

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ишимбайское специальное
учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

Положение № 8

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
(протокол № 2 от 29. 09. 2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ишимбайского СУВУ
от 01. 10. 2025 г. №80

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Ишимбайском СУВУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение о системе внутренней оценки качества образования разработано в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", принимается решением Педагогического совета и утверждается директором Ишимбайского СУВУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Ишимбайское СУВУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Ишимбайского СУВУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанниц;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью фонда оценочных средств (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Ишимбайского СУВУ; 1

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутриучилищного контроля.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Ишимбайском СУВУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Ишимбайском СУВУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Ишимбайского СУВУ.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Ишимбайском СУВУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанниц;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам, ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанниц;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Ишимбайском СУВУ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанниц при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Ишимбайском СУВУ.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- педагогический совет;
- совет Учреждения;
- администрацию Ишимбайского СУВУ;
- методические объединения;
- временные структуры (центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.) и пр.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Ишимбайского СУВУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов воспитанниц (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Ишимбайского СУВУ;
 - состояние здоровья воспитанниц.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов воспитанниц включает в себя:

- текущую успеваемость и промежуточную аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в училищных, региональных, федеральных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации воспитанниц в 5-11 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений воспитанниц на разных уровнях обучения.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности воспитанниц в период адаптации;
- оценку отчислений воспитанниц на всех ступенях обучения и сохранение контингента;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости деятельности Ишимбайского СУВУ для родителей и общественных организаций.

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват воспитанниц таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность воспитанниц и родителей воспитательным процессом;
- динамика количества правонарушений и преступлений воспитанниц.

4.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанниц;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Оценка здоровья воспитанниц включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанниц, педагогических и других работников Ишимбайского СУВУ;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здравьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления воспитанниц в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанниц.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности Ишимбайского СУВУ (источником расчета являются данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:

- Доля воспитанниц, которые учатся на «4» и «5»
- Доля воспитанниц, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
- Доля воспитанниц, оставленных на повторное обучение
- Доля воспитанниц 9 классов, получивших аттестат
- Доля воспитанниц 9 классов, получивших документ об образовании установленного

учреждением образца

- Доля воспитанниц 11 классов, получивших аттестат
- Доля воспитанниц 11 классов, получивших документ об образовании установленного учреждением образца

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов

- Результаты независимой оценки выпускников (результаты ГИА)

• Результаты независимого комплексного исследования качества общего и профессионального образования

• Уровень освоения Стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)

- Доля воспитанниц, участвующих в олимпиадах, конкурсах и др.

- Доля воспитанниц ставших победителями в олимпиадах, конкурсах и др.

4.5.3. Инновационный потенциал педагогических работников

• Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии

- Доля педагогов, которые используют ИКТ на уроках

- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию

- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

• Доля педагогических работников, выступавших на городских, республиканских мероприятиях;

• Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Самый классный года» и др.

4.5.4. Здоровье воспитанниц

• Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в училище к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16 лет

- Доля воспитанниц, которые занимаются спортом

- Доля воспитанниц, которые занимаются в спортивных секциях

4.5.5. Социализация воспитанниц

• Доля выпускниц, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускниц

- Доля выпускниц, продолживших обучение в различных образовательных учреждениях

4.5.6. Готовность родителей к участию в управлении учреждением

- Доля родителей, участвующих в «жизни учреждения»

4.5.7. Соответствие требованиям к условиям обучения

• Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана

- Соответствие нормам и требованиям СанПиН

• Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования

• Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

- Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.6. Для проведения ВСОКО определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

• размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Ишимбайского СУВУ.

5.2. Для осуществления ВСОКО могут привлекаться внешние эксперты. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.