровне; б) федеральном уровне; в) объектовым уровне; г) местном уровне;

д) территориальном уровне.

9. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

а) Федеральный закон «Об обороне»;

б) Федеральный закон «О гражданской обороне»; в) Закон Российской Федерации «О безопасности».

10. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области ГО:

а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; б) эвакуация раненных с места военных действий в безопасные районы;

в) борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий; г) обеззараживание населения, техники, зданий и территорий;

д) строительство фортификационных сооружений в военное время;

е) восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;

ж) проведение мероприятий по организации медицинского обслуживания населения; з) проведение мероприятий по светомаскировке.

11. Ведение ГО на территории РФ или отдельных ее местностях начинается: а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) с момента объявления или ведения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или отдельных ее местностях.

в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или ведения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях.

12. Оружие массового поражения взрывного действия, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии:

А. Химическое

Б. Боеприпасы объёмного взрыва

В. Ядерное

13. Бактериологическое оружие - это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

14. О применении какого оружия свидетельствуют тёмные полосы, тянущиеся за самолётом, масляные пятна на листьях, грунте, люди ощущают тяжесть в груди, раздражение носоглотки:

А. Биологическое Б. Химическое

В. Зажигательные боеприпасы

15. От чего защищают коллективные средства защиты?

а) от действия обычного оружия

б) от действия ядерного оружия в) от действия ОВ

г) от действия БС

д) все выше перечисленное

16. Что является подручным средством защиты органов дыхания

а) любая ткань, носовой платок

б) противогаз

в) ватно-марлевая повязка

г) противопыльная тканевая маска

17. Средства защиты по применению делятся на:

а) фильтрующие и изолирующие

б) общевоинские и специальные в) индивидуальные и коллективные

г) средства защиты органов дыхания и кожи д) индивидуальные и специальные

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-----------|-------------|
| 1 | в,д,е | а,г,д,ж |
| 2 | б,г,е | г,а,в,б,д,е |
| 3 | б | б |
| 4 | в | б |
| 5 | в | г |
| 6 | б,д | а,г |
| 7 | б | г |
| 8 | а,б,е,ж,и | г |
| 9 | в | в |
| 10 | в | в,г,з |
| 11 | в,г,з | в |
| 12 | в | в |
| 13 | а | а |
| 14 | а | б |
| 15 | б | д |
| 16 | г | а |
| 17 | а | в |

- критерии оценивания:

· Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:

· работа выполнена полностью;

· в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

· в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

· *Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

· работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

· допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

· допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

· допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.3. Контрольная работа по теме «Здоровье и ЗОЖ. Основы медицинских знаний»

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем

«Влияние окружающей среды на здоровье человека. Понятие ЗОЖ», «Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Правовые основы взаимоотношения полов», «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем», «Правила оказания медицинской помощи», «Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при кровотечениях, при сотрясениях и ушибах головного мозга».

Умения: 1) использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни; 2) обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний; 3) вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию.

Знания: 1) основы личной гигиены; 2) основные понятия, функции и показатели здоровья; 3) признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции, наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики; 4) виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки; 5) типичные признаки ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов; 6) правила оказания первой медицинской помощи при травмах; 7) признаки остановки сердца, причины острой сердечной недостаточности, причины возникновения инсульта и его симптомы.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

1. Что такое здоровый образ жизни?
 - а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков
 - б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие
 - в) комплекс знаний о здоровье человека
2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
 - а) биологические
 - б) окружающая среда в) физические
 - г) служба здоровья д) культурные
 - е) индивидуальный образ жизни
3. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.
 - а) с 8 до 10 часов
 - б) с 10 до 12 часов
 - в) с 12 до 14 часов
 - г) с 14 до 16 часов
 - д) с 16 до 18 часов
 - е) с 18 до 20 часов
 - ж) с 20 до 22 часов
4. Какие из перечисленных микроорганизмов безвредны для человека?
 - а) патогенные
 - б) сапрофиты
 - в) условно-патогенные
5. Утомление — это:
 - а) долговременное снижение работоспособности
 - б) систематическое ухудшение производственных показателей в) временное снижение работоспособности
 - г) регулярное нарушение функций организма
6. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни
 - а) самочувствие
 - б) работоспособность
 - в) частота сердечных сокращений

- г) сон
- д) артериальное давление
- е) аппетит

7. Зоонозные инфекции передаются человеку через:

- а) укусы кровососущих насекомых б) контакт с больным человеком
- в) укусы или при тесном контакте с больным животным г) пищу и воду

8. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем? а)

сифилис

- б) бешенство в) гонорея
- г) чума
- д) холера е) грипп
- ж) грибковые заболевания на коже и ногтях

9. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:

- а) фекально-оральным
- б) воздушно-капельным
- в) воздушно-аэрозольным
- г) через укусы или при тесном контакте с больными
- д) жидкостным
- е) механическим ж) контактным

10. Какие из нижеперечисленных органов и систем относятся к иммунной системе человека?

- а) сердце
- б) костный мозг
- в) лимфатическая система
- г) легкие
- д) печень
- е) селезенка ж) почки

11. Недомогание, повышенная температура, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови являются симптомами:

- а) гепатита
- б) ботулизма
- в) дизентерии г) дифтерии
- д) краснухи
- е) свинки

12. Возбудитель какого заболевания обладает исключительно высокой устойчивостью во внешней среде и развивается даже при полном отсутствии кислорода?

- а) гриппа
- б) дизентерии
- в) гепатита
- г) дифтерии д) краснухи е) ботулизма

13. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:

- а) печень
- б) железы внутренней секреции
- в) сердце
- г) головной мозг

14. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак
- б) углекислота в) никотин
- г) табачный деготь

15. К наркотикам относятся:

- а) все психоактивные вещества
- б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств в) пары бензина
- г) все средства, предназначенные для лекарственных целей д) аэрозольные ядовитые

вещества, пары ацетона

16. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.)

б) обработать кожу вокруг раны

в) остановить кровотечение

г) наложить на рану ватно-марлевую повязку

д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

17. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?

а) венозное

б) артериальное

в) носовое

г) поверхностное д) капиллярное

е) глубокое

ж) паренхиматозное

з) наружное

и) внутреннее

18. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута

б) время получения ранения и дату наложения жгута

в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

19. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?

а) не более 1 часа

б) не более 2 часов в) не более 3 часов г) не более 4 часов

20. Признаками ушиба являются:

а) кровотечение

б) боль, припухлость

в) бледность кожи

г) нарушение функции поврежденной части тела

21. Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

а) остановить кровотечение

б) наложить стерильную повязку на рану

в) сделать холодный компресс г) иммобилизовать поврежденную часть тела

д) дать пострадавшему обезболивающее средство

е) дать пострадавшему обильное питье

ж) согреть пострадавшего

з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

и) измерить температуру тела пострадавшего

22. Признаками теплового удара являются:

а) возбужденное состояние

б) судорожное сокращение мышц

в) слабость

г) головная боль

д) ощущение жажды

е) вздутие живота

ж) повышенная температура тела

з) иногда рвота

23. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения?

а) слишком просторная обувь

б) тесная и влажная обувь

в) быстрая ходьба

г) высокая подвижность

д) алкогольное опьянение е) общая усталость

24. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога
- б) смазать ожог жиром или мазью
- в) протереть место ожога спиртовым раствором
- г) удалить инородные тела с места ожога
- д) наложить на место ожога стерильную повязку
- е) дать пострадавшему обезболивающее средство
- ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

25. Электротравма — это:

а) повреждение, возникающее при воздействии молнии или электрического тока высокого напряжения

б) повреждение, возникающее при воздействии электрического тока низкого напряжения в)

повреждение, возникающее при воздействии на организм потока электронов

26. Укажите основные факторы, определяющие степень поражения электрическим током

- а) сила тока
- б) напряженность электрического поля
- в) электромагнитная совместимость
- г) частота тока
- д) время воздействия тока
- е) путь прохождения тока через тело человека

27. Во время грозы необходимо выполнять следующие правила безопасности:

- а) без необходимости не выходить из дома
- б) закрыть окна, двери и дымоходы
- в) отключить от сети радио и телевизоры
- г) во время прогулки укрыться на возвышенном месте под деревом
- д) в лесу укрыться под высоким деревом, лучше под сосной или дубом
- е) находясь у воды, отойти подальше от берега

Вариант № 2

1. Под режимом жизнедеятельности человека понимается:

- а) деятельность в быту и на производстве
- б) соответствие индивидуальной формы существования условиям среды обитания
- в) установленный порядок труда, отдыха, питания и сна

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на здоровье человека?

- а) биологические
- б) окружающая среда
- в) индивидуальный образ жизни г) система здравоохранения

3. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биологическими ритмами наиболее низкая?

