

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИШИМБАЙСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

Рассмотрено  
на заседании Совета  
Ишимбайского СУВУ  
протокол № 5 от 14.03.2025



Утверждаю  
Директор Ишимбайского СУВУ  
Г.Г. Шагиева  
приказ от 14.03.2025 № 24

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
федерального государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-  
воспитательное учреждение закрытого типа» за 2024 год**

г. Ишимбай, 2025 г.

Самообследование ФГБПОУ «Ишимбайское учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного и воспитательного процессов, качества кадрового состава, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Отчет представляется учредителю и размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **I. Аналитическая справка по результатам самообследования**

### **Ишимбайского СУВУ**

#### **1. Информационная справка**

##### **1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

- федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа"

##### **1.2. Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом**

- Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ», Ишимбайское СУВУ.

**1.3. Юридический адрес:** Российская Федерация, 453214, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Северная, д. 29

**1.4. Фактический адрес:** Российская Федерация, 453214, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Северная, д. 29

**1.5. ОГРН** 1020201778618

**ИНН** 0261004521

**КПП** 026101001

**1.6. Учредитель** - Министерство Посвящения Российской Федерации.

Адрес: 127006, г. Москва, ул. Люсиновская, 51

**1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, аккредитация**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15.11.2018 года № 5103, Серия 02ЛО1 № Л035-01198-02/00172236, выданная Министерством образования и науки Республики Башкортостан на срок действия бессрочно на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования
29.01.34	Оператор оборудования швейного производства (по видам)	среднее профессиональное образование
35.01.19	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	среднее профессиональное образование
43.01.02	Парикмахер	среднее профессиональное образование
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	среднее профессиональное образование

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образование.

Профессиональное образование:

Профессиональное обучение

Дополнительное образование

Подвиды

Дополнительное образование детей и взрослых

2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № Л041-00110-02/00331389 от 15.05.2019 года на выполнение работ, оказание услуг: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии; стоматологии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной

помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: акушерству и гинекологии (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий и искусственного прерывания беременности); психиатрии; При проведении медицинских осмотров организуются и выполняются следующие работы (услуги) по: медицинским осмотрам (предсменным, предрейсовым, послесменным, послерейсовым).

3. Лицензия № АН- 102-001418 от 20.12.2019 г на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами. Виды работ (услуг), выполняемых (оказываемых) в составе лицензируемого вида деятельности, в соответствии с частью 2 ст.12 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» Перевозки автобусами иных лиц лицензиата для собственных нужд.

4. Свидетельство о государственной аккредитации № 2449 выдано 06.12.2018 года Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан; Серия 02A02 № 0001012; срок действия свидетельства с 06.12.2018 года до 28.01.2027 года, по основным общеобразовательным программам:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования.

## **2. Руководители образовательного учреждения**

2.1. Директор - Гузель Гайсиевна Шагиева, 8 (34794)78526

2.2. Главный бухгалтер - Лилия Мухаматовна Курамшина, 8 (34794)78526

2.3. Заместители директора:

- ✓ по производственной и учебно-воспитательной работе – Ирина Яковлевна Юрасова, 8 (34794)78526;
- ✓ по режиму – Артур Наилевич Сафиуллин, 8 (34794)78526;
- ✓ по общим вопросам - Виктор Константинович Ващук, 8 (34794)78526;

## **3. Краткая историческая справка**

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» было создано во исполнение приказа Государственного Комитета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию от 25.05.1973 года № 213 в связи с завершением в 1973 году строительства комплекса специального профессионально-технического училища.

1. В соответствии с приказом Госпрофобра РСФСР № 213 от 04.09.1984 г. специальное профессиональное техническое училище № 64 г. Ишимбая переименовано в специальное профессиональное техническое училище № 1 г. Ишимбая.

2. Приказом № 254 от 04.04.1995 года Министерства народного образования Республики Башкортостан переименовано в специальное профессиональное училище №1 г. Ишимбая Республики Башкортостан.

3. На основании постановления № 644 от 10.04.2001 года администрации г. Ишимбая и Ишимбайского района переименовано в государственное образовательное учреждение специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан.

4. На основании приказа Федерального агентства по образованию от 04.05.2007 года № 796 «О переименовании государственного образовательного учреждения специального профессионального училища №1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан» переименовано в Федеральное государственное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан».

5. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2011 года № 1929 переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище №1 закрытого типа г. Ишимбая Республики Башкортостан».

6. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 года № 118 переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

7. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2018 года № 65 переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

8. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2019 года № 477 «О реорганизации федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» реорганизовано путем присоединения к нему Покровского СУВУ.

#### **4. Характеристика деятельности Ишимбайского СУВУ**

Основными видами деятельности учреждения, в том числе осуществляемыми в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных образовательных услуг (выполнение работ), формируемого учредителем являются:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения,

- дополнительным общеобразовательным программам;
- содержание и воспитание обучающихся;
  - организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и молодежной политики;
  - защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
  - предоставление профессионально-реабилитационных и реабилитационных услуг в сфере образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - выполнение функций заказчика-застройщика на строительные работы;
  - оказание юридических услуг;
  - выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции.

### **Сведения об основных направлениях деятельности**

1. Предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения.
2. Реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость из содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи.
3. Обеспечение развития личности обучающихся с девиантным поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся.
4. Осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся.
5. Обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних, включающих в себя охрану территории Учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию Учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории Учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений.
6. Психологическое, педагогическое, медицинское и социальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения.
7. Организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними.
8. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.



9. Организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

## 5. Сведения о состоянии материально-технической базы учреждения

Площадь земельного участка	44620 м <sup>2</sup>
Площадь зданий, сооружений и их использование,	Здание администрации площадью 302,4 м <sup>2</sup>
	Здание общежития площадью 1321,4 м <sup>2</sup> ;
	Здание (школа, переход, мастерские) площадью 3234,4 м <sup>2</sup> ;
	Здание бытового корпуса площадью 970,6 м <sup>2</sup> ;
	Здание столовой площадью 288,6 м <sup>2</sup>
	Здание бани площадью 306,8 м <sup>2</sup> ;
	Здание клуба площадью 945,9 м <sup>2</sup> ;
	Здание психологической службы -100,9 кв.м.
	Здание котельной площадью 314,8 м
	Здание овощехранилища площадью 134,8 м <sup>2</sup> ;
	Здание гаража площадью 546,9 м <sup>2</sup> ;
	Здание проходной площадью 81,9 м <sup>2</sup> ;
	Здание склада площадью 205,8 м <sup>2</sup> ;
	Очистительные сооружения площадью 42,7 м <sup>2</sup> ;
	Напорная канализация протяженностью 0,011 м;
	наружная канализация протяженностью – 0,78м
	Теплосеть протяженностью 1,684 м;
	Сооружения благоустройства площадью 10039,3 м <sup>2</sup> и протяженностью 0,973 м;
Площадь спортивных площадок	Водопровод протяженностью 0,664 м
	Газопровод протяженностью 0,029 м
	Баскетбольно-волейбольная площадка - 450 м <sup>2</sup>
Информация о создании безопасных условий в учреждении	Футбольная - 1500 м <sup>2</sup>
	Беговая дорожка - 400 м <sup>2</sup>
	В целях обеспечения специальных условий содержания воспитанников, в том числе в части охраны территории учреждения Ишимбайского СУВУ заключены договоры по оказанию охранных услуг на экстренный вызов мобильных нарядов вневедомственной охраны войск национальной гвардии в случае личной или имущественной безопасности. Также на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах. Средства, привлекаемые для обеспечения охраны объекта: тревожная сигнализации, которая выведена на Пункт централизованной охраны

	<p>управления вневедомственной охраны по Ишимбайскому району филиал Росгвардии по РБ» с реагированием группы задержания круглосуточно.</p> <p>Установлен пульт передачи экстренного сигнала для экстренного вызова Росгвардии с реагированием группы задержания круглосуточно. Пульты передачи сигнала Риф-Ринг «RR701T» на Астра-Р на вызов Росгвардии в зданиях администрации, школы, мастерских, клуба, бытового корпуса</p> <p>Закуплены Пульты передачи сигнала Риф-Ринг для экстренного вызова Росгвардии в зданиях администрации, школы, мастерских, клуба, бытового корпуса, а также в зданиях медсанчасти, столовой и бытового корпуса.</p> <p>Ежедневная охрана осуществляется штатными сотрудниками службы режима. Организован и обеспечен пропускной и внутриобъектовый режим функционирования учреждения. Имеется 20 цифровых профессиональных портативных радиостанций Аргут А-74 для связи между сотрудниками службы режима.</p> <p>Установлена Система контроля и управления доступом (далее – СКУД) с видеодомофонной вызывной панелью на КПП.</p> <p>Система контроля и управления доступом установлены в зданиях школы, общежития, бытового корпуса, клуба, психологического центра, столовой и администрации. СКУД оборудованы усиленными электромагнитными замками с силой удержания до 500 кг. на 15 входных группах, в том числе 8 бронированными дверьми входных групп.</p> <p>На КПП установлен арочный металлодетектор, имеющий 18 зон обнаружения, звуковые и световые сигналы оповещения тревоги. Имеется Ручной металлоискатель.</p> <p>160 камер с возможностью хранения видеозаписи на установленные нормативами сроками (30 дней), в том числе две управляемые и две интеллектуальные камеры с возможностью фиксации госномеров на автомобилях</p> <p>Активно используется система оповещения (блок речевого оповещения Рупор-300, оповещатели речевые настенные, всепогодные, микрофоны)</p>
--	---



	<p>через компьютер использованием микрофона для передачи голосовых сообщений.</p> <p>Личную безопасность обучающихся и их максимальную защищенность от негативного влияния обеспечивается путем организации ежедневного телесного осмотра обучающихся.</p> <p>В целях обеспечения личной безопасности обучающихся, также размещены средства наглядной агитации по пожарной и антитеррористической безопасности в каждом здании и сооружении Ишимбайского СУВУ. Закуплены газо-дымо защитные комплекты ШАНС-Е, которые находятся во всех зданиях, где осуществляется образовательный процесс, в том числе в общежитии для каждого обучающегося.</p> <p>Помещения оборудованы дополнительно огнетушителями ОП-4 – в количестве 45 шт. и огнетушителями ОП-5 – 5 шт.</p> <p>Новые фотолюминесцентные планы эвакуации размещены поэтажно в зданиях каждом этаже, а также в спальнях общежития.</p> <p>Ежедневно передается информация о количестве обучающихся в учреждении в территориальное подразделение пожарной охраны (ПЧ-42).</p> <p>Содержание подъездных путей к учреждению, пожарным лестницам, водоисточникам, используемым для целей пожаротушения находится в исправном состоянии, свободными для проезда пожарной и другой аварийной техники.</p> <p>Изоляция воспитанников осуществляется путем ограничения свободного входа на территорию посторонних лиц (имеются контрольно-пропускные пункты и система контроля и управления доступом, это вход по карточкам, турникет, металлодетектор). Недопущение передачи предметов, хранение и использование которых запрещено.</p> <p>В целях исключения возможности ухода с территории учреждения по собственному желанию осуществляется круглосуточное наблюдение и контроль за обучающимися, в том числе во время, отведенное для сна.</p> <p>Периметр Ишимбайского СУВУ огражден забором из бетонных плит, оснащен системой видеонаблюдения по всему периметру, которые</p>
--	---

	<p>охватывают всю территорию объекта, а также системой видеонаблюдения здания оснащены внутри, с устойчивостью функционирования. Территория организации имеет ограждение, пресечение несанкционированного доступа на территорию учреждения обеспечивает служба режима.</p> <p>Установлена однорубежная Периметральная охранная сигнализация с применением охранных извещателей.</p> <p>По периметру территории учреждения расположены 49 опор со светодиодным освещением, которые обеспечивают достаточность освещения всей территории.</p> <p>Имеется система оповещения (блок речевого оповещения Рупор-300, оповещатели речевые настенные, всепогодные, микрофоны) через ПК с ПО Аудио Сервер 2 с использованием микрофона для передачи голосовых сообщений. Система оповещения сотрудников через СИСТЕМУ ОПОВЕЩЕНИЯ СПРУТ-ИНФОРМ 2.0 посредством обзвона на телефоны сотрудников.</p> <p>Установлена Периметральная охранная сигнализация.</p> <p>Установлена система передачи сигнала о пожаре ОС ПАК "Стрелец-Мониторинг" с выводом на пульт пожарной части, смонтирована адресная система пожарной сигнализации, в основу которой входит Пульт контроля и управления С2000М, Блок управления с индикацией С2000-БКИ и контроллер двухпроводной линии связи с гальванической изоляцией С2000-КДЛ-2И исп.01. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре на базе блока речевого оповещения Рупор-300. Для передачи сигналов о состоянии прибора и сигнала о пожаре на централизованный пункт наблюдения с круглосуточным пребыванием персонала (КПП проходная) установлен Сервер и ПО АРМ «ОРИОН ПРО» с резервным источником питания на случай отключения электропитания.</p> <p>Имеется установка дизельная генераторная MAGNUS ДГУ-60/400КА, 1500 об/мин, объем бака 150 литров, расход топлива 15 л/ч, основная мощность генератора – 60кВт/74кВа, резервная мощность 66 кВт/82,5кВа, тип генератора</p>
--	--

	<p>синхронный, напряжение 400 В, частота – 50 Гц., также имеется Бензогенератор 2.8 кВт, КАЛИБР, БЭГ-2811.</p> <p>На внутреннем противопожарном водопроводе ДУ-50 мм. В зданиях учреждения имеется 11 пожарных кранов. Два внешних пожарных гидранта.</p>
--	---

## 6. Сведения о контингенте обучающихся (воспитанниках) учреждения

Обучающиеся (несовершеннолетние правонарушители) поступают в СУВУ на срок, определенный судом, до 3-х лет, но не более чем до 18-летнего возраста.

Возраст	разновозрастные
Уровень готовности к усвоению программы	разноуровневые
Состояние здоровья	имеются различные отклонения физического, психического, социально-педагогического характера, не противоречащие обучению в Ишимбайском СУВУ
Технология комплектования классов и групп п/о	по мере поступления, в зависимости от образовательного уровня, срока пребывания
Продолжительность обучения	в зависимости от сроков, определенных судом, а также по заявлению о продлении срока с целью получения ступени обучения или профессии

### Численность обучающихся Ишимбайского СУВУ

	2022г. на 31.12.2022г.	2023г. на 31.12.2023г.	2024г. на 31.12.2024г.
Контингент обучающихся	54	50	47

### Основание для направления в Ишимбайское СУВУ

	2022г. на 31.12.2022г	2023г. на 31.12.2023г.	2024г. на 31.12.2023г
По приговору суда	9	8	13
По постановлению суда	45	42	34

### Возрастной состав обучающихся

	2022 год	2023 год	2024 год
11 лет	-	-	-
12 лет	3	3	1
13 лет	9	7	4
14 лет	13	10	8
15 лет	11	11	9
16 лет	10	11	13
17 лет	8	7	12
18 лет	-	1	-
Количество групп\ классов	5 бытовых групп 10 классов 7 производственных групп 2 группы СПО	5 бытовых групп 9 классов 6 производственных групп 3 группы СПО	5 бытовых групп 10 классов 7 производственных групп, 3 группы СПО

### Сведения об основаниях направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Статья по которой несовершеннолетняя направлена в СУВУ ЗТ	2022 год	2023 год	2024 год
<b>ч.1 ст.108 УК РФ</b> (убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны)	-	-	-
<b>ч. 5 ст. 33, п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ</b> (пособничество в убийстве)	1	1	-
<b>ст.115 УК РФ</b> (Умышленное причинение легкого вреда здоровью)	4	3	2
<b>ст.116 УК РФ</b> (Побои)	6	6	4
<b>ст. 119 УК РФ</b> (Угроза убийством, причинение тяжкого вреда)-4	7	6	6
<b>ч. 2 ст. 127 УК РФ</b> (незаконное лишение человека свободы, не связанное с его похищением)	1	1	-
<b>ст.158 УК РФ</b> (Кража)	42	41	39
<b>ст.159 УК РФ</b> (Мошенничество)	7	5	1
<b>ст. 160 УК РФ</b> (Растрата)	1	2	-
<b>ст.161 УК РФ</b> (Грабёж)	8	7	4
<b>ст.162 УК РФ</b> (Разбой)	-	-	-
<b>ст.163 УК РФ</b> (вымогательство)	1	-	-
<b>ст.166 УК РФ</b> - (Неправомерное	1	-	-

завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения)			
<b>ст. 167 УК РФ</b> (Умышленные уничтожение или повреждение имущества)	6	7	4
<b>ст. 168 УК РФ</b> (уничтожение чужого имущества в крупном размере, совершенное путем неосторожного обращения с огнем)	1	-	-
<b>ч.1 ст.219 УК РФ</b> (нарушение правил пожарной безопасности )	1		-
<b>ст.228.1 УК РФ</b> (Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов)	5	4	6
<b>ст. 242.1 УК РФ</b> (Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних в отношении лица не достигшего 14летнего возраста)	-	-	-
<b>ч.2 ст.245 УК РФ</b> (жесткое обращение с животными)	1	-	-
<b>ч. 2 ст.296 УК РФ</b> (посредством сети интернет угроза убийством в связи с производством ею предварительного расследования)	-	-	-
<b>ч. 1 ст.318 УК РФ</b> (применение насилие к представителю власти)	-	-	-
<b>ч.1 ст.319 УК РФ</b> (Оскорбление представителя власти)	-	-	-
<b>ст. 329 УК РФ</b> (надругательство над Государственным гербом Российской Федерации и Государственным флагом Российской Федерации)	1	1	-
<b>ч.2 ст. 213 УК РФ</b> ((хулиганство, т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением насилия к гражданам, по мотивам идеологической. Расовой, национальной ненависти и вражды, совершенное с применением предметов, используемых в	-	-	1

качестве оружия, группой лиц по предварительному сговору)			
<b>ч.1 ст. 214 УК РФ</b> (осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах)	-	-	1
<b>ст.230 УК РФ</b> (Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов)	-	-	1
<b>ст. 325 УК РФ</b> (Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия)	-	-	2
<b>Ст.205.5 УК РФ</b> Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации		1	-

**Сведения о воспитанниках направленных в Ишимбайское СУВУ  
из регионов - субъектов Российской Федерации**

№	Регионы	Число прибывших		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Алтайский край	2	1	1
2.	Амурская область	2	1	1
3.	Архангельская обл.		1	2
4.	Белгородская область			
5.	Брянская область			
6.	Волгоградская область	2		
7.	Вологодская область	3	1	
8.	Ивановская область		2	
9.	Иркутская обл.	2		
10.	Калужская область		1	1
11.	Камчатский край	1		
12.	Курганская область	1		
13.	Курская область			
14.	Красноярский край			1
15.	Ленинградская область		1	
16.	Московская область		1	
17.	Москва			1
18.	Мурманская область			1
19.	Нижегородская область	3	1	
20.	Новосибирская область		1	

21.	Орловская область			1
22.	Пермский край			1
23.	Республика Башкортостан	1	1	2
24.	Республика Карелия	2		
25.	Республика Крым	-	-	1
26.	Республика Коми	1	2	1
27.	Республика САХА (Якутия)	1		
28.	Республика Северная Осетия-Алания		1	
29.	Республика Татарстан	1	1	2
30.	Республика Тыва	1		
31.	Ростовская область	1	1	2
32.	Саратовская область			
33.	Свердловская область	1		
34.	Смоленская область			1
35.	Ставропольский край	1		
36.	Томская область	1		1
37.	Тульская область		1	
38.	Удмуртская Республика	2		2
39.	Хабаровский край	2	1	
40.	Челябинская область	1		
<b>Всего прибыло</b>		<b>32</b>	<b>19</b>	<b>22</b>

### Социальная характеристика обучающихся

<b>Характеристика семейного микросоциума</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
из многодетных семей	18	18	17
из малообеспеченных семей	32	31	30
из полной семьи	10	12	9
из неблагополучных семей	40	37	36
дети- сироты	1	2	1
оставшиеся без попечения родителей	3	3	3
дети – инвалиды	-	-	1
<b>ОВЗ</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>22</b>



## 7. Кадровое обеспечение

### 7.1. Сведения о руководящем составе

Наименование должности	число	Педагогическое образование	КПК
Директор	1	Высшее	Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях
Главный бухгалтер	1		Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях
Заместитель директора по производственной и учебно-воспитательной работе	1	Высшее	Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях
Заместитель директора по режиму	1		Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях
Заместитель директора по общим вопросам	1		Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях
Заведующий учебной частью	1	Высшее	Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях
Заведующий по учебно-производственной работе	1	Высшее	Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях
Заведующий по культурно-массовой работе	1	Высшее	Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях
Заведующий социально-психологической и методической службы	1	Высшее	Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях
Заведующий по административно-хозяйственной	1		Антикоррупционная деятельность в государственных и муниципальных учреждениях

части			
-------	--	--	--

## 7.2. Сведения о педагогических работниках

Наименование должности	Кол-во	Педагогическое образование		Квалификационная категория			КПК
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	I	соответствие занимаемой должности	
Учитель	9	8	-	8		1	9
Мастер производственного обучения	7	6	-	6		1	7
Воспитатель	10	8	2	9			9
Социальный педагог	2	2	-	1			2
Педагог-психолог	1	1	-	1			1
Педагог дополнительного образования	6	2	3	4			0
Педагог - организатор	1	1	-				
Преподаватель спец.дисциплин	-	-	-	-	-	-	-
Педагог библиотекарь	1	1	-	1			
Учитель-дефектолог	1	1	-	1			1
Учитель-логопед	-	-	-				

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 38 педагогических работников. Высшее педагогическое образование имеют 36 педагогов (73%). Высшую категорию имеют – 27 (71%). Почетной грамотой министерства образования и науки (просвещения) Российской Федерации награждены 10 педагогов, Почетной грамотой министерства образования

Республики Башкортостан – 6 педагогов, 3 педагога имеют звание Отличник образования Республики Башкортостан, 1 педагог награжден нагрудным знаком «За верность профессии».

Таким образом, кадровый состав педагогических работников является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

### 7.3. Информация о службе режима

Наименование должности	Число сотрудников	Педагогическое образование	
		Высшее	Среднее профессиональное
Руководитель службы режима	1	-	-
Старший дежурный по режиму	5	2	-
Дежурный по режиму	15	3	-

### 7.4. Информация о медицинских работниках

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Медицинское образование	
			Высшее	Среднее профессиональное
Заведующий мед. санитарной частью	Оказание организации первой медицинской помощи	0,75	1	-
Медицинская сестра	Наблюдение, выполнение назначений	4,5	-	4
Врач акушер-гинеколог	Консультация, лечение	0,25	1	-
Зубной врач	Консультация, лечение	0,25	-	1
Врач-психиатр	Консультация, лечение	0,25	1	-

## 7.5. Информация о вспомогательном персонале

Должность	Количество работников
Ведущий механик	1
Уборщик служебных помещений	2
Рабочий производственных бань	1
Машинист по стирке белья	1
Кастелянша	1
Водитель легкового автомобиля	2
Водитель автобуса	1
Монтажник сантехсистем и оборудования	2
Оператор котельной	5
Инженер по организации, эксплуатации и ремонту зданий и сооружений	1

## 8. Система управления образовательным учреждением

Система управления в Ишимбайском СУВУ осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ- N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 года N 381, Уставом учреждения и другими нормативными правовыми документами.

Общее руководство деятельностью учреждения осуществляет директор, назначенный по приказу Министерства просвещения Российской Федерации. Директор действует на основании трудового договора, представляет учреждение в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами, определяет стратегическое направление развития учреждения.

Непосредственное руководство образовательно – воспитательным процессом, психолого-медицинской и социальной помощи, административно – хозяйственной деятельности и другими видами работ осуществляют заместители директора, которые назначаются приказом директора. Распределение должностных обязанностей между заместителями осуществляется согласно должностным инструкциям.

Коллегиальными органами управления учреждения являются общее собрание работников и обучающихся учреждения, Совет учреждения, педагогический совет, методический совет учреждения, обеспечивающие качество, целенаправленность и результативность работы коллектива в решении вопросов образовательного, воспитательного, коррекционно - реабилитационного процессов. В учреждении функционируют Совет обучающихся, Совет профилактики, профсоюзный комитет и др.

В учреждении создана целостная система документирования, регламентирующей деятельность учреждения в целом. Во всех структурных подразделениях ведется необходимая документация в соответствии с существующей номенклатурой дел и с учетом изменений в Федеральном законодательстве. Организационно-правовые документы разрабатываются на основе рекомендаций по составлению положений, обсуждаются на совещаниях различного уровня, утверждаются, обновляются и вводятся в действие приказами директора. Разработаны и утверждены положения всех структурных подразделений, должностные инструкции и обязанности различных категорий сотрудников учебного заведения, в которых обозначены права, обязанности и круг решаемых вопросов теми или иными сотрудниками.

## **9. Организация образовательного процесса**

### **9.1. Общеобразовательная подготовка**

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 2449 выдано 06.12.2018 года Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (серия 02A02 № 0001012) по основным общеобразовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа работает в одну смену по шестидневной неделе. Занятия проходят с 8-20 до 13-10 с переменами по 10 минут. Продолжительность урока составляет 40 минут. Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа.

В учреждении обучаются воспитанницы с нормой развития и ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)). Воспитанницам с ОВЗ (задержка психического развития) организовано инклюзивное образование, с ОВЗ легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – в специальном (коррекционном) классе. В 2024 году обучающихся с ОВЗ в среднем составило 21 человек.

Для организации учебного процесса Учреждение располагает необходимым количеством учебных кабинетов, лабораторий, внеучебных площадей. Во всех кабинетах имеется стандартный набор ученической мебели, ноутбуки, телевизоры, мультимедийные проекторы. Для проведения уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных мероприятий школа располагает спортивным и тренажерным залами, открытыми

спортивными площадками (футбольной, баскетбольно-волейбольной, стадионом для занятий легкой атлетикой), в зимний период функционирует ледовая площадка. Для обеспечения образовательного процесса уроков физического воспитания имеется учебно-практическое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, лыжный инвентарь, коньки.

Школа имеет в достаточном количестве необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В 2024 году обновлена компьютерная техника: закуплены компьютеры, интерактивные доски, МФУ.

Учебный план соответствует целям и задачам образовательного процесса, разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно. Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составлен с учетом максимальной учебной нагрузки в режиме 6-ти дневной учебной недели <https://spetspu.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie/obshchee-obrazovanie/Учебный%20план%20на%202024-2025%20учебный%20год.pdf>

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, классных часов и общешкольных мероприятий.

В 2024 учебном году школа реализовала несколько форм освоения образовательных программ: очная и самообразование.

Формы освоения образовательных программ	2024 год
Очная	52
Самообразование	1

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, современные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения воспитанниц с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Педагоги осваивают эффективные современные методы и технологии, приоритетными являются информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии, проблемное обучение, проектная деятельность. Также условия для повышения качества и эффективности образования решалось путем совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и

групповой работы со слабомотивированными обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу.

По итогам учебного года аттестованы 43 обучающихся, успеваемость составляет 100%. Закончили на «хорошо» и «отлично» по общеобразовательной подготовке 12 обучающихся, качество знаний составляет 27,9 %

Результаты освоения обучающимися программ основного общего  
образования  
в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не аттестованы		Переведены условно	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0
4 ск	1	1	100	0	0	0	0	0	0
5ск	2	2	100	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0
6 ск	1	1	100	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	0	0	0	0
8	14	14	100	4	28,5	0	0	0	0
8 ск	1	1	100	1	100	0	0	0	0
9	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0
9 ск	1	1	100	1	100	0	0	0	0
Итого	43	43	100	12	27,9	0	0	0	0



## Анализ качества знаний по предметам

2022-2023		2023-2024	
Успев.	Успев.	Успев.	Качество
100%	25%	100%	27,9%

Анализ учебных достижений по предметам говорит о том, что успеваемость стабильна и составляет 100%, наблюдается повышения качества знаний на 2,9 %. Но нужно отметить, что качество знаний носит циклический характер по следующим причинам: контингент обучающихся имеет разный уровень обученности, психические, социально-педагогические отклонения, наблюдается низкая мотивация к обучению у ряда обучающихся, недостаточно эффективная работа педагогов с низкомотивированными обучающимися, недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения воспитанниц с ОВЗ.

Проблема повышения качества знаний у обучающихся является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях МО, производственных совещаниях, педагогических советах.

### Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами. Учителя организовывали работу по подготовке к государственному выпускному экзамену (ГВЭ) как в урочное, так и внеурочное время. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ГВЭ каждым обучающимся, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях обучающихся и работать над их устранением.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию проходили 8 обучающихся 9 классов, все успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. За курс среднего общего образования успешно прошла ГИА в форме ЕГЭ и получила аттестат 1 обучающаяся (экстерн).

Результаты экзаменов в форме ГВЭ в 9-ых находятся на уровне успеваемости выпускников, которую они показывали в течение учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-9

Предмет	Усп-ть	Кач-во	Средняя отметка
Русский язык	100 %	100 %	4
Математика	100 %	75%	4
Обществознание	100 %	100 %	4
Биология	100 %	100 %	4

Результаты ЕГЭ

Предмет	Баллы	Усп-ть	Кач-во
Русский язык	71	100 %	100 %
Математика (базовая)	оценка 5	100 %	100 %
Литература	61	100 %	100 %
Обществознание	67	100 %	100 %

### **Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

В течение года велась работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей: 100% обучающихся приняли участие в мероприятиях различного уровня, включая интернет-олимпиады.

Учитель	Конкурсы	Место
Воронина Н.А.	Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных образовательных учреждений в г. Майкоп (русский язык)	3 место
	Республиканском конкурсе чтецов «Живое слово»	Диплом в номинации «Творческая индивидуальность»

	Всероссийский патриотический марафон «Летопись подвига Ленинграда: 900 дней мужества»	Участник
Гелазетдинова З.Г.	Региональный конкурс творческих проектов «Кооперативная сказка» г.Уфа	Участник
	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом 1 степени
	Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Инновационные технологии и решения в промышленности».	Участник
	Всероссийский патриотический марафон «Летопись подвига Ленинграда: 900 дней мужества»	Участник
Ахмерова А.Р.	Международный конкурс «Экология России»	Диплом 2 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
	«Академия Успеха» Томск Всероссийская специализированная олимпиада для детей с ОВЗ по географии	2 место, 2 место, 2 место
	Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Инновационные технологии и решения в промышленности»	1 место участник
	Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных образовательных учреждений в г. Майкоп (биология)	3 место
	Ассамблее инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений (Абаканское СУВУ) конкурсе общественно-значимых проектов-инициатив в номинации «Дорога к победе»)	2 место
	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии и решения в промышленности» ( с международным участием), очно	Призер, 3 место
Мудрая О.В.	Диктант Победы - 2023	Участники
	Всероссийская специальная	Участник

	предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: история	2 место 3 место
	Всероссийский патриотический марафон «Летопись подвига Ленинграда: 900 дней мужества»	Участник
Ярмухаметова Н.Х.	Республиканский тур Международной Олимпиады по истории авиации и воздухоплавания имени А.Ф.Можайского, УУНиТ	Призеры, 3 место
	Математический флешмоб «Mathcat 2023», УУНиТ	Пробедитель
	Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных образовательных учреждений в г. Майкоп (математика)	Победитель
Файзрахманова Л.А.	I Региональная олимпиада по английскому языку, (Ишимбайский филиал УУНиТ)	I место I место II место II место
	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии и решения в промышленности» (с международным участием), очно	Диплом III место
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом I место № документа Д05642339
Шибанкова ю.А.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: русский язык	2 место 2 место 2 место 1 место 2 место
	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика	участие 2 место 3 место
Трондина М.В.	Всероссийские соревнования для обучающихся СУВУ «КиберСнеговик-2024»	Участники
Галиева Э.Г.	Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных	Победитель

	образовательных учреждений в г. Майкоп (технология)	
Сагадеев А.М.	Сдача норм ГТО	23 обучающихся сдали на золото, 4 обучающихся на - серебро

Традиционно обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в дистанционной олимпиаде на платформах ИНФОУРОК, Учи.ру. Впервые обучающихся приняли участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина, Республиканской олимпиаде школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь».

В учреждении сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

#### **Деятельность педагогического коллектива**

В 2024 году заменили формат проведения предметных недель: провели STREAM проекты «Энергосбережение» и «Семья», в рамках проектов были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, что позволяло создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей обучающихся, также при реализации проектов понадобились не только предметные знания, но и навыки поиска информации, мини-исследования. Эта и возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов.

Уроки проводились в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения учебной мотивации обучающихся, повышения качества знаний. Применяются разные приемы, методы, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Большое внимание уделялось привлечению жизненного опыта обучающихся при изучении материала. На уроках и внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества.