- а) с 13 до 17 часов
- б) с 17 до 21 часа
- в) с 21 до 1 часа
- г) с 1 до 5 часов
- д) с 5 до 9 часов

4. Укажите микроорганизмы, вызывающие развитие инфекционных заболеваний у человека.

- а) сапрофиты
- б) условно-патогенные в) патогенные

5. Что является основной причиной утомления?

а) продолжительный активный отдых
б) длительная и напряженная умственная или физическая деятельность в) регулярное несоблюдение распорядка дня

г) постоянное употребление стимуляторов (чай, кофе и т. п.)

6. Укажите объективные показатели самоконтроля:

а) болезненные и тревожные ощущения б) аппетит

в) самочувствие

г) показания частоты сердечных сокращений

7. Какие болезни из приведенных ниже относятся к кишечным инфекциям?

а) дифтерия

б) брюшной тиф

в) дизентерия

г) сыпной тиф

д) холера

е) чума

ж) скарлатина

8. Кишечные инфекции передаются здоровому человеку от больного или бациллоносителя преимущественно:

а) контактно-бытовым путем

б) воздушно-капельным путем в) фекально-оральным путем

г) через укусы животных

9. С биологической точки зрения иммунитет — это:

а) функциональное состояние организма после перенесенного инфекционного заболевания

б) совокупность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации

10.

Укажите,

какие из приведенных ниже симптомов характерны для одного из самых массовых инфекционных заболеваний — гриппа.

а) многократная рвота

б) озноб

в) легкая желтизна глаз

г) недомогание и слабость д) головная боль

е) ломота во всем теле

ж) сыпь на лице и шее

11. При каких заболеваниях оказание первой помощи заключается в очень быстром промывании желудка теплым 5%-м раствором питьевой соды и многократном промывании желудка теплой кипяченой водой:

а) свинка

б) инфекционный гепатит

в) пищевые токсикоинфекции г) ботулизм

д) дифтерия

е) болезнь Боткина

12. Строгая диета: жидкая пища без жира, молочные продукты, сладкие блюда — необходимы человеку примерно в течение года после перенесения:

а) дизентерии

б) свинки

в) краснухи

г) дифтерии

д) инфекционного гепатита

е) гриппа

13. Признаками алкогольного отравления являются:

а) пожелтение кожи б) тошнота и рвота

в) повышение температуры тела

г) повышение артериального давления

д) увеличение частоты сердечных сокращений е) возбуждение или депрессивное состояние

ж) головокружение

14. Какое из указанных ниже вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, наиболее опасно, так как является сильным ядом и практически мгновенно поступает в кровь?

а) угарный газ

б) синильная кислота в) углекислота

г) никотин

15. Укажите последовательность оказания первой помощи при наркотическом отравлении.

- а) очистить дыхательные пути
- б) дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом
- в) вызвать «скорую помощь»
- г) уложить пострадавшего на бок или живот

16. Працевидную повязку накладывают при ранении:

- а) подбородка
- б) живота
- в) затылка
- г) груди
- д) носа

17. Какой способ остановки кровотечения является наиболее надежным?

- а) наложение стерильной давящей повязки
- б) пальцевое прижатие
- в) наложение кровоостанавливающего жгута
- г) максимальное сгибание конечности

18. Какое время кровоостанавливающий жгут может находиться на поврежденной конечности зимой?

- а) до 30 минут; б) до 1 часа;
- в) до 1,5 часов; г) до 2 часов.

19. Если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:

- а) венозное кровотечение
- б) капиллярное кровотечение
- в) артериальное кровотечение
- г) паренхиматозное кровотечение

20. Укажите последовательность оказания первой помощи при ушибе.

- а) ограничить подвижность пораженного участка
- б) приложить холодный компресс (двойной полиэтиленовый пакет со льдом, снегом или холодной водой)
- в) наложить тугую повязку

21. Укажите последовательность оказания первой помощи для профилактики травматического шока.

- а) остановить кровотечение
- б) согреть пострадавшего
- в) бережно доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- г) иммобилизовать поврежденную часть тела
- д) дать пострадавшему обильное питье
- е) дать пострадавшему обезболивающее средство

22. При оказании медицинской помощи пострадавшему от теплового удара следует:

- а) дать пострадавшему успокоительное средство
- б) вынести пострадавшего на свежий воздух, в прохладное место
- в) приложить к голове пострадавшего холодный компресс
- г) поить пострадавшего горячим чаем или кофе
- д) поить пострадавшего холодным чаем или подсоленной водой
- е) вызвать «скорую помощь»
- ж) обеспечить пострадавшему постельный режим

23. Бледность, снижение чувствительности кожи, появление пузырей на вторые-третьи сутки свидетельствуют об отморожении:

- а) первой степени
- б) второй степени
- в) третьей степени
- г) четвертой степени

24. Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем заключается в:

- а) выведении пострадавшего на свежий воздух
- б) вызывании у него рвотного эффекта
- в) промывании пострадавшему желудка теплой водой с добавлением активированного угля
- г) при необходимости выполнении реанимационных мероприятий
- д) приложении к голове согревающего компресса

- е) при бессознательном состоянии пострадавшего обеспечении проходимости его дыхательных путей
 ж) употреблении пострадавшим слабительного средства (натрия сульфата) з) вызове «скорой помощи» при тяжелом состоянии
25. К какой степени травмирования следует отнести потерю сознания и нарушение сердечной деятельности и дыхания в результате электрического удара?
 а) первая степень б) вторая степень в) третья степень
 г) четвертая степень
26. Выберите средства, устройства и инструменты, применяемые для индивидуальной защиты человека от поражения электрическим током.
 а) система заземления электрического прибора
 б) система зануления электрического прибора
 в) диэлектрические перчатки, галоши, боты
 г) диэлектрические коврики
 д) слесарно-монтажный инструмент с изолированными рукоятками
 е) система автоматического защитного отключения электрического прибора при возникновении опасности поражения электрическим током
27. Перед грозой и во время грозы не следует:
 а) находиться у воды, купаться и ловить рыбу
 б) укрываться в лесу на участке с низкорослыми деревьями
 в) выполнять спортивные упражнения, бегать, играть на улице
 г) оставаться в автомобиле
 д) пользоваться телефоном и электроприборами

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-------------|---------------|
| 1 | б | в |
| 2 | а,б,г,е | в |
| 3 | б,д | г |
| 4 | б | в |
| 5 | в | б |
| 6 | а,б,г,е | г |
| 7 | в | б,в,д |
| 8 | а,в,ж | в |
| 9 | а,б,г,д,ж | в |
| 10 | б,в,д,е | б,г,д,е |
| 11 | в | в,г |
| 12 | е | д |
| 13 | а | б,г,д,е,ж |
| 14 | в | д |
| 15 | б | г,а,б,в |
| 16 | в,а,б,г,д | а,д |
| 17 | а,б,д,ж | в |
| 18 | в | б |
| 19 | а | в |
| 20 | в,г | б,в,а |
| 21 | а,б,г,д,ж,з | а,г,д,е,б,в |
| 22 | в,г,д,ж,з | б,в,д,ж,е |
| 23 | б,д,е | б |
| 24 | а,д,е,ж | а,б,в,ж,е,з,г |
| 25 | а | в |
| 26 | а,г,д,е | в,г,д |
| 27 | а,б,в,е | а,в,д |

- критерии оценивания:

- Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:
 - работа выполнена полностью;
 - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

- *Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

- *Отметка «3»* ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

- *Отметка «2»* ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

2.4. Задание для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий;

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 3 варианта

Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: персональные компьютеры; или лист бумаги, шариковая ручка. Эталоны ответов (ключи)

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС):

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды; б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

3. Современная структура Вооруженных Сил РФ включает в себя: а) 5 видов Вооруженных Сил РФ;

б) 3 вида Вооруженных Сил РФ и 3 рода войск Вооруженных Сил РФ; в) 4 вида Вооруженных Сил РФ.

4. Разведение костров, сжигание мусора на территории предприятия или во дворе: а) запрещается;

б) разрешается, если расстояние от места сжигания до зданий и сооружений составляет более 50 м;

в) разрешается в присутствии сотрудника противопожарной службы.

5. Открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов, это:

а) растяжение связок; б) открытый перелом; в) рана.

6. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

7. Социальная опасность – это:

- а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- б) агрессия, направленная на себя;
- в) действия одних групп, личностей, направленные (преднамеренно или бессознательно) на уничтожение других.

8 От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие: а) от радиоактивного заражения;

- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия

9. На место ушиба в первую очередь необходимо: а) наложить согревающий компресс; б) наложить давящую повязку; в) наложить холод.

10. Установите соответствие:

Степени отморожения:

- 1. I степень а) кожа синюшная, с пузырями с кровянистой жидкостью;
- 2. II степень б) бледно-синюшные пятна в окружении ярко-красной кожи; в)
- 3. III степень почернение кожи;
- 4. IV степень г) синюшная кожа и пузыри на ней, заполненные прозрачной на вид жидкостью.

Дополните:

11. Образ жизни человека, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливает и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье – это

12. Истечение крови из кровеносного сосуда – это

13. Затопление водой местности в результате ливней, снегопадов, бурного таяния снегов, причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью людей или приводящее к их гибели – это

Решите ситуационные задачи:

Вы заметили, что в подъезде начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Землетрясение началось, когда вы находились в квартире. Ваши действия по спасению собственной жизни после первого подземного толчка?

Здание, в котором вы находитесь, начинает разрушаться в результате террористического акта. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

ВАРИАНТ 2

Выберите правильный вариант ответа:

- 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью:
 - а) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - б) прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах внутренних дел субъектов РФ; б) при военных округах на территории РФ;
- в) при органах исполнительной власти субъектов РФ.

3. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра: а) по направлению ветра;

- б) перпендикулярно направлению ветра; в) навстречу потоку ветра.

4. Опасными факторами пожара являются:

а) загрязнение окружающей среды, патологические изменения, потеря работоспособности и гибель людей, а также животных и растений;

- б) внешнее и внутренне облучение людей, радиоактивное загрязнение местности;

в) открытый огонь, высокая температура окружающей среды и предметов, токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода.

5. Наводнение – это:

а) скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин;

- б) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

в) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин и др.

6. Травма – это:

- а) болезненные ощущения при повреждениях тканей в области суставов;

б) нарушение анатомической целостности и функций органов и тканей при воздействии внешних факторов;

- в) частичные нарушения подкожно-жировой клетчатки.

7. Укажите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Закон РФ «О безопасности»;

- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»; в) Федеральный закон «Об обороне».

8. К коллективным средствам защиты относятся: а) противогазы, респираторы;

- б) средства защиты кожи;

- в) убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).

9. При заблаговременном оповещении о стихийном бедствии необходимо: а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

10. Установите соответствие:

Степени ожога:

1. I степень а) некроз (омертвление) кожных покровов, болевая и тактильная чувствительность отсутствуют;

2. II степень б) покраснение, отек, боль;

- в) обугливание кожи и глуболежащих тканей (сухожилия, мышцы,

3. III степень г) покраснение, боль, отек кожи с образованием пузырей с прозрачной

- жидкостью.

4. IV степень жидкостью.

Дополните:

11. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов – это

12. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попадания микробов в рану – это

13. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, создание в ране условий, неблагоприятных для развития микробов и

проникновения их в глубь тканей – это.....

Решите ситуационные задачи:

1. В вашем дворе начался пожар по одной из следующих причин: он перекинулся от костра для сжигания старой мебели, тары, мусора, опавших листьев, тополиного пуха. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

2. Вы оказались в автономном существовании в природной среде. Ваши действия по обеспечению питьевой водой?

3. В районе вашего проживания активизировалась деятельность террористов, очень часто происходят взрывы самодельных устройств. По каким признакам вы способны обнаружить взрывное устройство?

ВАРИАНТ 3

Выберите правильный вариант ответа:

1. Территориальные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются:

а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно- территориальному делению этих территорий;

в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах.

2. Стихийное бедствие - это:

а) обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера (землетрясение, авария на предприятии и т.д.), при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) опасные явления и процессы природного происхождения таких масштабов, при которых возникают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей.

3. Укажите поражающие факторы, характерные для пожара:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека; б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; в) интенсивное излучение гамма- лучей, поражающее людей.

4. Перелом – это:

а) болезненные ощущения при повреждениях тканей в области суставов. б) нарушение целостности костей

в) нарушение анатомической целостности и функций органов и тканей при воздействии факторов внешней среды.

5. Кровоостанавливающий жгут накладывается сроком: а) зимой на 1 час, летом на 30 мин

б) зимой на 1 час, летом на 2 часа в) зимой на 2 час, летом на 1 часа

6. Признак эффективности реанимационных мероприятий: а) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии;

б) зрачки широкие;

в) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков.

7. Какие из перечисленных групп стихийных бедствий относятся к геологическим чрезвычайным ситуациям природного характера:

а) землетрясения, вулканическая деятельность, оползни; б) ураган, буря, смерч;

в) падение метеоритов, остатков комет.

8. Радиационно-опасный объект – это:

а) объект народного хозяйства, на котором производят, хранят или используют аварийно-химические опасные вещества;

б) территория, на которой в результате воздействия поражающих факторов ядерного взрыва возникли разрушения зданий и сооружений, пожары, заражение радиоактивными веществами,

поражения людей и животных;

в) предприятие, на котором производятся, хранятся, транспортируются вещества и материалы, способные или приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.

9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

б) остановитесь и выясните причину преследования; в) броситесь бежать к телефонной будке.

10. Установите соответствие:

Здоровье человека:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Физическое | а) определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека; |
| 2. Психическое (душевное) | б) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех органов и систем; |
| | в) способность контролировать свои эмоции и поведение. |

3. Нравственное

Дополните:

11. Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера (землетрясение, авария на предприятии и т.д.), при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе – это.....

12. Неспецифическая физиологическая реакция организма, выражающаяся в состоянии напряжения – это

13. Быстрое создание неподвижности костей в области перелома – это

Решите ситуационные задачи:

1. Вы находитесь дома один. Дверь вашей квартиры начинают взламывать неизвестные лица. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?
2. На вас напали в подъезде с целью ограбления или насилия. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
3. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения?

Ключ к контрольно-измерительному материалу

| вариант 1 | вариант 2 | вариант 3 |
|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1 -б | 1 -а | 1 -б |
| 2- в | 2- в | 2- в |
| 3 -б | 3 -б | 3 -а |
| 4 -б | 4 -в | 4 -б |
| 5 -в | 5 -в | 5 -б |
| 6 -а | 6 -б | 6 -в |
| 7- в | 7- а | 7- а |
| 8- а | 8- в | 8- б |
| 9-в | 9-б | 9-а |
| 10- 1б, 2г, 3а, 4в | 10- 1б, 2г, 3а, 4в | 10- 1б, 2в, 3а |
| 11-здоровый образ жизни | 11- здоровье | 11-чрезвычайная ситуация |
| 12- кровотечение | 12- асептика | 12-стресс |
| 13-наводнение | 13- антисептика | 13-иммобилизация |

1. Задача

Ответы на ситуационные задачи: 1 вариант

Не бороться с пламенем, не вызвав пожарных.

Сообщить соседям, при возможности эвакуировать детей и пожилых людей.

Спускаясь по лестничным маршам, пожарным лестницам, проходя по задымлённым участкам, задерживать дыхание, использовать для защиты органов дыхания влажный платок, полотенце: дым очень токсичен, а горячие газы могут обжечь лёгкие.

При сильной задымлённости плотно закрыть двери, чтобы не допустить дым в квартиры. Помнить, что огонь и дым распространяются снизу вверх.

При наличии в доме системы дымоудаления включить её. Узнать заранее, как и где она включается.

Если возможно, определить место горения (квартира, почтовые ящики, мусоропровод, лифт и т. д.) и что горит (электропроводка, мусор, бумага, легковоспламеняющиеся жидкости и т. д.).

Небольшой огонь постараться локализовать и потушить подручными средствами, не забывая о безопасности.

Если из горящей квартиры зовут на помощь, при необходимости ломать дверь. Помнить: при эвакуации людей при пожаре пользоваться лифтом опасно!

Если в лифте застряли люди, связаться по телефону или через посыльного с диспетчерской РЭУ.

Вызвать полицию для наведения порядка и пресечения возможных попыток краж из оставленных жильцами квартир; попросить соседей присматривать за вещами, вынесенными жильцами на улицу.

Если воспользоваться лестницей из-за сильного задымления и огня невозможно, то лучше остаться в квартире. Закрытая и хорошо уплотнённая дверь надолго защитит вас от высокой температуры и дыма. Чтобы не отравиться продуктами горения, закрыть щели дверей и вентиляционные отверстия мокрыми одеялами, полотенцами и т. п. Если дым уже проник в вашу квартиру, держаться около пола: там есть свежий воздух. По прибытии пожарных подойти к окну, привлечь их внимание и попросить помощи. Укрыться от пожара можно также и на балконе (лоджии), закрыв при этом за собой балконную дверь, или в ванной комнате, поливая дверь изнутри водой.

В многоэтажных зданиях (более девяти этажей) предусмотрены специальные системы дымоудаления и пожарные лестницы, проходы, обеспечивающие безопасность при пожаре. Нельзя забивать наглухо, загромождать мебелью эвакуационные люки на балконах (лоджиях), переходы в смежные секции и выходы на пожарные лестницы. Узнайте, где включается система дымоудаления.

Помнить:

опасно выпрыгивать из окна: начиная с четвёртого этажа каждый второй прыжок смертелен;

нельзя спускаться по водосточным трубам, использовать для эвакуации простыни и верёвки!

2. Задача

При первом толчке постараться немедленно покинуть здание в течение 15-20 с по лестнице или через окна первого этажа (лифтом пользоваться опасно).