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- в создании таких учебных ситуаций (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, подбор наглядных

пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

- в применении различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию:

- Трондина М.В., учитель информатики стала призером (3 место) во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» для работников специальных учебно-воспитательных учреждений;

- Воронина Н.А., Галиева Э.Г., Ахмерова А.Р., Ярмухаметова Н.Х. награждены благодарственными письмами за подготовку победителя и призеров Всероссийской олимпиады для обучающихся СУВУ;

- Воронина Н.А., Гелазетдинова З.Г., Мудрая О.В., Галеева Э.Г. получили сертификат за подготовку участников Всероссийского патриотического марафона «Летопись подвига Ленинграда: 900 дней мужества»

- Файзрахмановой Л.А., учитель английского языка награждена благодарственным письмом за плодотворное сотрудничество и подготовку участников мероприятий на портале «ФГОС онлайн».

- Мудрая О.В. провела мастер-класс на республиканском уровне по теме «Роль школьного музея в формировании нравственно-патриотического воспитания школьников» в рамках курса повышения квалификации по программе «Методика и технология преподавания предметов социально-гуманитарного цикла с использованием музейных ресурсов», приняла участие в Республиканском конкурсе педагогического мастерства «Во имя безопасности на дороге» среди педагогов образовательных организаций Республики Башкортостан.

- Шибанкова Ю.А. стала победителем (Диплом 1 степени) Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогическая находка» (Информационно - методический проекта "Globus") с проектом урока по русскому языку «Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаком».

## **9.2. Профессиональная подготовка**

Образовательную деятельность в учебно-производственных (УПМ) осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 15.11.2018 г. № 5103, Серия 02ЛО1 № 0006874, выданная на срок действия - бессрочно Управлением по контролю

в сфере образования Республики Башкортостан на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ общего образования профессиональное образование, профессиональное обучение.

Организация образовательного процесса в УПМ регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Обучение осуществляется в одну смену по шестидневной неделе, продолжительность занятий составляет 40 минут, расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа.

Перед учебно-производственными мастерскими стояла задача подготовки квалифицированного рабочего, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и учитывающие приоритетные мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.).

В результате выполнения поставленных задач за 2024 год были достигнуты позитивные изменения:

- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- развития материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- развития кадрового потенциала;
- развития социального партнерства.

На основании анализа потребностей рынка труда, востребованности профессий в регионах проживания наших воспитанниц, имеющейся материально-технической базы и сроками содержания воспитанниц Ишимбайского СУВУ начали обучение по двум образовательным программам СПО «Профессионалитет», со сроком освоения 1 год и 10 месяцев, по профессиям:

- 29.01.35 Оператор производства швейных изделий (по видам),
- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Во все образовательные программы СПО были внесены изменения с учетом содержания профессиональных стандартов и стандартов «Профессионалы».

В 2024 году в учебно-производственных мастерских реализовывались следующие профессии:

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код	Наименование
43.01.02	Парикмахер



29.01.08	Оператор швейного оборудования
29.01.34	Оператор оборудования швейного производства (по видам)
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Для обучающихся, не имеющих основного общего образования велось профессиональное обучение по 6 профессиям.

**Образовательные программы профессионального обучения**

Код	Наименование профессии	Сроки подготовки
19727	Штукатур	10мес.
13450	Маляр	10мес.
19601	Швея	10мес.
16437	Парикмахер	10мес.
16399	Официант	10мес.
11695	Горничная	5мес.
18103	Садовник	10мес.

**Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний по производственному обучению**

Профессия (код)	2023г			2024г		
	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество %
19601 Швея	7	100	84	10	100	85
19601 Швея	5	100	75,5	-	-	-
18103 Садовник	6	100	83,5	-	-	-
19727 Штукатур, 13450 Маляр	6	100	85	6	100	85
11695 Горничная	9	100	100	10	100	92
16399 Официант	6	100	100	7	100	100
16437 Парикмахеры	-	-	-	4	100	100
Итого	57	100	86	41	100	87,4

Профессия	2023г			2024г		
	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество %
Парикмахер	4	100	84	2	100	90
Оператор швейного оборудования	11	100	87	5	100	87
Мастер садово-	-	-	-	5	100	100

паркового и ландшаф. строительства						
Профессионально-трудовое обучение	10	100	100	14	100	100

Выросло качество обучения, абсолютная успеваемость, количество обучающихся, получивших свидетельства по профессии с повышенным разрядом.

#### Выдано свидетельств по профессиональной подготовке

№	Профессии	2024год
1.	Штукатур	6
2.	Маляр строительный	5
3.	Швея	7
4.	Официант	7
5.	Горничная	11
6.	Парикмахер	5
Итого		41

Режим обучения в учебно-производственных мастерских определяется Уставом и внутренним распорядком дня. Образовательный процесс регламентируется учебными планами, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий, ежегодным планом учебно-воспитательной работы педагогического коллектива, утвержденными директором учреждения. Учебный год проводится по очной форме обучения, разделен на 2 семестра начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы, не позднее 30 июня.

Обучение в учебно-производственных мастерских проходит во вторую смену с 13.30 до 16.00. Продолжительность учебной недели 6 дней. Продолжительность перемен 5-10 мин. Для всех видов аудиторных занятий профессионального обучения академический час устанавливается продолжительностью 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом графика учебного процесса. При составлении расписания учебных занятий теоретическое обучение предшествует практическому. Сначала обучающимся даются теоретические знания и формируются практические умения, затем знания и умения, приобретенные на учебных и практических занятиях, закрепляются на учебной и производственной практиках. Учебная практика по профессиональной подготовке проводится рассредоточено в течение учебного года, производственная практика – в июне, в учебно-производственных мастерских учреждения.

Обучение по программе СПО проводится согласно расписанию занятий в объеме 36 часов в неделю. Для всех видов аудиторных занятий профессионального обучения академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. В расписание включены занятия по

общеобразовательной подготовке, общепрофессиональным дисциплинам и профессиональному циклу, согласно ФГОС СПО.

В процессе освоения ОПОП обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными методическим советом. Учебные планы по всем профессиям выполнены. Промежуточная и итоговая аттестации знаний проведены в полном соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса и расписанием. Работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС, с учетом интересов, склонностей и возможностей здоровья обучающихся.

#### Программы профессиональной подготовки

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Количество часов	Соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов
19727 Штукатур, 13450 Маляр;	534 часов	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 476 (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н (профессиональный стандарт «Штукатур»);
19627 Швея;	534 часов	Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования".
16437 Парикмахер;	534 часов	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 730 «Об утверждении федерального

		государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер», (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389)
11695 Горничная	267часов	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 475 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.02.11 Гостиничный сервис»
16399 Официант	540часов	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 731 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100114.01 Официант, бармен»
18103 Садовник;	531час	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Приведен в соответствие с ФГОС библиотечный фонд по данным профессиональным компетенциям, разработаны методические рекомендации для новых лабораторных работ и практических занятий. Актуализированы образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, за счет введения нового содержания, новых лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики.

Приведен в соответствие с ФГОС СПО «Профессионалитет» библиотечный фонд по компетенции «Оператор оборудования швейного производства».

За 2023-2024 учебный год все образовательные программы по профессиям выполнены полностью, все часы теоретического и практического обучения, часы лабораторно-практических работ проведены в полном объёме. Для всех обучающихся 8 вида (интеллектуальные нарушения), осваивающих программы профессионального обучения, разработаны адаптированные рабочие программы освоения профессии.

Общий процент успеваемости по учебно-производственным мастерским составил 100%. Программный материал усвоен во всех группах. Результаты стабильные. Обучающиеся справились с выполнением заданий базового уровня сложности и показали хороший уровень обученности. В рамках реализации профессиональных модулей проведена учебная и производственная практика во всех группах.

При освоении программ междисциплинарных курсов формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и предусматривает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, утвержденным председателем аттестационной комиссии, заместителем директора по производственной и учебно-производственной работе. В состав аттестационных комиссий по присвоению квалификации включаются представители работодателя.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство установленного образца по соответствующей профессии с установленным разрядом.

Результаты итоговой аттестации показали, что обучающиеся в целом выполнили требования Федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников профессиональной подготовки, продемонстрировали знания, умения и навыки своей профессии, знание техники безопасности и охраны труда в своих профессиональных областях. Установлена достаточная степень профессиональной подготовки обучающихся по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений.

Необходимо продолжать повышать качественную успеваемость обучающихся при подготовке квалифицированных рабочих, включая количество свидетельств с отличием.

Кадровый потенциал учебно-производственных мастерских является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих развитие образовательного процесса. В 2024 году продолжалась работа по формированию кадрового потенциала, подготовке и повышению квалификации педагогических работников, обмену педагогическим опытом, накоплению методического оснащения учебного процесса.

Образовательный и воспитательный процессы в учебно-производственных мастерских осуществляли 8 педагогических работников – 7 мастеров производственного обучения и 1 преподаватель:

ФИО	Должность	Образование	Педста ж	Категор ия
Валиева Гузель Гайнуловна	Мастер п/о преподаватель Швей- текстиль	Высшее МГТУ им Шолохова, педагог психолог; проф.лицей №71, закройщик легкой женской и детской одежды; Ишимбайское профтехучилище №21, портной по пошиву легкого платья 5 р-д; учебный центр г.Уфа, оператор швейного оборудования 4 р-д,	с 2009г	Высшая
Султанбаева Галия Валеевна	Мастер п/о Швей- трикотаж	Высшее, ВЗИТЛП, технолог; БГУ, педагогика профессионального обучения, оператор швейного оборудования 3 р-д.	с 2005г	Первая
Галиуллова Ольга Михайловна	Мастер п/о, преподаватель Горничные	Высшее, БГУ, педагог-психолог; БГУ, педагогика профессионального обучения (по отраслям); швея 3 разряда.	с 2018г	Первая
Шенкоренко Людмила Федоровна	Мастер п/о, преподаватель Штукатуры, маляры	Высшее, УАИ, инженер-механик; Стерлитамакский колледж строительства, экономики и права; БГУ, педагогика профессионального обучения; учебный центр г.Уфа, маляр 5 р-д, облицовщик- плиточник 4 р-д., штукатур 5 р-д.	с 2003г	Высшая
Мичурина Гульназ Радиковна	Мастер п/о Преподаватель Садовники	Высшее, БГУ, преподаватель биологии и химии;	с 2017г	Высшая

		учебный центр г.Уфа, садовник 4 р-д		
Хусаенова Зульфия Фагимовна	Мастер п/о Преподаватель Парикмахеры	СПТУ №22, парикмахер широкого профиля, 5 разряд, БИРО, педагогика профессионального обучения	с 2015г	Первая
Галиева Эльвира Гамировна	Преподаватель профессиональ но-трудоого обучения	Высшее, СГПА, учитель технологии и предпринимательства	с 2001г	Высшая
Гарифуллина Земфира Галинуровна	Мастер п/о Преподаватель Горничная	Высшее, МТИ( Московский технологический институт), инженер- технолог; БГУ, педагогика профессионального обучения, учебный центр г.Уфа, официант 5 р-д	с 2002г	Высшая
Гарифуллина Эльмира Можавировна	Мастер п/о Преподаватель Официанты	Высшее, ФГБОУ ВПО УралГУФК, специалист по сервису и туризму. ООО Учебный центр ПК и ДПО «Профессионал» профессиональная переподготовка «Педагогика и методика профессионального образования и профессионального обучения» с присвоением квалификации «Преподаватель». Профессиональна переподготовка ООО «Инфоурок» квалификация Старший официант	с 2023г	-



Для формирования высокопрофессионального, стабильного, творческого коллектива, способного успешно решать задачи профессионального обучения необходимо продолжать работу по повышению квалификации и творческого потенциала педагогических работников в соответствии с личными профессиональными интересами, нуждами образовательной организации, современными тенденциями развития профессионального образования.

Для организации образовательного процесса в учебно-производственных мастерских оборудовано 8 мастерских и 7 кабинетов спецдисциплин:

- мастерская по подготовке парикмахеров,
- 2 швейных цеха,
- мастерская по подготовке горничных,
- мастерская по подготовке официантов,
- штукатурная мастерская,
- малярная мастерская,
- учебная оранжерея для подготовки садовников.

В учреждении имеется вся необходимая нормативно-правовая документация по безопасности обучения и труда. Проводятся все виды инструктажей с инженерно-педагогическими работниками и обучающимися, имеются в кабинетах и мастерских журналы регистрации инструктажей по безопасным условиям труда. Каждый мастер производственного обучения обеспечен компьютером или ноутбуком.

В учреждении нет случаев травматизма, связанных с нарушением требований безопасности во время профессиональной подготовки обучающихся.

Каждый обучающийся на производственном обучении имеет рабочее место, что позволяет мастерам производственного обучения в полном объеме реализовывать учебные планы и программы в соответствии с ФГОС.

Необходимо отметить, что большое значения для развития творческих способностей обучающихся занимает проектная деятельность. В 2024 году наши воспитанницы совместно с мастерами производственного обучения продолжили работу над проектом «Созидая, учимся жить». Девочки занимались изготовлением одежды для кукол в национальных костюмах, занимались изготовлением сувенирных символов Нового года и т.д. Для успешной социализации, интеллектуального развития, профессионально-творческого потенциала обучающихся в процессе профессиональной подготовки 100% мастеров производственного обучения задействованы в проектной деятельности:

№	Производственная группа	Наименование проекта
1.	Швеи	«Проектирование одежды для дома», «Сценический костюм»,

		«Изготовление национальных костюмов для кукол по проекту «Созидаю, учимся жить», «Монисты звон»
2.	Штукатуры-маляры	«Дизайн фасада с использованием декоративной штукатурки Короед», «Фасадная теплоизоляционная штукатурка», «Ремонт помещений склада»
4.	Парикмахеры	«Мы-волонтеры», «Коса-девичья краса»
5.	Горничные	«Основные принципы и тенденции мирового гостиничного хозяйства»
6.	Официанты	«Создание праздничных сервировок «Декор стола», «Дизайн новогоднего стола», «Изготовление салфеточного кольца», «Кейтеринг», «Приготовление и подача холодных закусок».

Продолжая работу над проектом «Моделирование и пошив сценического костюма», также хочется отметить работу мастеров производственного обучения, совместно с обучающимися создающих замечательные костюмы для театрального кружка.

В целях обобщения передового педагогического опыта, свой педагогический опыт распространяется мастерами производственного обучения на педагогических сайтах.

Участие обучающихся и мастеров производственного обучения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня позволяют сделать вывод о стабильном росте результативности профессиональной подготовки воспитанниц, саморазвития педагогов, что также является условием повышения качества образовательного процесса в УПМ.

### **Распространение опыта методической работы мастеров и преподавателей общепрофессиональных дисциплин**

№	Тема выступления, доклада, урока, мероприятия	ФИО преподавателя, мастера п/о
<b>МО мастеров и преподавателей общепрофессиональных дисциплин (уровень внутриучилищный)</b>		
<b>Методические семинары</b>		
1	Публичное выступление по теме: «Личностно – ориентированный подход в обучении профессии Швея»	Валиева Г.Г.
2	Технологии ситуации успеха в практике работы с детьми с девиантным поведением	Султанбаева Г.В.
3	Публичное выступление по теме «Кукла как	Гарифуллина З.Г.

	средство самореализации подростков в области декоративно-прикладного творчества». во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Особое призвание»	
4	Технологии ситуации успеха в практике работы с детьми с девиантным поведением	Мичурина Г.Р.
5	Применение современных образовательных технологий на занятиях производственного обучения (с презентацией)	Мичурина Г.Р.
6	Применение технологии проблемного обучения на уроках учебной практики	Султанбаева Г.В.
7	Формирование социально-позитивной личности в условиях учебно-производственных мастерских Ишимбайского СУВУ.	Султанбаева Г.В.
8	Выступление Инновационные технологии в профессии «Парикмахер»	Хусаенова З.Ф.
9	Мотивация обучающихся, как средство саморазвития и самосовершенствования	Шенкоренко Л.Ф.
10	Описание практики наставничества в отношении несовершеннолетних с девиантным (отклоняющимся) поведением	Шенкоренко Л.Ф.
11	Педагогический семинар «Эффективные формы и методы с воспитанниками учреждений закрытого типа»	Шенкоренко Л.Ф.
12	Международная научно-практическая конференция «Воспитательная система А.С. Макаренко как основа развития системы наставничества в отечественной и зарубежной образовательной практике»	Шенкоренко Л.Ф.
<b>Общеучилищные мероприятия</b>		
1	Неделя «Штукатурное дело»	Шенкоренко Л.Ф.
2	Проведение линейки, посвящённой открытию «Неделе штукатурного дела»	Шенкоренко Л.Ф.
3	Неделя «Ресторанное дело»	Гарифуллина Э.М.
4	Неделя «Швейное дело»	Валиева Г.Г., Султанбаева Г.В.
5	Неделя «Гостиничное дело»	Галиулова О.М.
6	Оказание благотворительных парикмахерских услуг детям, оказавшимся в	Хусаенова З.Ф.