Спускаясь вниз, на ходу стучать в двери соседних квартир, громко оповещая людей о необходимости покинуть здание.

Если пришлось остаться в квартире, встать в дверной проём или в углу комнаты (у капитальной стены), подальше от окон, светильников, шкафов, навесных полок и зеркал. Беречься от обрушения кусков штукатурки, стёкол, кирпичей и т. п., спрятаться под стол или кровать, отвернуться от окон и прикрыть руками голову, избегать выходить на балкон. Как только прекратятся толчки, не паникуя, как можно скорее покинуть здание по лестнице, прижимаясь спиной к стене.

Если существует такая возможность, попытаться перед уходом выключить газ, воду, электроэнергию, захватить с собой дежурную аптечку, необходимые вещи. Закрыть дверь на ключ.

Помочь детям и престарелым покинуть здание (в случае необходимости взломать двери). Оказать первую медицинскую помощь раненым, вызвать «скорую помощь».

Принять посильное участие в разборке завалов и извлечении пострадавших из-под обломков зданий, используя автотранспорт, ломы, лопаты, автомобильные домкраты и другие подручные средства.

Сообщить о наличии пострадавших в штаб по ликвидации последствий землетрясения (ближайшую пожарную часть, отделение полиции, воинскую часть и т. п.).

Соблюдать спокойствие и порядок, требовать этого и от других.

Вместе с соседями пресекать распространение панических слухов, случаи грабежа, мародёрства, нарушения законности; слушать сообщения по местному радио.

При разрушении вашего дома следовать на сборный пункт для получения медицинской и материальной помощи по середине улицы, обходя здания, столбы и линии электропередач.

1. Задача

Услышав взрыв или обнаружив, что здание разрушается, постараться как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

Покидая помещение, спускаться по лестнице, а не в лифте, так как он в любой момент может выйти из строя.

Оказавшись на улице, не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство. При нахождении в здании немедленно отключить воду, электричество и газ.

При невозможности покинуть здание занять самое безопасное место:

- проёмы капитальных внутренних стен;
- углы, образованные этими стенами, под балками каркаса.

Если возможно, спрятаться под стол – он защитит вас от падающих предметов и обломков. Открыть дверь из квартиры, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости.

Не поддаваться панике и сохранять спокойствие. Держаться подальше от окон, электроприборов.

Если возник пожар, сразу же попытаться потушить его. Не выходить на балкон.

Не пользоваться спичками, потому что может существовать опасность утечки газа и произойти взрыв.

2 вариант

1. Задача

Вызвать по телефону пожарную охрану, полицию, сообщить в диспетчерскую РЭУ.

Вместе с соседями постараться не дать огню перекинуться на деревянные постройки и автомобили.

Если владельцев автомобилей нет на месте, вместе с соседями откатить машины вручную на безопасное расстояние и поливать их для охлаждения водой, чтобы избежать взрыва баков с горючим.

Использовать для тушения поливальные шланги, ведра с водой, песок, огнетушители. Помнить: поливать водой горящий уголь и горючие жидкости неэффективно.

Освободить внутридворовые дороги для проезда пожарных машин, не допустить возникновения паники.

Попросить жителей закрыть окна и форточки, убрать бельё с балконов.

2. Задача

Природную воду (кроме родниковой воды из высокогорных чистых ручьёв) перед употреблением необходимо подвергать очистке. Вода рек, озёр часто непригодна для питья, так как может содержать болезнетворные микробы, ядохимикаты и другие токсичные вещества.

Если зачерпнуть воду из непроверенного источника, её следует кипятить не менее 30 мин. Не рекомендуется брать воду непосредственно из озера или болота.

На низком берегу в нескольких метрах от воды надо выкопать ямку, а когда она наполнится водой, аккуратно вычерпать воду. Повторив эту операцию два-три раза, можно получить из этой ямки очищенную воду, которую можно употреблять после кипячения.

Продезинфицировать воду можно марганцовкой, сделав бледно-розовый раствор и выдержав его в течение часа, можно использовать пятипроцентную спиртовую йодную настойку (две-три капли йода на 1 л воды, хорошо перемешать и дать отстояться в течение 1 ч).

Доступным источником воды в природе являются влагосодержащие растения, например, берёза, дающая берёзовый сок. Можно получить воду, если на ветку листовенного дерева надеть

полиэтиленовый мешок, положив на его дно камешек и туго завязав мешок у основания. Через некоторое время на внутренней стороне плёнки появятся капли влаги, которые будут стекать на дно пакета.

Можно пить утреннюю росу, если научиться собирать её. Для этого надо с вечера положить кучку мелких камней (гальки) на брезент, и к утру на нём соберётся вода.

3. Задача

О том, что возникла опасность взрыва самодельного устройства, можно судить по следующим признакам:

неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома и т. д. (взрывное устройство может быть замаскировано в пивной банке, пачке сигарет, игрушке, бутылке, может находиться в обрезке трубы, молочном пакете, в любом свёртке или ящике);

остатки различных материалов, не типичных для данного места; натянутая проволока или шнур;

из-под машины свисают провода или изоляционная лента; свежие царапины и грязь на стёклах, дверях и других предметах;

незнакомый запах, например суповой приправы (так пахнут некоторые виды взрывчатки); участки свежевырытой или высохшей земли, которых раньше не было;

следы недавних ремонтных работ у вашей квартиры (краска, штукатурка и др.), о которых вы не знаете;

чужая сумка, портфель, коробка или другой предмет, оказавшиеся поблизости с вашим автомобилем, домом, квартирой.

Заметив подозрительную вещь, немедленно обратиться к работнику полиции или другому должностному лицу.

Не прикасаться к находке и не подпускать к ней других людей!

3 вариант

1. Задача

Вызвать полицию.

Постараться заблокировать дверь любыми подручными средствами (мебелью, книгами, одеждой и т. п.), чтобы выиграть время и задержать проникновение в квартиру злоумышленника. Стоять сбоку от двери на случай стрельбы.

Поднять тревогу – кричать через окно, балконную дверь (стучать любыми предметами в двери, стены, потолок, пол, батареи отопления, металлическую посуду; разбить оконное стекло любым тяжёлым предметом – стулом, вазой и т. п. – для привлечения внимания прохожих).

При прекращении попытки проникновения в квартиру не выходить из неё до прибытия полиции (соседей). Если удалось увидеть через окно выходящего из подъезда постороннего, запомнить его приметы, направление движения, номер машины и сообщить эти сведения сотрудникам полиции.

2. Задача

Желательно всегда иметь при себе карманную сирену, свисток, в вечернее время держать в руках карманный фонарик, связку ключей, зонтик и т. п. на случай обороны.

Выходя ненадолго из квартиры (к соседям, за почтой, выбросить мусор), закрывать за собой дверь на ключ, постараться не выходить на лестницу в позднее время (особенно девушкам) и в лёгкой домашней одежде.

При угрозе нападения поднять шум, привлечь внимание соседей, постараться выскочить на улицу.

При внезапном нападении защищаться любым способом, постараться ошеломить и остановить нападающего, выиграть время до прибытия помощи. Часто даже попытка активного сопротивления и шум заставляют злоумышленника прекратить нападение и отступить.

После нападения, оказавшись в безопасности, немедленно сообщить в полицию и соседям о случившемся.

3. Задача

При заблаговременном оповещении об угрозе наводнения перед эвакуацией необходимо:

- отключить воду, газ и электричество;
- потушить горящие печи отопления;
- перенести на верхние этажи здания ценные предметы и вещи. При получении сигнала об

эвакуации следует взять с собой:

- необходимые документы, помещённые в непромокаемый пакет;
- деньги и ценности;
- медицинскую аптечку;
- комплект верхней одежды и обуви по сезону;
- постельное бельё и туалетные принадлежности; трёхдневный запас продуктов питания.

III КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«2» - 0 – 5 баллов

«3» - 6 – 11 баллов

«4» - 12 – 16 баллов

«5» - 17 – 20 баллов

Оценивание

| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
|---------------------|--|
| отлично | ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный |
| хорошо | ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| удовлетворительно | ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный. |
| неудовлетворительно | при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует |

Приложение к ОПОП
утверждено приказом
Ишимбайского СУВУ
от 29 августа 2024г. №55

Комплект контрольно-оценочных средств
по социально-гуманитарной дисциплине
СГ.04 Физическая культура
для профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных
работ

Содержание

| | | |
|-------------|---|-----|
| <u>1.</u> | <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u> | 87 |
| <u>2.</u> | <u>Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке</u> | 88 |
| <u>3.</u> | <u>Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля. Текущий контроль и промежуточная аттестация</u> | 89 |
| <u>4.</u> | <u>Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений</u> | 90 |
| <u>5.</u> | <u>Структура контрольного задания</u> | 90 |
| <u>5.1.</u> | <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)</u> | 90 |
| <u>5.2.</u> | <u>Типовые задания для оценки знаний и умений (итоговый контроль)</u> | 95 |
| <u>6.</u> | <u>Критерии оценки образовательных достижений.</u> | 102 |

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу учебной дисциплины физическая культура по специальностям СПО.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: зачет, дифференцированный зачет.