	трудной жизненной ситуации. Оказание парикмахерских услуг семьям бойцов, погибших на СВО.	
7	Неделя «Парикмахера»	Хусаенова З.Ф.
<b>Мастер-классы</b>		
1	«Интерактивное путешествие по колледжам России».	Валиева Г.Г.
2	Мастер -класс «Кератиновое наполнение», «Плетение кос», «Оформление причесок»	Хусаенова З.Ф.
3	Участие в Выставочной экспозиции «Созидаю, учимся жить»	Гарифуллина З.Г.
4	Мастер-класс «Моя первая кукла» Всероссийский фестиваль «Айда играть!»	Гарифуллина З.Г.
5	МК бережная кукла в рамках Чемпионата профессионального мастерства «В будущее с уверенностью»	Гарифуллина З.Г.
6	МК «Моя первая кукла» для Уполномоченных по правам ребенка Приволжского федерального округа Всероссийский семейный форум "Родные-любимые"	Гарифуллина З.Г.
7	МК «Текстильная кукла»	Гарифуллина З.Г.
8	Мастер-класс по изготовлению монисты	Гарифуллина З.Г.
9	Мастер-класс «Синий платочек» по организации гуманитарной помощи участникам СВО	Гарифуллина З.Г.
10	Мастер-класс по лепке из полимерной глины Мастер-класс «Моя мама и я-лучшие друзья»	Гарифуллина З.Г.
11	Выставка авторских кукол на форуме школьного образования «Взлетай!»	Гарифуллина З.Г.
12	МК «Мониста» в национальном празднике "Сабантуй"	Гарифуллина З.Г.
13	"Рождественские посиделки"	Гарифуллина З.Г.
14	Мастер-класс «Холодные закуски»	Гарифуллина Э.М.
15	Мастер-класс «Дизайн стола в стиле прованс»	Гарифуллина Э.М.
16	Мастер-класс «Мама и я – лучшие друзья!»	Гарифуллина Э.М.
17	Мастер-класс «Детский День рождения»	Гарифуллина Э.М.
18	Мастер-класс «Дизайн новогоднего стола»	Гарифуллина Э.М.
19	Мастер-класс изготовление георгиевских лент «Сирень победы»	Гарифуллина Э.М.

20	Мастер класс «Декоративная штукатурка под камень»	Шенкоренко Л.Ф.
21	Мастер класс «Декоративная отделка под мокрый шёлк»	Шенкоренко Л.Ф.
22	Нанесение финишного слоя в СФТК	Шенкоренко Л.Ф.
<b>Открытые уроки теоретического обучения</b>		
1	Выполнение монтажа теплоизоляционного материала ( пенополистирола)	Шенкоренко Л.Ф.
2	Понятие культуры. Виды культуры в реалиях современного общества.	Валиева Г.Г.
3	Открытый урок «Выращивание флоксов»	Мичурина Г.Р.
<b>Открытые уроки производственного обучения</b>		
1	Выполнение монтажа теплоизоляционного материала ( пенополистирола)	Шенкоренко Л.Ф.
<b>Организация и проведение профессиональных проб среди обучающихся</b>		
1	По профессии швея	Валиева Г.Г., Султанбаева Г.В. Гарифуллина З.Г.
4	По профессии горничная	Галиулова О.М.
5	По профессии официант	Гарифуллина З.Г.
6	По профессии штукатур	Шенкоренко Л.Ф.
7	По профессии маляр	Шенкоренко Л.Ф.
8	По профессии парикмахер	Хусаенова З.Ф.
<b>Организация и проведение предметной олимпиады</b>		
1	по профессии штукатур	Шенкоренко Л.Ф.
2	по профессии швея	Валиева Г.Г. Гарифуллина З.Г. Султанбаева Г.В.
3	по профессии парикмахер	Хусаенова З.Ф.
5	по профессии официант	Гарифуллина Э.М.
6	по профессии горничная	Гарифуллина З.Г.
7	по профессионально-трудовому обучению	Галиева Э.Г
<b>Организация и проведение конкурса «Лучший по профессии»</b>		
1	по профессии штукатур	Шенкоренко Л.Ф.
2	по профессии швея	Валиева Г.Г., Султанбаева Г.В. Гарифуллина З.Г.
3	по профессии парикмахер	Хусаенова З.Ф.
4	по профессии рабочий зеленого хозяйства	Мичурина Г.Р.
5	по профессии официант	Гарифуллина З.Г.
6	по профессии горничная	Галиулова О.М.

7	по профессионально-трудовому обучению	Галиева Э.Г
<b>Публикации</b>		
1	<b>Публикация на официальном сайте Ишимбайского СУВУ статей</b> 1. Презентация опыта работы 2. Формирование ценностно-смысловых установок девочек – подростков средствами куклотерапии 3. «Мир профессий – неделя садовников» 4. Публикация статьи в газете « Мы вместе» «Экскурсия в ботанический сад» 5. Публикация статьи в газете « Мы вместе» «Мир профессий – неделя садовников» 6. Публикация статьи в газете « Мы вместе» «Зимний сад» 7. Проект «Зеленый мир вокруг нас» 8. Изготовление георгиевских лент «Сирень победы» и их вручение ветеранам учреждения на благотворительном концерте 9. Участие в акции «Навигаторы Руси» 10. Мастер-класс «Моя мама и я -лучшие друзья» 11. Окрытие недели ресторанного сервиса 12. Праздничная сервировка стола -"Доброе утро для мамы" 13. Оформление холодных закусок и сервировка в стиле "Прованс"	Валиева Г.Г. Султанбаева Г.В. Валиева Г.Г. Мичурина Г.Р. Мичурина Г.Р. Мичурина Г.Р. Мичурина Г.Р. Гарифуллина З.Г. Гарифуллина З.Г. Хусаенова З.Ф. Гарифуллина Э.М. Гарифуллина Э.М. Гарифуллина Э.М. Гарифуллина Э.М.

**Участие преподавателей и мастеров п/о в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах регионального, всероссийского, международного уровня в 2024 учебном году**

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Муниципальный конкурс «Технологии моды. портной» среди учащихся	Султанбаева Г.В.	Диплом 3 степени, сертификат

	образовательных организаций		
2	Конкурс профессионального мастерства «Я – профессионал» Республика Беларусь, г. Могилев	Валиева Г.Г.	Диплом 1 степени
3	Конкурс "А ну-ка, девушки"	Галиулова О.М.	Сертификат
4	Всероссийский фестиваль талантов «Творим добро»	Галиева Э.Г.	Диплом участника
5	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Кролик-символ года 2023 года»	Галиулова О.М.	Диплом 1 степени
6	Международный конкурс шитья и вышивки «Рукодельные чудеса»	Галиулова О.М.	Диплом 1 степени
7	Выставка авторских кукол из полимерной глины «Созидаю, учимся жить» для представителей уполномоченных по правам ребенка ПФО. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди наставников «Делай, как я!» Участие во Всероссийском общественном движении «Наставники России», Москва Международного конкурса «Я профессионал» , РБ, г.Могилев,. Выставка авторских кукол на форуме школьного образования «Взлетай!», ГБУ РБ «Конгресс-холл	Гарифуллина З.Г.	Благодарственное письмо  2 место  Благодарность  Благодарность  1 место в номинации «Мой первый шаг к красоте»  2 место

	<p>Торатау»  Всероссийского фестиваля талантов "Творим добро"  Неманское СУВУ  Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Особое призвание»  Республиканский конкурс рисунков «Живая кисть» номинация  « Палитра ремесел»  Всероссийский конкурс-фестиваль «Традиции и культурное наследие народов России»  Чемпионат профессионального мастерства «В будущее с уверенностью»  Ассамблее инициатив юношества для воспитанников СУВУ</p>		<p>1 место и 2 место</p> <p>«Ремесленный проект» диплом победителя</p> <p>2 место  Соловьева А., Мисерева Д., Тихомирова В.</p> <p>1м - Ульянова Полина  2м - коллективная работа</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p>
8	Всероссийская фестиваль талантов «Творим добро»	Хусаенова З.Ф.	Благодарность
9	Ассамблея инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений	Хусаенова З.Ф.	Благодарность
10	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по профессии «Парикмахер»	Хусаенова З.Ф.	Благодарственное письмо
11	VIII международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех»	Шенкоренко Л.Ф.	Диплом победителя
12	Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических	Шенкоренко Л.Ф.	Диплом 1 степени



	работников «Учитель года 2024» ( Информационно-методический интернет проект «Globus»		
13	Конкурс профессионального мастерства «Я профессионал», квалификация «Штукатур» Республика Беларусь (обучающаяся Тихомирова Валерия).	Шенкоренко Л.Ф.	Благодарность за подготовку от «Могилёвского государственного специального профессионально-техническое училище закрытого типа деревообработки №2» Диплом 1 степени
14	Всероссийский фестиваль талантов «Творим добро», номинация «Дорога в жизнь», Неманское СУВУ. Тихомирова Валерия и Бабаева Милена – 1 место.	Шенкоренко Л.Ф.	Благодарность за подготовку (Тихомирова Валерия и Бабаева Милена ) 1 место
15	Участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников «Особое призвание» в номинации «Мастер производственного обучения, преподаватель общепрофессиональных дисциплин»	Шенкоренко Л.Ф.	Лауреат.
16	Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений по компетенции «Малярные и декоративные работы». Каргатское СУВУ.	Шенкоренко Л.Ф.	Благодарность за подготовку победителя (Обучающаяся Потылицина Кристина, 1 место)
17	Всероссийский чемпионат	Шенкоренко Л.Ф.	Благодарность за

	<p>профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Каргатское СУВУ.</p>		<p>подготовку призёра (Обучающаяся Штефан Алина награждена медалью «За профессионализм»).</p>
18	<p>6. Ассамблея инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений. Номинация «Профориентация: проектируем будущее» (проект профориентационного направления, посвященный самоопределению, построению успешных профессиональных траекторий и подготовки воспитанников к выпуску). Проект «Выполнение профессиональной задачи «Ремонт помещения склада»». Абаканское СУВУ</p>	Шенкоренко Л.Ф.	<p>Благодарность за подготовку призёров (Обучающиеся принимавшие участие в проекте: Егорова Мария, Иванова Ольга, Ильинская Александра, Чащина Анна, Щиголь Антонина, Тихомирова Валерия, Штефан Алина) 2 место.</p>
19	<p>Всероссийский конкурс-«Земля талантов» интернет проект Globus</p>	Гарифуллина Э.М.	<p>диплом 1 степени</p>
20	<p>Международный конкурс «Лирика весны» МЦТР «АРТПТИЦА»</p>	Гарифуллина Э.М.	<p>диплом лауреата 1 степени</p>
21	<p>Международный конкурс «цифровая эпоха» МЦТР «АРТПТИЦА»</p>	Гарифуллина Э.М.	<p>диплом лауреата 1 степени</p>
22	<p>международный центр творческого развития «Артптица»</p>	Гарифуллина Э.М.	<p>благодарственное письмо</p>
23	<p>Республиканский конкурс</p>		<p>сертификат</p>

	«Любимому учителю» ИРО РБ		
24	Республиканский конкурс «Любимому учителю» ИРО РБ	Гарифуллина Э.М.	диплом 2 место
25	Всероссийская олимпиада «Организация производства и обслуживания общественного питания»	Гарифуллина Э.М.	диплом 2 место
26	Всероссийская олимпиада «Организация производства и обслуживания общественного питания»	Гарифуллина Э.М.	диплом 2 место
27	Всероссийская олимпиада «Организация производства и обслуживания общественного питания»	Гарифуллина Э.М.	диплом 2 место

**Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах  
регионального, всероссийского, международного уровня в 2024 учебном  
году**

**Внутриучилищный уровень  
Предметная олимпиада**

№ гр.	Фамилия, имя обучающейся	Номинация	Преподаватель спец.дисциплин
1	Князева Ксения	Швея	Валиева Г.Г.
2	Шемелова Яна	Швея	Султанбаева Г.В.
4	Куклина Виктория	Официант	Гарифуллина Э.М.
5	Князева Ксения	Горничная	Галиулова О.М.
6	Тихомирова Валерия	Штукатур	Шенкоренко Л.Ф.
7	Князева Ксения	Парикмахер	Хусаенова З.Ф.

**Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»**

№ гр.	Профессия	Фамилия, имя обучающейся	Мастер п/о
1	«Швея»	Тихомирова Валерия	Валиева Г.Г.,
2	«Швея»	Шемелова Яна	Султанбаева Г.В.
4	«Официант»	Куклина Виктория	Гарифуллина Э.М.
5	«Горничная»	Мисерева Дарья	Галиулова О.М.
6	«Штукатур»	Тихомирова Виктория	Шенкоренко Л.Ф.

		Штефан Алина	
7	«Маляр»	Потылицина Кристина	Шенкоренко Л.Ф.
СПО-1	«Парикмахер»	Мисерева Дарья	Хусаенова З.Ф.
СПО-2	«Парикмахер»	Кузьмина Елизавета	Хусаенова З.Ф.

Теперь перед учебно-производственными мастерскими стоят задачи прохождения процедуры аккредитации по программам «Оператор оборудования швейного производства», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Сегодня социум переживает острый дефицит в специалистах многих рабочих профессий. Во многом это связано с падением престижа рабочих профессий в современном обществе. Рабочие специальности являются малопривлекательными для молодежи. Поэтому педагогический коллектив учебно-производственных мастерских стал приходить к пониманию того, что необходимо создавать условия, обеспечивающие требуемый уровень профессиональной готовности выпускников в соответствии с социальным заказом общества и гуманистической направленностью профессиональной подготовки. В сложившейся ситуации данная проблема выходит на первый план и становится одним из наиболее важных аспектов дальнейших преобразований деятельности учебно-производственных мастерских.

В связи с тем, что наши обучающиеся содержатся в учреждении закрытого типа в течение всего срока пребывания (до трех лет) возникает еще одна проблема - выпускники не обладают способностью быстро адаптироваться к условиям и требованиям современного производства. В связи с этим в учебно-производственных мастерских создаются условия, наиболее приближенные к производственным. Этому способствуют следующие мероприятия:

1. Требования к деятельности на современном рабочем месте в условиях производства, то есть выполнение обучающимися дневной нормы выпуска изделий у швей, у строительной группы – выполнение штукатурных и малярных работ повышенной сложности, обслуживание гостей группами официантов и горничных, садовники круглый год работают по благоустройству и озеленению территории учреждения, парикмахеры учатся над обслуживанием клиентов.

2. Мотивация обучающихся на получение повышенного разряда.

3. Экскурсии с обучающимися на предприятия, встречи с представителями работодателей.

4. Совместная работа психологов и мастеров производственного обучения по проведению профориентационной работы.

В мастерских проводились профессиональные пробы по профессиям: швея, парикмахер, садовник, официант, горничная, штукатур, маляр, облицовщик-плиточник. Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы

конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «погрузиться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

Отличительная особенность проектирования профессиональных проб заключается в том, что они дают обучающимся:

- первичный опыт профессиональной деятельности (без вывода на реальное производство);
- умение анализировать свои знания, способности и умения с точки зрения максимальной выгоды (и для профессии, и для себя);
- возможность ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем.

Мастера п/о по каждой профессии, реализуемой в учреждении разработали программы профессиональных проб, критерии оценивания выполнения практических заданий, на которых проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей к профессии у обучающихся.

Одной из эффективных форм профориентационной работы является создание условий для обучающихся, приближенных к реальному производству.

Швейными мастерскими руками обучающихся под руководством мастеров производственного обучения Валиевой Г.Г. и Султанбаевой Г.В. выпускается продукция, которая реализуется населению, средства от реализации продукции идут на улучшение материальной базы учреждения. Также, мастерские обеспечивают швейной продукцией самих воспитанниц.

Строительная группа под руководством мастера Шенкоренко Л.Ф. в рамках учебной и производственной практики очень много делает для улучшения внешнего вида зданий и помещений учреждения.

Одним из значимых достижений УПМ стали работа на учебно-опытном участке и сбор урожая, выращенного руками обучающихся, под руководством мастеров п/о Мичуриной Г.Р. и других. С мая месяца по сентябрь обучающиеся проходят учебную практику на цветниках, огороде и яблочно-вишневом саду учреждения, принимая активное участие в посадке, поливе и обработке участков. Общая их площадь составляет 4,5га, в том числе площадь учебно-опытного участка 1,3га.

Группа парикмахеров (мастер п/о Хусаенова З.Ф.) сочетают учебную практику с волонтерской деятельностью. Раз в неделю они посещают социальный приют для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которым оказывают бесплатные парикмахерские услуги.

Мастера производственного обучения всегда занимались воспитанием и профессиональным самоопределением обучающихся на уроках теоретического и, больше, практического обучения, приучая и воспитывая уважение к труду и к человеку труда.