КОС разработаны на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО;

типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (утв. Постановлением Правительства РФ 14 июля 2008 г. N 521) и рекомендаций ФИРО;

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО следующими **общими компетенциями**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

З 1 – о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

З 2 – основы здорового образа жизни.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|
| <p>У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ;</p> <p>знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта; применение теоретических знаний для выполнения методико-практической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.</p> <p>Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ.</p> | <p>Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений</p> <p>Оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.</p> |
| <p>З 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека</p> | <p>Знание социальных функций физической культуры и спорта в современном обществе; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</p> | <p>Практические задания по работе с информацией.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> |
| <p>З 2. Основы здорового образа жизни.</p> | <p>Знание основ здорового образа жизни;</p> <p>умение правильно извлекать и применять нужную информацию.</p> | <p>Тестовые задания, выполнение и защита продукта творческой деятельности (реферата, презентации проекта) по данной теме.</p> |

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Таблица 2

| Наименование элемента умений и знаний | Виды аттестации | |
|---|--|----------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Фронтальный опрос, тестовые задания, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений | Зачет, дифференцированный зачет. |
| 3 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека | Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания | Зачет, дифференцированный зачет. |
| 3 2. Основы здорового образа жизни. | Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания. | Зачет, дифференцированный зачет. |

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Таблица 3

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | |
|---|--------------------------|----------|--------|
| | У 1 | З 1 | З 2 |
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | | ФО ТЗ | ТР, ТЗ |
| Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика | ПЗ, ПН, КУ,КТ | ФО | ФО |
| Тема 2.2 Кроссовая подготовка | ПЗ, ПН, КУ,КТ | ФО | ФО |
| Тема 2.3 Спортивные игры | ПЗ, ПН, КУ,КТ | ФО | ФО |
| Тема 2.4 Атлетическая гимнастика | ПЗ, ПН | ФО | ФО |
| Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | | |
| Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | ФО, ПЗ, ПН,КУ,КТ | ФО | ФО, ТЗ |
| Тема 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка | ПЗ, ПН, КУ | | ФО |

ТЗ – тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

КТ – контрольный тест

ПН – педагогическое наблюдение

КУ – контрольное упражнение

ТР – творческая работа

Структура контрольного задания

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Проверяемые знания - 31,32

1) Темы творческой работы (по выбору).

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Понятие здоровья, его содержание и критерии.
3. Здоровый образ жизни студента и его составляющие.
4. Культура межличностных отношений.
5. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

2) Вопросы устного фронтального и индивидуального опроса.

Проверяемые знания - 31, 32

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Гиподинамия.
3. Средства физической культуры.
4. Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?

10. Перечислите формы занятий физической культурой.
11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Тема 2.1. Легкая атлетика.

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Тема 2.2. Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13. Сколько длится баскетбольный матч?
14. Что такое тайм-аут?
15. Что такое «фол»?
16. Что такое «заслон»?
17. Что такое «дриблинг»?
18. Перечислите основные технические приёмы игры в баскетбол.
19. Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Настольный теннис

21. Какие способы держания ракетки вы знаете?
22. Перечислите основные технические приёмы игры в настольный теннис?
23. С чего начинается игра?
24. Сколько партий в игре?
25. До какого счёта играется одна партия?
26. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
27. Какие физические качества развивает игра?
28. Что такое «подрезка»?
29. Что такое «накат»?
30. Что такое «топ-спин»?

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика.

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажёрных залов.

2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
9. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
10. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

1. Дайте определение ППФП?
2. Основная цель ППФП.
3. Перечислите средства ППФП.
4. Перечислите формы занятий ППФП.

5.Что влияет на содержание ППФП?

6. Дайте определение профессиограмма?

7.Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?

8.Что называется «работоспособностью»?

9.Что является целью военно-прикладной физической подготовки?

10.Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

| Физические способности | Контрольные упражнения | Оценка | 2 курс |
|------------------------|-------------------------|--------|---------|
| | | | Девушки |
| Быстрота | Бег 100м | 5 | 16,2 |
| | | 4 | 16,5 |
| | | 3 | 17,5 |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места | 5 | 180 |
| | | 4 | 165 |
| | | 3 | 145 |
| Выносливость | Бег 500 метров | 5 | 1.58 |
| | | 4 | 2.03 |
| | | 3 | 2.10 |
| Скоростно-силовые | Метание мяча (вес 150г) | 5 | 30 |
| | | 4 | 28 |
| | | 3 | 25 |
| Выносливость | Бег 2000 м (девушки) | 5 | 11,00 |
| | | 4 | 12,00 |
| | | 3 | 12,30 |

Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол

Таблица 5.

| Контрольные упражнения | Оценка | | |
|--|---------|-----|------|
| | Девушки | | |
| | 5 | 4 | 3 |
| 2 курс | | | |
| 1. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с. | 12 | 14 | 16 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий. | 5 | 4 | 3 |
| 3. Ведение мяча на 20 м(сек) | 9,1 | 9,4 | 10,0 |
| 3. Двухсторонняя игра. | | | |

Тема 2.3. Спортивные игры. Волейбол

Таблица 6

| Контрольные упражнения | Оценка | | |
|---|---------|---|---|
| | Девушки | | |
| | 5 | 4 | 3 |
| 2 курс | | | |
| Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач | 5 | 4 | 3 |
| 2. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр). | 8 | 6 | 4 |
| 3. Двухсторонняя игра. | | | |

Тема 2.3. Спортивные игры. Настольный теннис.

Таблица 7.

| Контрольные упражнения | Оценка | | |
|--|---------|---|---|
| | Девушки | | |
| | 5 | 4 | 3 |
| 2 курс | | | |
| 1. подача выполняется любым способом, поочередно в правую и левую часть стола: 6 подач | 5 | 4 | 3 |

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика

1. Правильное выполнение обучающимися базовых и специальных упражнений для различных групп мышц.
2. Оценивание методико-практической деятельности обучающегося.

Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Таблица 8

| Контрольные упражнения | Оценка | 2 курс |
|-------------------------------|--------|---------|
| | | Девушки |
| Поднимание туловища за 1 мин. | 5 | 45 |
| | 4 | 40 |
| | 3 | 35 |
| Приседание за 1 минуту | 5 | 50 |
| | 4 | 45 |
| | 3 | 40 |

| | | |
|------------------------------------|---|---------|
| Проба Штанге (задержка дыхания), с | 5 | 45 |
| | 4 | 40 |
| | 3 | 35 |
| Вис на согнутых руках, с. | 5 | 38 |
| | 4 | 30 |
| | 3 | 18 |
| Прыжки на скакалке за 1 минуту | 5 | 14 5 |
| | 4 | 13 5 |
| | 3 | 12 5 |

Тема3.2. Военно-прикладная физическая подготовка

1.Правильное выполнение обучающимися строевых приёмов на месте и в движении.

2.Выполнение контрольного упражнения (полоса препятствий).

Зачётное время: Девушки: 1 мин 45 с

Типовые задания для оценки знаний и умений (итоговый контроль)

Итоговая аттестация после завершения обучения обучающимися дисциплины «Физическая культура» в четвертом семестре проводится в форме дифференцированного зачета. К аттестации допускаются обучающиеся при условии выполнения предусмотренных контрольных тестов по профессионально-прикладной физической подготовке с оценкой не менее «удовлетворительно». Итоговая отметка складывается из оценки практических умений и навыков и теоретических знаний. Итоговая отметка выставляется в пользу студента.

1)Текст задания для дифференцированного зачёта

Проверяемые знания - 31, 32

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант-1

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1.Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) *физической культуры;*
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) *человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.*

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) *гибкостью*
- г) акробатикой

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечно-сосудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;

- в) физическую;
- г) функциональную.

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) *сохранение и улучшение здоровья людей;*
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) *снижать;*
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) *выносливость.*

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) *гибкость.*

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) *вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;*
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) *антропометрические показатели;*
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура..

Вариант №2

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) *Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;*
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) *все вместе.*

3. Что такое закаливание?

- а). *Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.*

б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в). Перечень процедур для воздействия на организм холода

г). Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;

б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;

г) 170–200 уд./мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;

г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3. упражнения «на выносливость».

4. упражнения «на быстроту и гибкость».

5. упражнения «на силу».

6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7. Что такое здоровый образ жизни?

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в). *Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья*

г) Отсутствие болезней.

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) *связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;*

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б) *совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.*

в) правила ухода за телом, кожей, зубами.

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в) *гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.*

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

а) профессиональная подготовка;

б) профессионально-прикладная подготовка;

- в) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- г) спортивно – техническая подготовка.