Цель работы учебно-производственных мастерских:

Создание условий для развития учебно-производственных мастерских, реализующих образовательные программы среднего профессионального

образования, профессионального обучения, с учетом потребностей регионов проживания обучающихся, и обеспечивающих качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

#### **Задачи:**

Для достижения цели и формирования высокопрофессионального, стабильного, творческого коллектива, способного успешно решать задачи профессионального обучения необходимо:

- продолжать работу по повышению квалификации и творческого потенциала педагогических работников в соответствии с личными профессиональными интересами, нуждами образовательной организации, современными тенденциями развития профессионального образования,
- создавать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- осуществить информационно - библиографическое обеспечение и подготовку материалов к аккредитации профессии «Оператор оборудования швейного производства», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- провести аккредитацию по профессиональным образовательным программам СПО «Профессионалитет»;
- расширить социальное партнерство (увеличение взаимодействия с работодателями, Центрами занятости населения и другими социальными партнерами, для обеспечения востребованности и мобильности выпускников на рынке труда и увеличения количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования)

### **9.3. Дополнительное образование**

Обучение воспитанниц осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программы), разработанных в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. (с изменениями и дополнениями), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р (с изменениями на 21 октября 2024 года), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование», Письмом

Минобрнауки РФ от 11.12.2006 года N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения и развития. Это социально востребованная сфера, в которой главную роль играет ребёнок. Работа дополнительного образования в 2024 году была направлена на достижение главной цели – в совместном творчестве помочь каждой обучающейся найти себя, раскрыть творческие способности, реализовать свои таланты средствами определенных видов деятельности

Каждое объединение имеет свою дополнительную образовательную (модифицированную) программу. Образовательные программы соответствуют возрастным особенностям воспитанниц и составлены с учётом психофизического развития воспитанниц с ограниченными возможностями здоровья.

Программы в разрезе направленностей:

Естественнонаучная (кружки: «Зелёный мир»), Художественная («ИЗО», «Вокальный», «Театральный», «Танцевальный»), Научно-техническая (кружок «Журналистика», «Фотофакт»), Физкультурно-спортивная (кружки: фитнес–аэробика, спортивный, «Юный футболист»), Социально-педагогическая («Азбука маникюра», «Чудесный мастерок», «В мире кукол»), Туристско-краеведческая («Зеленый мир», «Начинающий турагент»). Итого – 14 объединений.

Девиз деятельности дополнительного образования лежит в выражении «Успех воспитанницы - успех наставника». Педагоги каждый день «проживают» вместе с детьми, радуясь каждому успеху.

С целью достижения наилучшего положительного результата реабилитационной работы 100 % обучающихся включены в работу дополнительного образования и посещают по несколько кружков различной направленности.

Анализ дополнительного образования за 2024 год показал, что

- созданы максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов;
- обеспечена возможность получения дополнительного образования всеми обучающимися: здоровыми и имеющими отклонения в развитии, предоставлены права сочетать разные направления и формы работы;
- расширены различные виды деятельности для обучающихся, в том числе с ОВЗ, для удовлетворения их интересов и потребностей;
- развит творческий потенциал личности и сформирован новый социальный опыт;
- существенно укреплена материально-техническая база дополнительного образования.

План работы дополнительного образования обучающихся ориентирован на 40 учебных недель в год, в неделю 18 часов. Продолжительность занятий

исчисляется в академических часах. Во время осенних, зимних и весенних каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. В летнее время работает в соответствии с отдельно утвержденным планом мероприятий.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной образовательной программой. Используются групповые и индивидуальные формы занятий. Срок реализации всех программ 1 учебный год или 720 часов. При формировании объединений учитываются: свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного объединения в другое, творческая индивидуальность обучающейся, создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В службе дополнительного образования осуществляет образовательную деятельность 14 объединений, которые охватывают 6 направлений, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации:

1. Техническая: «Вы в кадре!», Объединение по журналистике «Медиа старт»;
2. Художественная: Изостудия «Фантазия», Объединение «Театральное искусство», Вокальная студия «Созвездие», Объединение «Школа танцевального мастерства»;
3. Естественно-научная: Объединение «Зеленый мир»;
4. Физкультурно-спортивная: Объединение «Спортивное», Фитнес – аэробика «Энергия», «Юный футболист»;
5. Социально-педагогическая: Объединение «Азбука маникюра», Объединение «В мире кукол», Объединение «Чудесный мастерок», ;
6. Туристско-краеведческая: Объединение «Зеленый мир», «Начинающий турагент».

Результат деятельности дополнительного образования, как в школе или на производстве, нельзя оценить через систему оценок, но одним из показателей улучшения качества образовательного процесса является количество и качество проведенных мероприятий.

За 2024 год педагогами дополнительного образования были организованы и проведены все запланированные мероприятия. Всего проведено 97 мероприятий в различном формате, в том числе дистанционном и в онлайн формате.

Отслеживание результативности и качества образовательного процесса в дополнительном образовании осуществляется по показателям участия в конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах, проведении мероприятий, концертов и т.д. За 2024г. педагоги дополнительного образования совместно с обучающимися принимали активное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня, где занимали призовые места. Количество призовых мест за 2024г. – 157.

Наиболее значимые достижения в системе дополнительного образования за 2024г.:

Танцевальный коллектив учреждения «Вдохновение» занял 2 место в региональном этапе фестиваля «Всероссийская школьная весна» в г. Уфе.



Фестиваль проводится в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Организаторами фестиваля являются Общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи».

Танцевальный коллектив учреждения «Вдохновение» занял 2 место в номинации: «Народный стилизованный танец» XX Республиканского конкурса самодеятельно-художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан;

Педагог Гарифуллина Земфира Галинуровна – заняла 2 место в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» 10-ого юбилейного Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Особое призвание».

Во Всероссийском патриотическом марафоне «Летопись подвига Ленинграда: 900 дней мужества» театральный коллектив СУВУ заняли 2 место в театрально-художественной номинации «И помнить о блокаде страшно, и забыть о ней нельзя», руководитель Евсеева Д.А., 3 место в архивно-поисковой номинации «Детство, опаленное войной» - заняла Куклина В., руководитель педагог – библиотекарь Хисматуллина Г.Г.

На Ассамблеи инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений в номинации «Зеленый мир вокруг нас» 1 место с работой «Юный экскурсовод. Сохранение природы – ключ к нашему счастью» заняла Князева Ксения, руководитель Валишина Л.Г.

В Республиканском конкурсе рисунков «Живая кисть» среди студентов профессиональных образовательных организаций в номинации «Палитра ремёсел» коллективная работа из текстильных кукол воспитанниц, посещающих объединение дополнительного образования «В мире кукол» - «Подружки» заняла 2 место, а композиция «Сохраняя традиции» Ульяновой Полины завоевала 1 место, руководитель Гарифуллина З.Г.

По итогам Республиканского конкурса чтецов «Живое слово» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан Князева Ксения заняла 2 место, руководитель Евсеева Диана Анваровна.

Князева Ксения, обучающаяся нашего учреждения, стала лауреатом 1 степени в номинации «Художественное слово» Международного конкурса «Слово М.Акмуллы», руководитель педагог – библиотекарь Хисматуллина Гульшат Гаязовна.

Педагог Аниса Гаммаровна и воспитанница Еремкина Юлия в дуэте стали победителями Всероссийского творческого калейдоскопа «Семья – Я: ценности, традиции, смыслы» с международным участием в номинации Номинация «Танцуем вместе»; в номинации Конкурс проектов «Моя семья – моя история» 2 место занял проект Дианы Анваровны и Ильинской Александры.

Все эти достижения стали возможны в том числе благодаря использованию педагогами интересных и нетрадиционных (инновационных) методов, форм и приемов работы.

В осенние каникулы была организована работа профильной профориентационной каникулярной смены «Энергия» физкультурно – спортивной направленности. Практику проведения таких смен мы начали в 2023 году, эта смена была третья в нашем учреждении. Каждая смена охватывает 100% обучающихся и одну определенную направленность. Профильные профориентационные смены помогают раскрыть потенциал, выявить интересы и стремление обучающихся, определить направление их дальнейшего профессионального обучения, ознакомить воспитанниц с профессиями разных направлений.

Дополнительное образование осуществляет свою деятельность в отдельно стоящем здании площадью – 945,9 кв.м. Для проведения массовых мероприятий клуб располагает актовым залом на 128 посадочных мест, 5 кабинетами для проведения кружковых занятий, кроме того, имеется библиотека (в бытовом корпусе), фойе, которое оформляется творческими работами обучающихся. Для занятий объединения физкультурно-спортивной направленности имеется: зал для аэробики, тренажерный зал, летняя оборудованная спортивная площадка, спортивный зал.

Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Укрепление материально-технической базы дополнительного образования направлено на создание более благоприятных условий обучения и постоянно совершенствуется, благоустраивается территория.

#### **9.4. Воспитательная работа учреждения**

Воспитательная работа в учреждении планомерная, основанная на педагогических принципах, методах и формах, являющихся отражением многолетнего опыта работы педагогического коллектива воспитателей, строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные и производственные занятия, внеурочную деятельность, разнообразные виды деятельности, общение в социуме.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### ***Цель и задачи воспитания обучающихся***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, дополнительного образования, профессионального обучения и программам СПО.

Ежегодно в Ишимбайском СУВУ реабилитацию проходят не менее 70 несовершеннолетних из разных регионов Российской Федерации, направляемые в учреждение по решению или приговору суда не более, чем на три года. Это девочки-подростки от 11 до 18 лет, совершившие правонарушения из-за неспособности принимать самостоятельные решения, делать правильный выбор, осознанно управлять своей жизнью, оставаясь в рамках закона.

В учреждении проходят реабилитацию дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанницы из учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На каждый учебный год составляется циклограмма плана работы структурных подразделений, план мероприятий по месяцам, имеющих единую тему воспитательной работы с обучающимися, что отражает реализуемые направления воспитания. Достигается согласованность педагогов по осуществлению полной, взаимодополняющей воспитательной работы, способствующей разностороннему развитию обучающихся.

Для достижения поставленной цели и решения задач определено 8 основных направлений:

гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ежегодно разрабатывается и утверждается циклограмма работы службы. Циклограмма включает в себя организационные вопросы, групповые мероприятия, общие мероприятия, ведение документации, контрольные мероприятия. За 2024 год все запланированные мероприятия были выполнены. В рамках воспитательной работы за отчетный период были

проведены более 186 различных мероприятий по различным направлениям, включая общие, на этаж, групповые.

Одним из основных направлений системы воспитания в учреждении является совместная проектная деятельность обучающихся с педагогами, в результате которой происходит присвоение детьми жизненных ценностей. Позитивные качества личности воспитанниц формируются через инициативное участие в социально значимых проектах. Реализовано более 12 проектов по различным направлениям.

Социальные проекты «Раскрась учреждение яркими красками», «Летние акценты», «Летняя беседка», «Лучшее новогоднее оформление группы» направлены на благоустройство территории и групп учреждения. Участие в данных проектах формирует у воспитанниц эстетическую и экологическую культуру, чувство личной ответственности за состояние, преобразование и благоустройство территории СУВУ, делает жизнь воспитанниц и их наставников наполненной смыслом, значимой для себя и других.

Социальный проект «СУВУ-live» объединяет деятельность медиацентра и работу 2 творческих объединений. Площадкой для знакомства с работой телеведущих, телеоператоров, звукорежиссеров, журналистов стала студия Башкирского спутникового телевидения, где воспитанницы неоднократно бывали на экскурсиях. Телевизионные выпуски новостей медиацентра, тематические видеоролики интересны не только воспитанницам, но и родителям, выпускницам прошлых лет, межведомственным организациям органов профилактики и защиты прав детей, общественным организациям. Девочки пробуют себя в медиасфере и после выпуска из учреждения. У наших воспитанниц есть успехи в конкурсах в области медиасферы.

Так же каждая группа реализует свой творческий проект, который позволяет создать в воспитательном подразделении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни:

- 1 группа – «Лучшая версия себя»;
- 2 группа – «Моя малая Родина», «Земля наш общий дом»;
- 4 группа – «Поверь в себя»;
- 5 группа – «Лучший ученик месяца», «Учимся творить добро», «Навстречу друг к другу»;
- 6 группа – «Наш выбор – семейные ценности».

Педагоги и воспитанницы принимали активное участие в конкурсах и имеют достижения различных уровней.

Программа воспитания нашего учреждения стала призером в номинации «Формула успеха» Всероссийского конкурса программ воспитания для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних;

Все воспитанницы приняли участие в проекте Минпросвещения России «Всероссийские детские кинопремьеры»;

во Всероссийской акции "Рождественский подарок", организованной Общероссийской общественно-государственной организацией «Фонд защиты детей».

В развитии воспитательного пространства учреждения огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное на формирование умения каждого обучающегося выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью на научной базе.

В СУВУ реализуются программы воспитательные, коррекционно - реабилитационные, медико-профилактические, лечебно-оздоровительные, социальные, психологические, спортивные программы для обучающихся с различными видами девиации, различными возрастными категориями и группами здоровья, в том числе для детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития.

В развитии воспитательного пространства учреждения огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное на формирование умения каждого обучающегося выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью на научной базе.

Подписаны соглашения о сотрудничестве с одним из ведущих вузов Республики – Башкирским государственным медицинским университетом. В рамках соглашения проводятся различные спортивные встречи и совместные мероприятия, направленные на поддержку здоровья детей, профессиональную ориентацию обучающихся.

Привлечены к сотрудничеству: Министерство семьи и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Союз женщин Республики Башкортостан, Общественная организация «Общество башкирских женщин», Региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Региональная общественная организация «Пионеры Башкортостана»; Государственное казенное учреждение Юго-восточный межрайонный центр занятости населения; Филиал Уфимского университета науки и технологий в городе Ишимбае; Аппарат Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Башкортостан; ГБУКИ РБ Салаватский государственный башкирский драматический театр; Санаторно – курортный комплекс «Красноусольск»; ООО «Ишимбайский трикотаж»; Государственное бюджетное учреждение культуры и искусства республики Башкортостан Стерлитамакское государственное театральное-концертное объединение; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Кировской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Республике Марий Эл; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Республике Мордовия; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Нижегородской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Пензенской области;

Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Самарской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Удмуртской Республике; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Чувашской Республике; Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Ульяновской области, Всероссийским общественным движением наставников детей и молодежи «Наставники России», с Региональным отделением «Движение первых» Республики Башкортостан.

Обучающиеся принимают участие в профессиографических экскурсиях, посещают организации социальных партнеров, знакомятся с профессиями и специальностями на предприятиях. Представители социальных партнеров – работодателей участвуют в составлении, обсуждении образовательных программ, рабочих программ дисциплин, организация экскурсий на предприятия, организации профессиональных конкурсов, участвуют в конференциях, семинарах по вопросам трудоустройства и сотрудничества. Работодатели участвуют в проведении итоговых квалификационных работ.

Учреждение успешно взаимодействует с муниципальными органами и ведомствами по выявлению причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних: КДН и ЗП, ПДН, с государственным бюджетным учреждением Республики Башкортостан «Южный межрайонный центр «Семья», с МКУ Управление образования МР Ишимбайский район РБ. Имеется план совместной работы по профилактике правонарушений и противоправного поведения несовершеннолетних с Отделом МВД России по Ишимбайскому району. Инспектора службы ПДН, специалисты КДН и ЗП систематически проводят профилактические встречи с обучающимися.

Одно из важнейших условий успешной социализации для детей, которые находятся в закрытом учреждении - открыть для них добрый и нравственный мир на основе познания общества и своих возможностей. Этому способствует, созданная система выездов за пределы учреждения, города, региона и страны. Организуются экскурсии по достопримечательностям Республики Башкортостан, выезжают обучающиеся с концертными номерами и праздничными поздравлениями в образовательные учреждения города, в социальный приют для детей и подростков, оказавшихся в ТЖС, отделение стационарного обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, активно посещают девочки городские спортивные учреждения и бассейн.

Одно из основных звеньев системы воспитания - волонтерское и патриотическое движение. Наши воспитанницы оказывают большую помощь по благоустройству близлежащих территорий, женского монастыря, святого источника, оказывают парикмахерские услуги престарелым людям и инвалидам, детям из социального приюта и детского дома, организуют различные мероприятия, игры, постановки сказок для детей инвалидов. Проводятся большое количество различных акций: «Подарок маленькому

другу», «Поделись своим теплом», «Не старейте душой ветераны», «Пронесем сквозь года», выездные мастерские по стрижке воспитанников социального приюта и получателей социальных услуг Дома престарелых.