2.Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

3. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

- 1. Прыжки и бег
 - 2. Потягивания.
 - 3. Упражнения для мышц ног
 - 4. Упражнения для мышц туловища
 - 5. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса
 - 6. Дыхательные упражнения, спокойная ходьба
- а) 1,2,3,4,5,6, ; б)3,5,1,4,2,6; в)2,5,4,3,1,6; г)6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) гиподинамией
- г) гипотонией

7. Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
- г) эластичность мышц и связок.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) *мала и ее следует увеличить;*
- б) *переносится организмом относительно легко;*
- в) *достаточно большая, но ее можно повторить;*
- г) *чрезмерная и ее надо уменьшить.*

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни ?

а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.

б) *режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.*

в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

ВАРИАНТ №4

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Физическая культура представляет собой...

- а) *учебный предмет;*
- б) *выполнение упражнений;*
- в) *процесс совершенствования возможностей человека;*
- г) *часть человеческой культуры.*

2. Физическими упражнениями называются...

а) *двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;*

б) *двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;*

в) *движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;*

г) *формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.*

3. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) *120 — 130 ударов в минуту;*
- б) *130 — 140 ударов в минуту;*
- в) *140 — 150 ударов в минуту;*
- г) *свыше 150 ударов в минуту.*

4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) *занятия легкой атлетикой;*
- б) *занятия лыжной подготовкой;*
- в) *общая физическая подготовка;*
- г) *специальная физическая подготовка.*

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) *перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;*
- б) *конфликты с окружающими;*
- в) *злоупотребление алкоголем;*
- г) *несоблюдение режима дня.*

6. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) *сила, быстрота, выносливость;*
- б) *рост, вес, окружность грудной клетки;*
- в) *артериальное давление, пульс;*

г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) *выносливость.*

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). Белки, жиры, углеводы.
- г). *Жиры и углеводы.*

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) *на всестороннее развитие физических качеств;*
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) *силы кисти.*

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 70 мин.

2) Практические умения и навыки оцениваются по результатам выполнения контрольных тестов.

Проверяемые умения - У1

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности.

Таблица 9

| Характеристика тестов | Оценка в баллах | | | | |
|--|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| | девушки | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тест на быстроту бег 100м (сек) | 16,4 | 16,8 | 17,5 | 18,0 | 18,5 |
| Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек) | 11,00 | 12,00 | 12,20 | 12,30 | 12,40 |
| Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 |

3) Критерии оценки заданий

Все задания оцениваются одинаково:

правильный ответ - 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов.

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 10

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 75-100 (8-10) | 5 | отлично |
| 50-74 (5-7) | 4 | хорошо |
| 25 -49 (3-5) | 3 | удовлетворительно |
| менее 25 (0-3) | 2 | неудовлетворительно |

Обучающийся, выполняя обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности, максимально может набрать 15 очков.

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Таблица 11

| Процент результативности (набранных баллов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85-100 (13-15) | 5 | отлично |
| 70-84 (10-12) | 4 | хорошо |
| 50-69 (7-9) | 3 | удовлетворительно |
| Менее 50% (0-6) | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки образовательных достижений.

Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

- 1) исходный уровень развития физических качеств студента;
- 2) реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);

- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Приложение к ОПОП П
утверждено приказом
Ишимбайского СУВУ
от 29 августа 2024г. № _____

Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине **СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО**
ПРОИЗВОДСТВА
для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и
декоративных работ

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

Контрольно-измерительные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с ПККРС профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знает: - основные процессы экономики в строительстве; - особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли - Организационно-правовые формы организаций; - основные положений законодательства, регулирующего трудовые отношения; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда. Умеет: - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; - защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства. - оформлять первичные документы по учету рабочего времени | Демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с экономической и правовой точки зрения; Демонстрирует умение оформлять и составлять трудовые договоры, договоры ГПХ. Демонстрирует умение оформлять табель рабочего времени, расчет нормы труда, заработной плат, нормы выработки, заработной платы, простоев; Демонстрирует знания основных принципов рыночной экономики. Демонстрирует знание современного состояния отрасли и места предприятия в отрасли в условиях конкуренции Демонстрирует знания характеристики юридической формы предприятий и порядка их регистрации. Демонстрирует знания основных положений Трудового кодекса РФ Воспроизведение этапов ценообразования Демонстрация знаний форм оплаты труда. | Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Текущий контроль в форме устного и письменного опросов; тестирования; проверки практических заданий; решение задач и упражнений; сообщений. Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания). Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего и рубежного контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

3.1 Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

3.2 Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 91% - 100% | 5 | отлично |
| 71% - 90% | 4 | хорошо |
| 51% - 70% | 3 | удовлетворительно |
| 0% - 50% | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки письменной практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано.
- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
- «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

3.3 Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 91% - 100% | 5 | отлично |
| 71% - 90% | 4 | хорошо |
| 51% - 70% | 3 | удовлетворительно |
| 0% - 50% | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценивания выполнения практической работы:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. **«хорошо»**
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Тест

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

1. сокращение персонала
 2. устранение потерь
 3. снижение гибкости
 4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
- #### **4) Что лежит в основе Бережливого подхода?**

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
 2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
 3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
 4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест
- #### **7) На что влияет система 5 «S»?**

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке 4. Стандартизация

10) 5S – это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

12) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

13) Карта потока создания ценности – это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

14) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

15) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования 5. все из перечисленного

16) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Внедрение контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

17) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

18) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

19) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

20) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

21) – средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

22) — это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

23) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

24) Время на переналадку оборудования – это ...

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

25) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

26) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

27) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

28) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

29) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

30) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

31) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

32) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2,3,5,6,7, 9,10 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 31 | | | | | | | | | |
| 1,3 | | | | | | | | | |

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и

использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время x PP8 x x Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, PPБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером.

Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50.

Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется), 4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется). Результаты игры

| | |
|--|---|
| Наименование раунда игры | Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания то 1 до 50 |
| Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S | |
| Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка | |
| Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок | |
| Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация | |

Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

- 1. Подготовка** Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
- 2. Сканирование рабочего места.** На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.
- 3. Внедрение** Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести нескольких следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

- 4. Стандартизация и обмен информацией.** На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки 5S в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего места или помещения, размещение его в сетевой папке.

- 5. Поддержание достигнутого и совершенствование.** Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддержания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции 5S, наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции 5S.
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

| № п/п | Этап метода | Виды работ по реализации этапа относительно объекта | Виды работ по повышению эффективности рабочего места |
|----------|-------------|--|---|
|----------|-------------|--|---|

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода 5S; заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций
6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«ОТЛИЧНО»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных

15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вариант 1

Часть I. Выбор одного правильного ответа

1. Что означает термин «бережливое производство»?
о А) Максимально эффективное использование ресурсов и устранение потерь
о Б) Только сокращение расходов на материалы
о В) Минимизация количества сотрудников
о Г) Ускорение производственного цикла любыми средствами
2. Что такое себестоимость продукции?
о А) Заработная плата сотрудников
о Б) Полная сумма затрат на производство одной единицы продукции
о В) Доход от продажи продукции
о Г) Сумма налога на прибыль
3. Как называется документ, регламентирующий права и обязанности сторон трудовых отношений?
о А) Коллективный договор
о Б) Устав предприятия
о В) Договор поставки
о Г) Приказ руководителя
4. Основной целью внедрения стандарта ISO 9001 является:
о А) Повышение качества продукции и услуг
о Б) Создание идеальных условий труда
о В) Понижение налоговой нагрузки
о Г) Автоматизация производственных процессов
5. Что представляет собой коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
о А) Соотношение объемов продаж и запасов
о Б) Периодичность выплаты заработной платы сотрудникам
о В) Показатель отношения доходов к расходам
о Г) Частота обновления основного оборудования
6. Чем характеризуется постоянное совершенствование процессов («кайдзен»)?
о А) Регулярное внедрение небольших улучшений всеми сотрудниками
о Б) Премирование руководителей подразделений
о В) Закупка нового оборудования каждые полгода
о Г) Переезд производства в другое помещение
7. К основным средствам относятся:
о А) Готовая продукция на складе
о Б) Сырье и материалы
о В) Средства труда длительного пользования
о Г) Денежные средства на расчетном счете
8. Что обозначают аббревиатуры SMART в постановке целей?
о А) Специальные, материальные, адекватные, разумные, временные
о Б) Конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, ограниченные во времени
о В) Специфические, множественные, актуальные, реальные, точные
о Г) Система мониторинга аналитической отчетности
9. Каким нормативным актом регулируется продолжительность рабочей недели?
о А) Гражданским кодексом РФ
о Б) Налоговым кодексом РФ
о В) Трудовым кодексом РФ
о Г) Кодексом административных правонарушений РФ
10. Назначение амортизации заключается в:
о А) Покупке новых станков ежегодно
о Б) Финансировании социального пакета работникам
о В) Покрытии износа и устаревания оборудования
о Г) Расчете налогов на имущество

Часть II. Установление соответствий

11. Установите правильные соответствия между терминами и их значением:

| Термин | Значение |
|-------------------|---|
| Себестоимость | А. Сумма всех затрат на единицу продукции |
| Потеря | В. Непроизводительные процессы, снижающие эффективность |
| Качество | С. Степень соответствия требованиям потребителя |
| Основные средства | Д. Длительно используемые средства производства |
| Амортизация | Е. Постепенный перенос стоимости ОС на продукцию |

12. Установите правильные соответствия между терминами и их значением:

| Термин | Значение |
|----------------|--|
| Логистика | А. Управление движением материальных ресурсов |
| Рентабельность | В. Прибыльность относительно понесенных затрат |
| Маркетинг | С. Процесс привлечения и удержания покупателей |
| Норматив | Д. Стандартизированное требование к процессу |
| Инвестиции | Е. Вложения финансовых средств с целью дохода |

13. Установите правильные соответствия между терминами и их значением:

| Термин | Значение |
|-----------------------------|--|
| Производительность труда | А. Объем продукции, созданный одним сотрудником |
| Бизнес-план | В. Документ, содержащий стратегию развития предприятия |
| Ликвидность | С. Способность быстро продать активы по рыночной цене |
| Юридическая ответственность | Д. Ответственность за нарушения законов и правил |
| Бюджет | Е. Планируемые доходы и расходы предприятия |

14. Установите соответствия между понятиями и определениями

| № | Понятие | Соответствие |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Издержки обращения | А. Затраты на реализацию продукции потребителям |
| 2 | Эффективность производства | В. Отношение результатов производства к затраченным ресурсам |
| 3 | Валовая прибыль | С. Разница между выручкой и себестоимостью реализованной продукции |
| 4 | Амортизационные отчисления | Д. Постепенное списание стоимости основных фондов в течение срока эксплуатации |
| 5 | Оборачиваемость капитала | Е. Скорость превращения вложенных средств в деньги и обратно |

15. Установите правильные соответствия между терминами и их значениями.

| Термины | Значения |
|------------------------------|---|
| 1) Точка безубыточности | А) Такая точка, при которой доходы равны расходам |
| 2) Бережливое производство | Б) Философия сокращения потерь и улучшения процессов |
| 3) Лизинг | В) Форма аренды оборудования с правом последующего выкупа |
| 4) Трудовой договор | Г) Соглашение между работодателем и работником о правах и обязанностях |
| 5) Норма выработки | Д) Предельно допустимый объем продукции, изготовленный за единицу времени |
| 6) Качество продукции | Е) Характеристики продукта, удовлетворяющие потребности потребителя |
| 7) Дебиторская задолженность | Ж) Долг контрагента предприятию за предоставленные товары/услуги |
| 8) Амортизация | З) Постепенное уменьшение стоимости основных средств вследствие износа |

| | |
|-----------------------|--|
| 9) Патент | И) Исключительное право собственности на изобретение или разработку |
| 10) Основные средства | К) Активы предприятия, предназначенные для долгосрочного использования |

Часть III. Развернутый ответ

16. Дайте определение понятию «норма выработки».
17. Перечислите методы оценки эффективности инвестиций в модернизацию производства.
18. Какие правовые акты определяют правила охраны труда на предприятиях легкой промышленности?
19. Раскройте суть концепции «бережливое производство». Приведите примеры её практического применения в строительстве.
20. Какие меры могут повысить производительность труда в строительстве?

Вариант 2

Часть I. Выбор одного правильного ответа

1. Что подразумевает концепция «бережливое производство»? о А) Использование большого числа поставщиков о Б) Устранение любых видов потерь в процессе производства о В) Ориентация исключительно на высокие технологии о Г) Преимущественно автоматическое управление производством
2. Что такое рентабельность продукции? о А) Уровень налоговых выплат о Б) Процент окупаемости вложений в маркетинг о В) Чистая прибыль на рубль произведенной продукции о Г) Количество проданных изделий
3. Основная цель введения нормирования труда на предприятии: о А) Снижение мотивации сотрудников о Б) Контроль над производительностью и эффективностью труда о В) Ограничение роста заработных плат о Г) Уменьшение социальных гарантий
4. Подлежат ли обязательной сертификации ткани и одежда в рамках закона о защите прав потребителей?
о А) Да, обязательно сертифицируются по ГОСТам и техническим условиям о Б) Нет, достаточно декларации производителя о В) Только ткань подлежит сертификации о Г) Только готовая одежда подлежит сертификации
5. Что понимается под термином «консолидация закупок»? о А) Объединение нескольких заказов на закупку в один крупный заказ о Б) Упрощенная процедура закупки материалов о В) Оплата поставщикам авансом о Г) Обязательное участие в тендерах государственных организаций
6. К чему ведет превышение нормы запаса сырья и материалов? о А) Более высокая доходность бизнеса о Б) Дополнительные расходы на хранение и риск порчи о В) Мгновенное увеличение ликвидности о Г) Отсутствие рисков дефицита материалов
7. Что обозначает принцип PDCA (Plan–Do–Check–Act)? о А) Планируй–Делай–Проверяй–Действуй о Б) Проектируй–Разрабатывай–Исправляй–Адаптируй о В) Программируй–Диагностируй–Контролируй–Анализируй о Г) Продавай–Доставляй–Консультируй–Автоматизируй
8. Почему важно регулярно проводить оценку качества подготовки кадров? о А) Это повышает лояльность клиентов о Б) Позволяет снизить риски брака и повысить качество продукции о В) Необходимо только для крупных предприятий о Г) Требуется законом
9. Норма управляемости предполагает оптимальное количество подчинённых на одного менеджера. Сколько это примерно составляет?
о А) 5-7 человек о Б) 10-15 человек о В) 20-30 человек о Г) Не имеет значения
10. Какова основная задача производственной стратегии предприятия? о А) Добиваться максимальной загрузки мощностей независимо от спроса о Б) Использовать самые современные технологические решения
о В) Создавать сбалансированную систему удовлетворения потребностей рынка с минимизацией затрат
о Г) Увеличить численность штата сотрудников

Часть II. Установление соответствий

11. Установите правильные соответствия между терминами и их значением:

| Термин | Значение |
|-------------------|---|
| Себестоимость | А. Сумма всех затрат на единицу продукции |
| Потеря | В. Непроизводительные процессы, снижающие эффективность |
| Качество | С. Степень соответствия требованиям потребителя |
| Основные средства | Д. Длительно используемые средства производства |
| Амортизация | Е. Постепенный перенос стоимости ОС на продукцию |

12. Установите правильные соответствия между терминами и их значением:

| Термин | Значение |
|----------------|--|
| Логистика | А. Управление движением материальных ресурсов |
| Рентабельность | В. Прибыльность относительно понесенных затрат |
| Маркетинг | С. Процесс привлечения и удержания покупателей |
| Норматив | Д. Стандартизированное требование к процессу |
| Инвестиции | Е. Вложения финансовых средств с целью дохода |

13. Установите правильные соответствия между терминами и их значением:

| Термин | Значение |
|-----------------------------|--|
| Производительность труда | А. Объем продукции, созданный одним сотрудником |
| Бизнес-план | В. Документ, содержащий стратегию развития предприятия |
| Ликвидность | С. Способность быстро продать активы по рыночной цене |
| Юридическая ответственность | Д. Ответственность за нарушения законов и правил |
| Бюджет | Е. Планируемые доходы и расходы предприятия |

14. Установите соответствия между понятиями и определениями

| № | Понятие | Соответствие |
|---|---------|--------------|
|---|---------|--------------|

| | | |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Издержки обращения | А. Затраты на реализацию продукции потребителям |
| 2 | Эффективность производства | В. Отношение результатов производства к затраченным ресурсам |
| 3 | Валовая прибыль | С. Разница между выручкой и себестоимостью реализованной продукции |
| 4 | Амортизационные отчисления | Д. Постепенное списание стоимости основных фондов в течение срока эксплуатации |
| 5 | Оборачиваемость капитала | Е. Скорость превращения вложенных средств в деньги и обратно |

15. Установите правильные соответствия между терминами и их значениями.

| Термины | Значения |
|------------------------------|---|
| 1) Точка безубыточности | А) Такая точка, при которой доходы равны расходам |
| 2) Бережливое производство | Б) Философия сокращения потерь и улучшения процессов |
| 3) Лизинг | В) Форма аренды оборудования с правом последующего выкупа |
| 4) Трудовой договор | Г) Соглашение между работодателем и работником о правах и обязанностях |
| 5) Норма выработки | Д) Предельно допустимый объем продукции, изготовленный за единицу времени |
| 6) Качество продукции | Е) Характеристики продукта, удовлетворяющие потребности потребителя |
| 7) Дебиторская задолженность | Ж) Долг контрагента предприятию за предоставленные товары/услуги |
| 8) Амортизация | З) Постепенное уменьшение стоимости основных средств вследствие износа |
| 9) Патент | И) Исключительное право собственности на изобретение или разработку |
| 10) Основные средства | К) Активы предприятия, предназначенные для долгосрочного использования |

Часть III. Развернутый ответ

16. Определите различия между прямыми и косвенными затратами.
17. Что такое показатель ROI и как он рассчитывается?
18. Охарактеризуйте роль профсоюзов в трудовой сфере и какую пользу они приносят работнику?
19. Приведите практические рекомендации по сокращению времени обработки заказа на строительном предприятии.
20. Какие факторы влияют на конкурентоспособность продукции строительного производства?