Организуются выездные концерты в Отделение стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, в Психоневрологическом интернате, театрализованные постановки, новогодние представления в образовательных учреждениях, в социальном приюте для детей и подростков. Оказывается помощь в благоустройстве территории Отделения стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, Акция "Чистый город" (благоустройство набережной г. Ишимбай), помощь в наведении порядка в огороде Скворчихинского женского монастыря.

В учреждении особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Система гражданско-патриотического воспитания учреждения охватывает все структурные подразделения: школу, производство, дополнительное образование, воспитательскую и социально – психологическую службы. Она предполагает организацию мероприятий на общем уровне, в классах, на занятия в учебно – производственных мастерских, на кружках, мероприятиях в быту и социально-психологической службы, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися.

Используются различные формы гражданско-патриотической работы по направлениям: уроки истории, предметные недели, внеурочные часы, классные часы, патриотические акции, митинги, литературно-музыкальные вечера песен военных лет, виртуальные экскурсии. В плане патриотического воспитания большое значение имеет проект «А зори здесь тихие», совместные тематические видеоклипы, сбор гуманитарной помощи для СВО, для детей Донбасса, совместная работа по изготовлению маскировочных сеток и окопных свечей.

Воспитательные мероприятия чаще всего являются открытыми или показательными и представляют собой этапы большой работы, проводимой педагогами, а иногда и воспитанницами учреждения. Это неотъемлемая часть представления опыта и профессионального мастерства педагога. Поэтому ответственность, лежащая на организаторах мероприятия очень велика, ведь от того, как проходят мероприятия, чаще всего судят об эффективности воспитательной работы в учреждении.

## **9.5. Социально-психологическая служба.**

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психологической работы на 2023 – 2024 учебный год.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

### **Анализ организации диагностической деятельности.**



Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии обучающихся, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении обучающихся, определяются пути и формы оказания им психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых обследований, углубленных индивидуальных обследований обучающихся, а также диагностики по запросам. В течение учебного года педагогами-психологами применялись валидные методы диагностики:

1. Опросник склонности к агрессии и враждебности Басса – Дарки.
2. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант и подростковый вариант). Результаты тестирования отражают особенности коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степень социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению, наличие эмоциональных и личностных проблем, наличие лидерского и творческого потенциала.
3. Индивидуальнотипологический опросник Собчик Л.Н. Методика позволяет определить количественные оценки выраженности индивидуальнотипологических свойств личности. Выявляется склонность к делинквентному, агрессивному, самоповреждающему поведению и т.д.
4. Методика определения акцентуации характера Леонгард К., Шмишек Х. Методика позволяет выявить проявление скрытых акцентуаций в поведении обучающихся под воздействием ряда факторов.
5. Цветовой тест Люшера. Результаты цветовой диагностики Люшера позволяют произвести индивидуальную оценку и дать профессиональные рекомендации о том, как можно избежать психологического стресса и физиологических симптомов, к которым он приводит.
6. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Определяет самооценку уровня тревожности (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).
7. Тест Айзенка для определения типа личности подростков. Личностный опросник, направлен на изучение индивидуально-психологических черт личности.
8. Проективные методики: «ДДЧ», «Рисунок семьи», «Кактус», «Несуществующее животное», «Моя жизнь», «Человек под дождем».
9. Методика экспрессдиагностики суицидального риска «Сигнал», М.В. Зотов, В.М. Петрукович, В.Н. Сысоев. Выявление лиц с высоким риском суицидальных реакций.

По результатам диагностики на каждую обучающуюся сформирован психолого-педагогический профиль включающий описание индивидуальных особенностей, сильных сторон личности (ресурса реабилитации), области особого внимания специалистов, мотива нарушения поведения, возможных аффективных реакций и общего подхода к взаимодействию. По результатам диагностики также были выявлены обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения. Таким образом, была сформирована «группа риска». На заседаниях ПМПК, на обучающихся этой группы разработаны планы мероприятий индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы коррекционно-развивающие занятия.

В грантовом конкурсе благотворительного фонда «Абсолют помощь» практика учреждения «ДРУГАЯ Я» стала победителем. Практика направлена на повышение качества помощи девочкам–подросткам 11-17 лет, профилактику деструктивного поведения, содействию успешной реабилитации в обществе через психологическую помощь и поддержку. Одной из причин нарушений социального функционирования, развития делинквентного (противоправные действия, направленное против общества) и криминального поведения является психологическая травма. У каждой из наших воспитанниц в жизни была травма, вместе с тем никто из них не имеет позитивного опыта ее разрешения. Не было рядом значимых взрослых способных помочь. До приезда в СУВУ они уже чувствовали себя уязвимыми и крайне незащищённым. Этот внутренний дефицит физических и эмоциональных сил стал предпосылкой для повторной травматизации при стрессовых событиях. Вновь прибывшие обучающиеся, в ходе диагностики, демонстрируют утрату доверия к взрослым и к миру в целом, часто обвиняют себя в произошедших несчастях, каждая из них ощущает порой бессилие и теряет контроль над собой и своей жизнью, им свойственна «эмоциональная глухота», они испытывают трудности в адекватном реагировании на события. Это подтверждают и результаты тестов, проведенных на диагностическом этапе практики (Опросник Бека; Опросник САН, Тест-опросник самооотношения Столина).

Тест-опросник самооотношения Столина:

1	Самоуважение из 24 обучающихся	не выражено - 11 чел. (46%)	Выражено – 10 чел. (41,5%)	ярко выражено – 3 чел. (12,5%)
2	Аутосимпатия из 24 обучающихся	не выражено - 8 чел. (34%)	выражено – 8 чел. (33%)	ярко выражено – 8 чел. (33%)
3	Ожидание (+) отношения из 24 обучающихся	не выражено - 17 чел. (71%)	Выражено - 6 чел. (25%)	ярко выражено 1 чел. (4%)
4	Самоинтерес	не выражено	выражено	ярко выражено

	из 24 обучающихся	– 6 чел. (25%)	- 9 чел. (37.5%)	- 9 чел. (37.5%)
--	-------------------	-------------------	---------------------	---------------------

Выполненный диагностический срез показал, что аспект самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, понимание самого себя не выражен у 46% обследуемых обучающихся. В шкале Аутосимпатия отражается дружелюбность-враждебность к собственному «Я». 66 % обучающихся в целом одобряют себя, доверяют себе и имеют позитивную самооценку. 34% - видят в себе преимущественно недостатки, низкую самооценку, склонны к самообвинению. 71% обучающихся не ожидают позитивного или негативного отношения к себе окружающих, дети привыкли к тому, что окружающие были равнодушны к их жизни. 25% - не интересен мир собственных чувств и эмоций.

**Выводы:** Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023 – 2045 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако, необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

#### **Анализ организации консультационной деятельности.**

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста

#### **Анализ организации консультационной деятельности педагогов.**

Направление, тематика консультации	Кол-во участников	Форма работы	Кол-во консультаций	Результаты
------------------------------------	-------------------	--------------	---------------------	------------

и	(за год)		пер вич ны х	пов тор ны х	
<b>Категория: Педагоги</b>					
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	10 чел.	Индивидуальная	10	0	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения.
Оказание педагогической помощи обучающимся в процессе реабилитации	10 чел.	Индивидуальная	5	5	1. Положительные изменения в поведения обучающейся, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование. 2. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка.
Проблемы межличностных отношений обучающихся	8 чел.	Индивидуальная	8		
Оказание педагогической помощи гиперактивным обучающимся	4 чел.	Индивидуальная		4	
Преодоление проблем в поведении	2чел.	Индивидуальная		2	

учащихся					
ВСЕГО	44 чел.		23	11	

Всего было проведено 44 консультации. Из них первичных 23, повторных – 11. Все консультации носили единичный характер. Организация консультативной деятельности с педагогами осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований групп.

Анализ организации консультационной деятельности учащихся.

Направление, тематика консультации	Кол-во участн иков (за год)	Форма работ ы	Кол-во консульта ций		Результаты
			пер вич ны х	пов тор ны х	
Категория: Обучающиеся					
Осуждение результатов диагностическ их обследований	13 чел.	Индив идуаль ная	13		1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и обучающуюся решение проблемы, с которой она обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведения обучающейся, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
Проблемы во взаимоотноше ниях со сверстниками	21 чел.	Индив идуаль ная	21		
Повышение уверенности в себе	15 чел.	Индив идуаль ная	5	10	
Проблемы во взаимоотноше ниях с родителями	3 чел.	Индив идуаль ная	3		
Проблемы в поведении	7 чел.	Индив идуаль ная	7	1	

По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности обучающихся в получении психологической помощи. Консультации имели различное содержание и касались как проблем личностного самоопределения девочек-подростков, так и различных аспектов

взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев обучающиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

В рамках грантовой практики «ДРУГАЯ Я» также проводилась консультативная деятельность. Адекватная диагностическая оценка степени выраженности последствий травматических событий имеет первостепенное значение для дальнейшей психокоррекционной работы. Поэтому в ходе индивидуальных консультаций, после установления доверительного контакта, педагогом психологом Фоминой Т.В., Мазитовой А.М. проведены индивидуальные беседы и входное тестирование участников целевой группы. Консультация строилась в виде беседы:

1. психолог предлагая рассмотреть метафорические карты предложили ответить на вопросы: Как ты думаешь, какие неприятные (травматические) события случаются с детьми? Какое самое неприятное событие было в твоей жизни?

2. Если спонтанно такое событие обучающейся не отмечалось, то проводился скрининговый опрос по списку травматических событий, которые могли бы привести к расстройствам ( бланк полуструктурированного интервью прикреплен). В завершении консультации проводилась специальная работа по устранению негативных эмоций, вызванных воспоминаниями о травматическом эпизоде. Консультации стали основой для дальнейшей групповой работы на тренингах в апреле 2024г. и на фототерапевтических сессиях. В ходе индивидуальных и парных фототерапевтических сессий участники рассматривали и обсуждали фотографии из их личных фотоальбомов, которые могут вызывать эмоциональные реакции или воспоминания. Это помогало девочкам осознать и выразить свои чувства и переживания, педагогу психологу позволило в ходе наблюдения за происходящим определить значимого человека в жизни девочки-подростка, определить привязанность к кому-либо. Всего в рамках практики проведено 216 консультаций с обучающимися из 3 групп принявших участие в практике.

**Выводы:** Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения. Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендаций имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу.

Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении обучающихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний обучающихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2023 – 2024 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства

консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы с которой обратилась обучающаяся. Наблюдались положительные изменения в поведении, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

#### **Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности.**

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в групповой форме показал следующее.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в групповой форме.

<b>Программа, мероприятие</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Результаты</b>
Занятия в рамках программы «Путь к себе»	60	По 12 занятий В каждой группе	1. Сформировано позитивное отношение к реабилитации в учреждении 2. Снижение личностной и ситуативной тревожности. 3. Сформировано чувство принадлежности к группе.
Тренинг сплочения и командообразования.	54 чел.	2	1. Формирование благоприятного психологического климата в группе. 2. Осознание каждым участником своей роли, функций в классе. 3. Развитие умения работать в команде. 4. Сплочение коллектива.
Медиативный круг сообщества «Я и моя группа»	Все обучающиеся	5	1. Формирование благоприятного психологического климата в группе. 2. Осознание каждым участником своей роли, функций в группе.

			3. Развитие умения работать в команде. 4. Сплочение группы.
Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей.	23 чел.	6	1. Повышение уровня развития коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей. 2. Обучение навыкам управления людьми.
Тренинг профессионального самоопределения	9 чел.	4	1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии. 2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере. 3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии.
Развивающие занятия для учащихся с эмоционально-личностными проблемами «Развиваем эмоциональный интеллект».	36 чел.	6	1. Развитие умения распознавать собственные эмоции и идентифицировать эмоции других людей; 2. Формирование умения понимать причины и следствия проявления эмоций, распознавать изменения в эмоциях; 3. Развитие навыков управления своими и чужими эмоциями, снижая отрицательные эмоции и вызывая эмоции, помогающие эффективно преодолевать возникшие трудности.

Тренинг сплочения и командообразования проводится со всеми обучающимися 5 групп. Его цель – сплочение группы, создание команды и построение эффективного межличностного взаимодействия.

Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей реализуются с активами групп и



старостами. Цель занятий – формирование коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей.

По программе «Путь к себе» в каждой группе было проведено по 12 занятий. Всего в течение года было проведено 60 занятий для всех обучающихся. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении. У 68 % обучающихся.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной форме показал следующее.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной форме.

Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Результаты
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с психологическими трудностями	4 чел.	20	1. Снижение уровня тревожности. 2. Повышение самооценки. 3. Повышение уверенности в себе.
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении.	5 чел.	10	1. Снижение личностной тревожности. 2. Повышение самооценки. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Повышение уверенности в себе.
Коррекционно-развивающие занятия с участниками буллинга (жертва, агрессор)	2 чел.	5	1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Повышение уверенности в себе. 4. Формирование способности видеть в себе «хорошее».
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска»	15 чел.	25	1. Повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Формирование устойчивости к внешним влияниям, развитие навыков противостояния манипуляции. 3. Формирование коммуникативных и социальных навыков. 4. Формирование навыков ассертивного поведения. 5. Профилактика виктимного

			<p>поведения.</p> <p>6. Коррекция девиантного поведения направленная на принятие социальных норм.</p> <p>7. Формирование жизнестойкости.</p> <p>8. Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>9. Формирование модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском.</p> <p>10. Формирование критического мышления.</p> <p>11. Развитие навыков самоконтроля поведения.</p> <p>12. Обучение приемам и стратегиям совладающего поведения.</p> <p>13. Снижение тревожности.</p> <p>14. Формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием.</p>
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы самоповреждающего поведения»	3 чел.	30	<p>1. Снятие негативных эмоций, которые копятся у учащегося.</p> <p>2. Формирование умений разбираться в своих чувствах и отношениях.</p> <p>3. Обучение социальным навыкам, навыкам общения со сверстниками и умениям преодоления стресса.</p> <p>4. Повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, развитие эмпатии, формирование позитивного мышления.</p>
Коррекционно-развивающие занятия в рамках практики «ДРУГАЯ Я» (тренинговые занятия)	36	15	<p>1.получение позитивного опыта безопасного взаимодействия;</p> <p>2.диагностирование степени влияния травмирующей ситуации на эмоциональное состояние;</p> <p>3.овладение навыками обращения со своими чувствами, их узнавание и конструктивное отреагирование;</p> <p>4.преодоление эмоциональных проблем;</p> <p>5.улучшение психоэмоционального состояния. овладение навыками саморегуляции и релаксации;</p> <p>6.повышение уверенности и самооценки.</p>

С обучающимися с психологическими трудностями были реализованы индивидуальные занятия направленные на снижение тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе. По итогам диагностики после проведения занятий у всех учащихся наблюдались положительные результаты.

Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении, застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой включали в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т.п. За время реализации программы у учащихся наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» включали в себя направления коррекции и развития в соответствии с теми или иными факторами риска и защиты, выявленными у девочек-подростков.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в поведении были направлены на снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности, формирование навыков конструктивного общения в проблемных ситуациях, умения управлять своим эмоциональным состоянием. По итогам контрольной диагностики у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы самоповреждающего поведения» были направлены на преодоление выявленных эмоционально-личностных проблем девочек-подростков. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися включали упражнения на снятие негативных эмоций, которые копятся у учащегося; на формирование умений разбираться в своих чувствах и отношениях; на обучение социальным навыкам, навыкам общения со сверстниками и умениям преодоления стресса; на повышение самооценки подростка, развитие адекватного отношения к собственной личности, развитие эмпатии, формирование позитивного мышления.

Ранее травмированные девочки-подростки, не имея позитивного опыта разрешения травмы, чувствует себя и оказывается крайне незащищённым, и этот внутренний дефицит физических и эмоциональных сил является предпосылкой для повторной травматизации при стрессовых событиях. Все занятия в рамках практики «ДРУГАЯ Я» проводились в форме практических тренинговых занятий частично содержащих информационные блоки.

**Выводы:** Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам педагогов и обучающихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями обучающихся: дети с проблемами в поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с самоповреждающим поведением и др. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия

проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т.д.) основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы.