Вариант 3

Часть I. Выбор одного правильного ответа

1. Целью бережливого производства является: о А) Снижение зарплаты сотрудников о Б) Повышение гибкости производства и улучшение качества продукции о В) Увеличение объёмов выпуска без учёта затрат о Г) Минимизация количества управленческого персонала
2. Что означает срок полезного использования оборудования? о А) Время до полного физического износа о Б) Период гарантии поставщика о В) Срок морального старения техники
о Г) Интервал времени, в течение которого оборудование сохраняет свою экономическую ценность
3. Что подразумевается под внутренним контролем качества? о А) Проверка внешних контролирующих органов о Б) Самостоятельная проверка качества самим предприятием о В) Аттестация квалификаций сотрудников о Г) Рекламации клиентов на бракованную продукцию
4. Коэффициент рентабельности собственного капитала показывает: о А) Прибыль, приходящуюся на каждый рубль заемных средств о Б) Прибыль на каждый рубль собственных средств акционеров о В) Общий объем привлеченного финансирования о Г) Размер чистой прибыли предприятия
5. Что входит в понятие «безопасность труда»? о А) Правильное оформление кадровой документации о Б) Обеспечение здоровых и безопасных условий труда о В) Максимальная занятость сотрудников на рабочем месте о Г) Наличие льгот и компенсаций
6. Каково основное назначение складского учета? о А) Повышение привлекательности компании среди инвесторов о Б) Определение оптимального размера товарных запасов о В) Предоставление отчётности органам власти о Г) Выполнение обязательств перед поставщиками
7. Что обозначает термин «операционный цикл»? о А) Временной интервал между двумя сменами сотрудников о Б) Цикл планирования производства на квартал
о В) Продолжительность периода от начала производства до поступления денег от покупателя о Г) Циклическое обновление технологий
8. Какие меры направлены на предотвращение травматизма на строительстве? о А) Проведение инструктажей по технике безопасности о Б) Применение дешёвых тканей и нитей о В) Регулярный приём алкоголя работниками о Г) Увеличение скорости машин
9. Что такое балансировка потока производства? о А) Равномерное распределение работ между рабочими местами о Б) Получение большего объёма заказов о В) Накопление больших партий готовых изделий о Г) Увольнение части сотрудников
10. Что определяет рынок труда? о А) Географическое расположение компаний о Б) Предложение и спрос на рабочую силу о В) Политику государства в области образования о Г) Возможность приобретения ценных бумаг

Часть II. Установление соответствий

1. Установите правильные соответствия между терминами и их значением:

| Термин | Значение |
|---------------|---|
| Себестоимость | А. Сумма всех затрат на единицу продукции |

| | |
|-------------------|---|
| Потеря | В. Непроизводительные процессы, снижающие эффективность |
| Качество | С. Степень соответствия требованиям потребителя |
| Основные средства | Д. Длительно используемые средства производства |
| Амортизация | Е. Постепенный перенос стоимости ОС на продукцию |

2. Установите правильные соответствия между терминами и их значением:

| Термин | Значение |
|----------------|--|
| Логистика | А. Управление движением материальных ресурсов |
| Рентабельность | В. Прибыльность относительно понесенных затрат |
| Маркетинг | С. Процесс привлечения и удержания покупателей |
| Норматив | Д. Стандартизированное требование к процессу |
| Инвестиции | Е. Вложения финансовых средств с целью дохода |

3. Установите правильные соответствия между терминами и их значением:

| Термин | Значение |
|-----------------------------|--|
| Производительность труда | А. Объем продукции, созданный одним сотрудником |
| Бизнес-план | В. Документ, содержащий стратегию развития предприятия |
| Ликвидность | С. Способность быстро продать активы по рыночной цене |
| Юридическая ответственность | Д. Ответственность за нарушения законов и правил |
| Бюджет | Е. Планируемые доходы и расходы предприятия |

4. Установите соответствия между понятиями и определениями

| № | Понятие | Соответствие |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Издержки обращения | А. Затраты на реализацию продукции потребителям |
| 2 | Эффективность производства | В. Отношение результатов производства к затраченным ресурсам |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| 3 | Валовая прибыль | С. Разница между выручкой и себестоимостью реализованной продукции |
| 4 | Амортизационные отчисления | Д. Постепенное списание стоимости основных фондов в течение срока эксплуатации |
| 5 | Оборачиваемость капитала | Е. Скорость превращения вложенных средств в деньги и обратно |

5. Установите правильные соответствия между терминами и их значениями.

| Термины | Значения |
|------------------------------|---|
| 1) Точка безубыточности | А) Такая точка, при которой доходы равны расходам |
| 2) Бережливое производство | Б) Философия сокращения потерь и улучшения процессов |
| 3) Лизинг | В) Форма аренды оборудования с правом последующего выкупа |
| 4) Трудовой договор | Г) Соглашение между работодателем и работником о правах и обязанностях |
| 5) Норма выработки | Д) Предельно допустимый объем продукции, изготовленный за единицу времени |
| 6) Качество продукции | Е) Характеристики продукта, удовлетворяющие потребности потребителя |
| 7) Дебиторская задолженность | Ж) Долг контрагента предприятию за предоставленные товары/услуги |
| 8) Амортизация | З) Постепенное уменьшение стоимости основных средств вследствие износа |
| 9) Патент | И) Исключительное право собственности на изобретение или разработку |
| 10) Основные средства | К) Активы предприятия, предназначенные для долгосрочного использования |

Часть III. Развёрнутый ответ

16. Какие существуют способы повышения конкурентоспособности продукции в строительстве?

17. Опишите алгоритм расчёта точки безубыточности для строительства.

18. Как организован контроль качества в строительстве?

19. Назовите основные элементы бережливого производства и поясните их значение.

20. Перечислите преимущества использования автоматизации процессов строительстве.

Ключи к вопросам

Вариант 1:

I часть: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-А, 6-В, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-В

II часть:

11. Себестоимость—А,

Потеря—В,

Качество—С,

Основные средства—D,

Амортизация—Е

12. Логистика—А,

Рентабельность—В,

Маркетинг—С,

Норматив—D,

Инвестиции—Е

13. Производительность труда—А,

Бизнес-план—В,

Ликвидность—С,

Юридическая ответственность—D, Бюджет—Е

14. 1-А, 2-В, 3-С, 4-D, 5-Е.

15. 1 — А2 — Б3 — В4 — Г5 — Д6 — Е7 — Ж8 — З9 — И10 — К

III часть:

16-20 Ответы предоставлены в самих вопросах.

Вариант 2:

I часть: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-В

II часть:

11. Себестоимость—А,

Потеря—В,

Качество—С,

Основные средства—D,

Амортизация—Е

12. Логистика—А,

Рентабельность—В,

Маркетинг—С,

Норматив—D,

Инвестиции—Е

13. Производительность труда—А,

Бизнес-план—В,

Ликвидность—С,

Юридическая ответственность—D, Бюджет—Е

14. 1-А, 2-В, 3-С, 4-D, 5-Е.

15. 1 — А2 — Б3 — В4 — Г5 — Д6 — Е7 — Ж8 — З9 — И10 — К

III часть:

16-20 Ответы даны в самой формулировке вопроса.

Вариант 3:

I часть: 1-Б, 2-Г, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-В, 8-А, 9-А, 10-Б

II часть:

11. Себестоимость—А,

Потеря—В,

Качество—С,
Основные средства—D,
Амортизация—Е
12. Логистика—А,
Рентабельность—В,
Маркетинг—С,
Норматив—D,
Инвестиции—Е
13. Производительность труда—А,
Бизнес-план—В,
Ликвидность—С,
Юридическая ответственность—D, Бюджет—Е
14. 1-А, 2-В, 3-С, 4-D, 5-Е.
15. 1 — А2 — В3 — В4 — Г5 — Д6 — Е7 — Ж8 — З9 — И10 — К

III часть:

16-20 Подробные ответы соответствуют каждому вопросу отдельно.

4. Критерии оценки Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

95-100% - отлично,

80-94% -хорошо,

70- 80% - удовлетворительно, менее 70% - неудовлетворительно.

Оценка 5 («отлично») продемонстрированы устойчивые полные знания. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

Оценка 4 («хорошо») ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения заданий из части 3, не умеет обосновывать свои суждения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.