В ходе реализации практики «ДРУГАЯ Я» достижению качественных результатов способствовали следующие факторы:

искренняя заинтересованность педагогов-психологов, работающих с детьми ;

поддержка со стороны администрации учреждения (выполнен ремонт кабинета для инд. консультаций и сенсорной комнаты за счет внебюджетных средств);

доброжелательная поддержка и постоянное направление педагогов, реализующих практику , мотивация девочек-подростков со стороны куратора практики Зубанковой Ларисы Викторовны и других специалистов фонда. По приглашению фонда 3 участницы целевой группы практики "ДРУГАЯ Я" участвовали в V Всероссийском онлайн-форуме «Вместе с детьми», который состоялся 05 июня 2024 года. Выступление девочек увидели все 60 участниц практики, что послужило для них мотивацией к положительным изменениям;

заинтересованность в положительных результатах практики педагогов учреждения, их включенность в процесс. Дополнительно для участниц целевой группы были организованы экскурсии, занятия с социальным педагогом и медиаторами учреждения;

качественная поддержка профессионального супервизора, который помог посмотреть на ситуацию с разных сторон и выработать стратегию взаимодействия с девочкой, план действий сотрудников СУВУ в сложных случаях.

**Анализ организации просветительской и профилактической деятельности.**

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений.

Анализ организации просветительской деятельности показал следующее.

Анализ организации просветительской деятельности педагогов.

<b>Форма работы</b>	<b>Направление, тематика</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результаты</b>
Семинар-практикум для педагогов	Профилактика рисков аутодеструктивного	10 чел.	1 Повышение компетентности педагогов в вопросах оказания и поддержки в стрессогенных для обучающихся ситуациях.

	поведения подростков переживших психологическую травму.		2 Расширение профессиональных возможностей в оказании помощи и поддержки в ситуациях риска аутодеструктивного поведения подростков. 3 Информирование педагогов о реализации практики «ДРУГАЯ Я»
Родительское собрание в онлайн формат	Психологические особенности подросткового возраста	18 чел.	Формирование представления о феномене и причинах зависимого поведения у подростков. 2. Формирование представления о распространенных «ошибках воспитания», которые приводят к зависимому поведению. 3. Формирование представления о принципах работы эмоционально-волевой сферы человека. 4. Информирование об источниках получения профессиональной помощи в случае развития у подростка зависимого поведения.
Круг сообщества для родителей и обучающихся	«Моя семья»	20 чел.	1. Удовлетворить возможность рассказать о себе историю, выразить свои чувства и быть услышанными; 2. Восстановление чувства собственной значимости воспитанниц. 3. Удовлетворить возможность в выражении и признании своих чувств: гнева, страха, боли, обиды. 4. Создать моменты "родительского счастья" - состояния близости, тепла, удовольствия от общения со своим ребенком. 5. Восстановить, укрепить теплые взаимоотношения детей и родителей.

#### Анализ организации просветительской деятельности обучающихся.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Результаты

Беседа-практикум с участниками олимпиадног о движения	Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде (конкурсе, соревновании)	1	5 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение навыков саморегуляции и приемов расслабления.</li> <li>2. Развитие способности к самопознанию и рефлексии.</li> <li>3. Повышение самооценки и уверенности в собственных силах у учащихся.</li> </ol>
Медиативны е беседы	Давайте жить дружно!	1	25 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения анализировать проблемные ситуации с целью разрешения конфликта.</li> <li>2. Осознание критериев сплоченного коллектива и приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ol>
Медиативны е беседы	Стоп буллинг	1	12чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о понятии «травля».</li> <li>2. Освоение способов определять роли и чувства участников травли.</li> <li>3. Формирование осознанного негативного отношения к травле.</li> <li>4. Освоение навыков конструктивного поведения в ситуации травли.</li> </ol>
Беседы с обучающимися	Как уверенность в себе помогает избежать травли	1	2 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний о травле.</li> <li>2. Формирование представления о понятии «уверенное поведение».</li> <li>3. Освоение навыков уверенного поведения в ситуации травли.</li> <li>4. Обучение навыку обратной связи «Я – сообщение».</li> </ol>
Беседы для актива группы	Лидер. Кто он?».	1	10 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представление о том кто такой лидер и чем он отличается от остальных, какими качествами он обладает и какие качества мешают лидеру.</li> <li>2. Освоение навыков</li> </ol>

				устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. 3. Формирование умения работать в группе над поставленной задачей.
Беседа с учащимися 9 классов	«Выбор профессии. С чего начать». Видео-курс «Дороги, которые мы выбираем».	2	25 чел.	1. Сформированное представление о факторах, влияющих на выбор профессии. 2. Сформированное умение осознать и определить ошибки в выборе профессии. 3. Сформированная стратегия выбора профессии. 4. Осознание путей получения профессионального образования.

В 2024 году в рамках просветительской деятельности было проведено 9 мероприятий по различным темам. Мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у обучающихся были сформированы необходимые знания и умения.

Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения обучающихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации профилактической деятельности показал следующее.

Анализ организации профилактической деятельности в форме реализации профилактических программ и мероприятий.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Количество занятий	Результаты
Практические занятия по профилактике употребления ПАВ	Обучающиеся групп	54 чел.	3	1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни.

				3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать.
Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умения преодолевать трудности.	Обучающиеся группы риска	15 чел.	3	1. Формирование системы убеждений позитивного самосознания и ответственного отношения к своему поведению. 2. Формирование навыков общения: умение слушать, высказывать свою точку зрения, разрешать конфликтные ситуации. 3. Расширение знаний о чувствах и эмоциях, формирование умений управлять своими чувствами и эмоциональными реакциями. 4. Осознание жизненной перспективы, моральных ценностей, приемлемых путей и способов достижения цели, оправданности рискованного поведения. 5. Освоение навыков критического мышления, безопасного поведения в сети, психологическим особенностям виртуального общения.

**Выводы:** В 2023 – 2024 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний, кругов сообщества и т.п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий.

**Общий вывод:**



Анализ реализации психологической деятельности за 2024 год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Наблюдались положительные изменения в поведении обучающихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам педагогов и обучающихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме.

Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.

2. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое кол-во бумаги и расходные материалы и др.

3. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.

4. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

5. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено не достаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

6. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы как практикум, тренинг и т.п.

7. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

8. Недостаточно проведено просветительских мероприятий для педагогов и других сотрудников учреждения.

Таким образом, в следующем году необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать механизм взаимодействия с педагогами для более эффективной организации и проведению групповых диагностических обследований.
2. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
3. Разработать и применить на практике систему группового консультирования учитель-психолог-родитель для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
4. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
5. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2024-2025 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.
6. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т.п.
7. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.
8. Усилить работу с педагогическим коллективом.

## **9.6. Методическая работа**

Единая тема методической работы: Дифференцированный подход к обучению, воспитанию и коррекции – важнейший фактор развития и реабилитации обучающихся.

Цель: Совершенствование условий для повышения качества образования и коррекционно–реабилитационного процесса через повышение ресурсообеспечения деятельности учреждения.

Задачи:

1. Модернизация условий для социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся в их жизненном самоопределении, способствующих мотивации их к обучению и труду и законопослушному образу жизни;
2. Активизация работы МО всех структурных подразделений по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: медиативная практика, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, технология подготовки нетрадиционных

воспитательных мероприятий, психолого-медико-педагогическое сопровождение и постинтернатное сопровождение.

3. Обобщение и распространение опыта эффективных практик реабилитации несовершеннолетних.

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Ответственный	Итоги
<b>Август</b>			
<b>Работа с руководителями МО</b>	1.Рассмотрение плана работы МО на новый учебный год 2.Составление циклограммы участия педагогов в методической работе 3.Составление реестра тем самообразования педагогических кадров 4.Собеседование «Единый орфографический режим по ведению документации» 5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.	Заманова С.М., Руководители МО	План работы МО структурных подразделений
<b>Служба медиации</b>	1.Составление плана работы Службы медиации 2.Распределение обязанностей в группе медиаторов. Подготовка проекта приказа о составе СМ	Заманова С.М.	
<b>Курсовая подготовка</b>	КПК педагогов	Мазитова А.М. Гарифуллина Э.А. Евсеева Д.А. Ахмерова А.Р. Шибанкова Ю.А., Булавина Е.Н.	Удостоверения о КПК
<b>Сентябрь</b>			

<b>Работа методического совета</b>	<b><u>Заседание 1</u></b> 1.Задачи методической работы в 2024-2025 учебном году. 2.Утверждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год. 3.Рассмотрение плана работы МО структурных подразделений 4.Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам, творческим объединениям. 5.Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2024-2025 учебный год.	Заманова С.М., Руководители МО Руководители структурных подразделений	Решение методического совета
<b>Работа с руководителями МО</b>	1.Составление банка данных о педагогических кадрах.	Заманова С.М.,	
<b>Курсовая подготовка</b>	Согласование вопросов повышения квалификации	Заманова С.М.,	План повышения квалификации.
<b>Аттестация педагогических работников</b>	1.Разработка графика аттестации пед. работников на 2024-2025 уч.г. 2.Знакомство аттестующихся с нормативными документами по аттестации 3.Экспертиза документов аттестуемых педагогов	Методист, Заманова С.М.	График аттестации на 2021-2022уч.г.  Представление на аттестуемого педагога, Протокол заседания аттестационной комиссии

	на соответствие занимаемой должности, 4. Заседание аттестационной комиссии		
<b>Координация работы Службы медиации</b>	Организация и проведение медиативных и восстановительных бесед	Заманова С.М. Участники службы медиации	Журнал обращений
<b>Октябрь</b>			
<b>2.Работа кадрами</b>	с 1.Оказание методической помощи аттестуемым педагогам. 2. Организация деятельности педагогов – участников онлайн конференций и вебинаров. 3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых педагогов и по плану ВСОКО.	Методист, Заманова С.М.,	Справки по итогам посещения мероприятий и открытых уроков
<b>Аттестация педагогических работников</b>	1.Экспертиза документов аттестуемых педагогов на соответствие занимаемой должности. 2.Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации 3. Заседание аттестационной комиссии	Заманова С.М.,	Сбор материалов к Представлению,  Протокол, заседания аттестационной комиссии
<b>Служба медиации</b>	1.Проведение медиативных бесед по запросу обучающихся 2.Анализ журнала	Заманова С.М.,	Протоколы бесед (по 1 от каждого члена СМ), Журнал

	обращений за месяц		обращений
<b>Ноябрь</b>			
<b>2.Работа методического совета</b>	<u><b>Заседание 2</b></u> 1. Рассмотрение программ социальной и психологической направленности 2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Организация предметных недель.	Педагоги-психологи, социальные педагоги,  Ахмерова А.Р., руководитель МО учителей	Протокол заседания
<b>Аттестация педагогических работников</b>	1. Экспертиза документов аттестуемых педагогов 2. Подготовка экспертных заключений рабочих групп 3. Подготовка выступления к заседанию аттестационной комиссии в Министерстве просвещения 4. Анализ открытых мероприятий аттестуемых педагогов.	Заманова С.М.,	
<b>Служба медиации</b>	1. Организация и проведение Кругов поддержки и кругов сообщества 2. Анализ журнала обращений за месяц	специалисты СМ	
<b>Декабрь</b>			
<b>Работа методического совета</b>	Индивидуальные консультации по проектной	Заманова С.М.	

	деятельности		
<b>Работа с руководителями МО</b>	1.Проведение заседаний МО 2. Совещание по итогам 1 полугодия 3.Согласование плана работы на 2 полугодие	Методист, Заманова С.М.	
<b>Курсовая подготовка</b>	Посещение курсов по плану Подготовка проектной работы в рамках переподготовки	Заманова С.М.	Собеседование, проектная работа, результаты психологического исследования удостоверения
<b>Служба медиации</b>	1.«Круги поддержки» по проблеме для вновь поступивших воспитанниц 2.медиативные встречи с использованием практико-ориентированных игр.	Заманова С.М., Специалисты СМ	Сценариии кругов
<b>Январь</b>			
<b>Работа методического совета</b>	Подготовка программ в рамках ОЗМ	Юрасова И.Я. Заманова С.М., Руководители структурных подразделений	
<b>Работа с руководителями МО</b>	Формирование списка воспитанниц для работы ПМПК в рамках дифференцированного подхода	Заманова С.М., Руководители МО, педагоги-психологи, зав. МСЧ	Информация по воспитанницам
<b>Служба медиации</b>	1.«Круги сообщества» для педагогов на тему «Поддержка» 2.медиативные встречи с использованием практико-ориентированных игр.	Заманова С.М., Специалисты СМ	Сценариии кругов
<b>Февраль</b>			
<b>1.Работа методического</b>	<u><b>Заседание 3</b></u> 1.Анализ результатов	Юрасова И.Я.	Протокол заседания

<b>совета</b>	<p>работы ПМПК за 1 полугодие учебного года.</p> <p>2. Итоги проверки качества составления индивидуальных программ развития и реабилитации.</p> <p>3. Обобщение опыта работы Службы медиации.</p> <p>4. Рассмотрение программ социальной и психологической направленности</p>	<p>Заманова С.М. Заманова С.М.</p> <p>Заманова С.М. Специалисты СМ</p> <p>Руководители МО</p>	методического совета
<b>Курсовая подготовка и</b>	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий.	Заманова С.М.	
<b>Аттестация педагогических работников</b>	<p>Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся педагогов.</p> <p>Организация работы рабочих групп аттестационной комиссии Министерства просвещения РФ.</p> <p>Составление экспертных и итоговых заключений.</p>	Заманова С.М.	
<b>Март</b>			
<b>Работа с кадрами</b>	1. Участие в профессиональных конкурсах	Заманова С.М. Руководители СП	
<b>Курсовая подготовка</b>	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий	Заманова С.М. Руководители СП	
<b>Аттестация педагогических работников</b>	Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся педагогов	Юрасова И.Я. Заманова С.М. Руководители СП	
<b>Служба медиации</b>	1.«Круги сообщества» по проблеме для вновь	Заманова С.М., Специалисты	Сценарии кругов



	поступивших воспитанниц 2.медиативные встречи с использованием практико-ориентированных игр.	СМ	
<b>Апрель</b>			
<b>Работа кадрами</b>	1. Самоаудит по методической работе педагогов учреждения. 2. Участие в предметной неделе.	Заманова С.М., Специалисты СМ	
<b>Курсовая подготовка</b>	Анализ повышения квалификации пед. работников. Подготовка плана – графика на следующий учебный год	Заманова С.М.,	План-график
<b>Май</b>			
<b>2.Работа методического совета</b>	<b>Заседание 7.</b> 1.Анализ методической работы за прошедший учебный год. 2.Итоги работы МО 3.Подготовка к итоговому педсовету.	Заманова С.М.	Протокол заседания методического совета
<b>3. Работа с руководителями МО</b>	1.Отчет руководителей МО. Анализ работы МО за год. 2. <u>Собеседование.</u> Задачи и план работы МО на следующий учебный год.	Юрасова И.я. Заманова С.М. Руководители МО	Анализ работы МО

### Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

КПК	2022	2023	2024
менее 72 ч.	1	38	28
от 72 до 100 часов	4	10	11

от 100 до 500 часов	-	-	-
---------------------	---	---	---

### 10.Методическое обеспечение программ

В 2024 году педагогами учреждения разработаны рабочие программы по общеразвивающим предметам, контрольно-измерительные материалы, адаптированные рабочие программы, комплексная профилактическая программа.

ФИО педагога, должность	Название	Ссылка на размещение
Валиуллина И.Р. воспитатель	«Нравственно – духовное воспитание обучающихся в условиях СУВУ»	<a href="http://www.spetspu.ru/New_2021/cikl_vospitatelnykh_meroprijatij.pdf">http://www.spetspu.ru/New_2021/cikl_vospitatelnykh_meroprijatij.pdf</a>
Трондина М.В., учитель	Рабочие программы по информатике	<a href="http://www.spetspu.ru/">http://www.spetspu.ru/</a>
	Контрольно-измерительные материалы по информатике	<a href="http://www.spetspu.ru/">http://www.spetspu.ru/</a>
	Воспитательная программа	<a href="http://www.spetspu.ru/">http://www.spetspu.ru/</a>
Галиева Э.Г., преподаватель	Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению 5-6 класс	размещение информации на сайте Ишимбайского СУВУ
	Адаптированная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению 10-11класс (СК)	
	Рабочая программа по программе «Профильный труд» 5-6 класс (СК)	
Шенкоренко Л.Ф., мастер производственного обучения	Рабочая программа по профессии 13450 Маляр	Размещение информации на сайте Ишимбайского СУВУ, сайте «Мультиурок»
	Индивидуальная адаптированная программа по профессии 19727 «Штукатур» для обучающейся с ОВЗ Карулиной Кристины	
	Программа внеурочной проектной деятельности «Юный архитектор»	
	Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая модифицированная) «Чудесный мастерок»	
	Рабочая программа по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
	Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине «Основы строительного черчения» по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
	Рабочая программа по	

	обще профессиональной дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ» по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
	Рабочая программа по обще профессиональной дисциплине «Основы экономики строительства» по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
	Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
	Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение малярных работ» по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
	Программа воспитательной работы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
Ахмерова А.Р., учитель	Рабочая программа по биологии для 5-9 классов	
	Рабочая программа по географии для 5-9 классов	<a href="http://www.spetspu.ru/school_20/fgos_5-9_geografija.pdf">http://www.spetspu.ru/school_20/fgos_5-9_geografija.pdf</a>
	Рабочая программа по химии для 8- 9 классов	<a href="http://www.spetspu.ru/New_2021/rabochaja_programma_po_khimii.pdf">http://www.spetspu.ru/New_2021/rabochaja_programma_po_khimii.pdf</a>
Шибанкова Ю.А.	Адаптированные рабочие программы по предметам: математика, русский язык, чтение, ОСЖ, природоведение, география, биология, мир истории, история отечества, информатика, этика, обществознание 5-9 класс (вариант 8.1)	официальный сайт Ишимбайского СУВУ
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь в профессию» для 7-9 классов.	
Творческая группа при сотрудничестве с БГПУ	Комплексная профилактическая психолого-педагогическая программа «Путь к себе»	официальный сайт Ишимбайского СУВУ

## Публикации педагогов в сетевых педагогических сообществах, средствах массовой информации, методических сборниках

Педагоги вносят личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирует опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на ведущих образовательных порталах России, сетевых педагогических сообществах.

<b>ФИО педагога, должность</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование образовательного портала/издания, ссылка</b>
Габитова Л.Х., воспитатель	опубликован методический материал «Урок мужества».	Ведущий образовательный портал России «Фонд 21 века» <a href="https://fond21veka.ru/infourok.ru/publication/11/26/125555/">https://fond21veka.ru/infourok.ru/publication/11/26/125555/</a>
Ахмерова А.Р., учитель	опубликован опыт методической работы, информация о предметных неделях и проводимых мероприятиях	Ведущий образовательный портал «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/user/ahmerova-almira-rafikovna">https://infourok.ru/user/ahmerova-almira-rafikovna</a>
Евсеева Д.А., воспитатель	опубликован методический материал по медиативной практике "Группа глазами каждого"	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Престиж» <a href="https://mop-p.ru/component/v10/search?sc=евсеева+диана+анваровна&amp;sub=Найти">https://mop-p.ru/component/v10/search?sc=евсеева+диана+анваровна&amp;sub=Найти</a>
Файзрахманова Л.А., учитель	представлены методические разработки уроков, мероприятий	Ведущий образовательный портал «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/spotlight-5-wake-up-mod-6a-7028115.html">https://infourok.ru/spotlight-5-wake-up-mod-6a-7028115.html</a> .
Кинзягулова Л.И., воспитатель	статья «Применение медиативных технологий в воспитательной работе в условиях СУВУ закрытого типа»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Сборник материалов II Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации (15 ноября 2022г., г.Москва) <a href="https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2023/01/Sbornik-materialov-II-Vserossijskogo-soveshhaniya-sluzhb-primireniya-i-mediatsii.pdf">https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2023/01/Sbornik-materialov-II-Vserossijskogo-soveshhaniya-sluzhb-primireniya-i-mediatsii.pdf</a>
Валиева Г.Г., мастер производственного обучения	Дидактические и методические материалы: рабочие программы рабочая программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея программа проектной деятельности «Униформа для официанток» профессиональная неделя "Швейное дело"	На ведущем образовательном портале России «Мультиурок» создан персональный учительский сайт, где опубликованы методические материалы <a href="https://multiurok.ru/id42836548/">https://multiurok.ru/id42836548/</a> . на официальном сайте Ишимбайского СУВУ <a href="http://www.spetspu.ru/index/professija/0-9">http://www.spetspu.ru/index/professija/0-9</a> .

	план-конспект мастер-класса: «Французская косынка или франтон»	
Валишина Л.Г., воспитатель	Дидактические и методические материалы	Всероссийское педагогическое общество "Доверие". Официальный сайт ВПО «Доверие» <a href="https://vpo-doverie.ru">https://vpo-doverie.ru</a> .
Валиева Г.Г., мастер производственн ого обучения	публикация методического материала «Возрождение забытых ремёсел»	сайт Всероссийского педагогического сообщества "Мультиурок" <a href="https://multiurok.ru/blog/vozhrozhdenie-zabytykh-remiosel-1.html">https://multiurok.ru/blog/vozhrozhdenie-zabytykh-remiosel-1.html</a>
	публикация методического материала	сайт Всероссийского педагогического сообщества "Мультиурок" <a href="https://multiurok.ru/blog/ekskursiia-na-shveinuiu-fabriku-arkada.html">https://multiurok.ru/blog/ekskursiia-na-shveinuiu-fabriku-arkada.html</a>
Султанбаева Г.В., мастер производственн ого обучения	публикация методического материала «Домашнее ткачество»	сайт Всероссийского педагогического сообщества "Мультиурок" <a href="https://multiurok.ru/files/domashnee-tkachestvo.html">https://multiurok.ru/files/domashnee-tkachestvo.html</a>
	публикация методического материала «Изготовление трикотажных изделий. Детская пижама»	сайт Всероссийского педагогического сообщества "Мультиурок" <a href="https://multiurok.ru/files/izgotovleniye-trikotazhnykh-izdelii-detskaia-pizham.html">https://multiurok.ru/files/izgotovleniye-trikotazhnykh-izdelii-detskaia-pizham.html</a>
	публикация методического материала: Развитие творческого потенциала обучающихся средствами проектной деятельности	сайт Всероссийского педагогического сообщества "Мультиурок" <a href="https://multiurok.ru/files/razvitiye-tvorcheskogo-potentsiala-obuchaiushchik-8.html">https://multiurok.ru/files/razvitiye-tvorcheskogo-potentsiala-obuchaiushchik-8.html</a>
Ситникова Н.В., воспитатель	статья «Медиативная культура и восстановительные практики в системе образования»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Сборник материалов II Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации (15 ноября 2022г., г.Москва) <a href="https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2023/01/Sbornik-materialov-II-Vserossijskogo-soveshchaniya-sluzhb-primireniya-i-mediatsii.pdf">https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2023/01/Sbornik-materialov-II-Vserossijskogo-soveshchaniya-sluzhb-primireniya-i-mediatsii.pdf</a>
Шибанкова Ю.А., учитель	публикация статьи «Профессиональное самоопределение обучающихся через реализацию программы «Старт в профессию»»	Сборник по материалам Всероссийского научно- практического форума «Инновации в учебно- воспитательной и

	«Применение современных подходов в образовательном процессе обучающихся СУВУ с нарушением интеллекта»	реабилитационной среде: инструменты, технологии и методы работы с детьми и подростками» г. Астрахань <a href="http://www.astu.org/">http://www.astu.org/</a>
	публикация статьи «Мастер-класс «Интеллектуальные карты как способ визуализации мышления»»	в электронном сборнике «Куртамышское СУВУ»
Мудрая О.В.	Опубликованы методические и дидактические материалы	<a href="https://infourok.ru/user/mudraya-oksana-viktorovna">https://infourok.ru/user/mudraya-oksana-viktorovna</a> .

### **Участие педагогов в дистанционных профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, вебинарах.**

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

Наименование мероприятия	Тема (формат участия, достижения)	Количество педагогов принимавших участие
Семинар	«Эффективные формы и методы работы с воспитанниками учреждений закрытого типа»	7
Онлайн конференция на образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	«Патриотическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении закрытого типа»	5
Вебинар	«Альтернативные методы предупреждения и разрешения конфликтов в специальных учебно-воспитательных учреждениях» для сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждений, подведомственных Минпросвещения России	8

В рамках государственного задания в учреждении продолжается коррекционная работа по программам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних женского пола:

программа комплексной профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних женского пола «Путь к себе»;

дополнительная образовательная программа «Формирование ценностно-смысловых установок девочек-подростков средствами куклотерапии»;

Методические материалы направлены в субъекты Российской Федерации, а также были обсуждены в рамках Всероссийского совещания по вопросам ресоциализации подростков, находящихся в конфликте с законом в мае 2023 года с участием уполномоченных по правам ребенка, представителей

органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних субъектов Российской Федерации, СУВУ.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе различных методических структур, занимаются самообразованием.

С педагогами проводится большая работа по повышению их профессионального уровня через профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки, обучение кадров внутри учреждения проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, семинарах.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образовательного процесса в учреждении.

## **11. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией	Все виды занятий по дисциплинам учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем заявленным к государственной аккредитации образовательным программам.
Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями договоров с правообладателями.	Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, устанавливаемых образовательным учреждением по заявленной к государственной аккредитации образовательной программе.

## **Сведения о наличии учебно-методического обеспечения, оборудования кабинетов и учебных мастерских**

По каждому уровню (ступени) образования для каждого класса по каждому предмету указывается, является ли программа рекомендованной

Министерством образования и науки Российской Федерации или авторской, наименование и вид (развивающий/традиционный) учебно-методического комплекта, автор программы и автор учебника.

#### Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	153
Из них обучающихся	54
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Наличие электронного каталога в библиотеке	1

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022/23 год	Выбыло экземпляров за 2022/23 год	Состоит экземпляров на конец 2023 года
Объём библиотечного фонда (всего)	222	1150	4884
Из него литература:	180	1140	1500
Учебная и производственная			
Учебно-методическая	10	10	20
Художественная	32	0	3384

#### Сведения о количестве учебно-методических пособий

№ /п	Показатель	Количество
1	Учебно - методические пособия по педагогике ( в том числе возрастной )	90
2	Учебно - методические пособия по психологии ( в том числе возрастной)	133
3	Учебно - методические пособия по девиантологии	14
4	Учебно - методические пособия по специальной (коррекционной) педагогике	8
5	Учебно - методические пособия по воспитанию	58
6	Учебно - методические пособия по организации досуговой деятельности	101
7	Учебно - методические пособия по профобучению	183



8	Учебно - методические пособия по профориентации	18
9	Учебно - методические пособия по работе по новым ФГОС	10
10	Диски с материалами семинаров, конференций, форумов и т.д.	12
11	Сборники и пособия, изданные педагогами Ишимбайского СУВУ	1
12	Периодика «Вестник образования»	1

## 12. Служба медиации

В учреждении функционирует служба медиации, в состав которой входят 8 педагогов прошедших дополнительное обучение по программе повышения квалификации «Система работы службы медиации в специальных учебно-воспитательных учреждениях для обучающихся с девиантным поведением открытого или закрытого типа» в объеме 36 часов.

Приказом директора утвержден состав службы и составлен план работы на учебный год. Информация о работе размещается на информационном стенде службы и на сайте СУВУ.

Основной целью работы службы медиации является формирование благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации воспитанниц, с учетом их трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Медиативный подход, основывающийся на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии позволяет улучшить качество жизни воспитанниц и сотрудников учреждения.

Деятельность службы медиации СУВУ в 2023 году была организована по нескольким направлениям:

- организационно-просветительская работа - семинар для педагогов, ознакомительные интерактивные встречи для вновь поступивших воспитанниц;
- социальная работа - проведение медиативных и восстановительных бесед с фиксацией в журнале обращений, анкетирование воспитанников на выявление уровня конфликтности, оказание консультативной помощи сотрудникам и родителям, проведение «Кругов сообщества» и «Кругов поддержки» по запросу на волнующие воспитанниц темы, организация «Кругов поддержки» для воспитанниц и их родителей, организация медиативных онлайн встреч с воспитанницами и их родителями;
- образовательная работа – обучение воспитанников СУВУ по программе внеурочной деятельности «Школа медиации. Общение без конфликтов», организация и проведение конкурсов (медиативный КВН, конкурс творческих работ по медиации);
- повышение квалификации –участие в сетевом информационном взаимодействии с заинтересованными образовательными учреждениями по вопросам реализации медиативного подхода;
- издательская деятельность - публикация статей о работе службы медиации.

Специалистами Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» проведены поддерживающие мероприятия с оказанием методической помощи. В мероприятиях участвовали как специалисты службы медиации СУВУ, так и воспитанницы учреждения. В онлайн режиме воспитанницы участвовали в интерактивных играх более 5 раз.

Воспитанницы учреждения под руководством воспитателя, медиатора Киньзягуловой Ленуры Ишбулдовны, в онлайн формате, приняла участие в II Международном фестивале « Медиация. Молодость. Будущее». Фестиваль проводился по инициативе ИНО ГАОУ ВО МГПУ и поддержке членов Экспертного совета по развитию служб медиации и примирения в образовательных организациях Министерства просвещения Российской Федерации, службы уполномоченных по защите прав ребенка Московской области, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». В третьей секции «Медиация в школе? Быть!» вместе с наставником, воспитанница представила свою исследовательскую работу «Эффективность применения медиативного подхода в построении конструктивных межличностных взаимоотношений в коллективе подростков». Выступление наших медиаторов было отмечено организаторами мероприятия, работа опубликована в сборнике по итогам фестиваля.

Юные медиаторы Ишимбайского СУВУ а в онлайн-формате провели интерактивный мастер-класс по медиации на тему «Путешествие в пустыне». В мероприятии приняли участие обучающиеся Майкопского, Каргатского, Куртамышского, Неманского, Абаканского, Щекинского, Астраханского, Санкт-Петербургского, Ишимбайского и Орловского СУВУ. На мастер-классе ребята вместе вспомнили понятия «медиация», «медиатор», решали кейсы с применением техник медиации: «Я- сообщение» и «Рефрейминг».

Функционирование службы медиации в СУВУ позволило:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются воспитанницы, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения воспитанниц;
- повысить квалификацию педагогов по защите прав и интересов воспитанниц;
- обеспечить открытость деятельности учреждения.

### **13. Внутренняя система оценки качества образования**

Анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования Ишимбайского СУВУ», утвержденного приказом от 24 января 2020 года № 5. Периодичность проведения оценки качества образования в учреждении определяется в зависимости от плана реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических

работников, обучающихся, посредством аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне учреждения.

### **Качество реализации образовательного процесса**

Учебный план на 2023 - 2024 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами приказами, инструктивно-методическими письмами.

При составлении учебного плана учитывались: особенности образовательного учреждения; требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы; требования федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатывались педагогами на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все педагоги придерживались единой структуры. Прописывали планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Образовательные программы основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования выполнены по всем учебным предметам.

### **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в учреждении;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На начало 2022-2023 учебного года проанализированы локальные нормативные акты, проверено, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования.

Проведен инструктаж всех работников перед началом нового учебного года, заполнен журнал инструктажей. Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория лицея огорожена по периметру.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия в основном соответствуют действующим

санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. Предметные кабинеты мастерские оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы.

### **Качество образовательных результатов**

В течение 2024 года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ГВЭ в 9-х и 11-х классах, а также предметов по выбору в 9-ых классах.

Основными элементами контроля в 2023 году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации обучающихся;
- контроль работы с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно усваивают материал. В результате по итогам учебного года успеваемость составляет 100 %, качество знаний стабильное. Государственную итоговую аттестацию проходили 11 обучающихся 9 классов, все успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. За курс среднего общего образования успешно прошли ГИА и получили аттестаты 2 обучающиеся (экстерны).

Качественный показатель профессионального обучения составил 91%, общий процент успеваемости по учебно-производственным мастерским составил 100%, в группах СПО – успеваемость составила 100%, качество – 58 %. В этом учебном году обучающимся выдано 46 свидетельства на получение профессии, из которых 24 на повышенный третий и четвертый разряд.

В системе дополнительного образования задействованы все обучающиеся, что составляет 100% охват детей в объединениях различных направленностей. Формы аттестации контроля знаний: для отслеживания результатов деятельности, обучающихся в объединениях дополнительного образования, проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, тестовые задания, творческие работы, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий ОУ и др.

Воспитательная работа планомерная, основанная на педагогических принципах, методах и формах, являющихся отражением многолетнего опыта работы педагогического коллектива воспитателей, строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные и производственные занятия, внеурочную деятельность, разнообразные виды деятельности, общение в социуме. Результат: отсутствие повторных правонарушений и преступлений.

Критерии	Показатели	Результат
Образовательные результаты по ступеням образования	Процент обучающихся, которые учатся на «4» и «5».	27 %
	Процент обучающихся, которые участвуют в конкурсах.	100 %
	Процент обучающихся 9-ых и 11-ых классов, продолживших обучение.	92 %
Результаты профессиональной образовательной деятельности	Процент обучающихся освоивших профессии рабочих.	89 %
	Процент обучающихся, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	100 %
Здоровье обучающихся	Процент детей, имеющих отклонение в здоровье (физкультурная группа)	39 %
	Процент обучающихся, которые занимаются в спортивном кружке.	57 %
Социализация обучающихся	Процент выпускников, работающих и продолживших обучение, к численности выпускников.	100 %
Инновационный потенциал	Процент учителей, которые используют современные педагогические технологии.	100 %

педагогов	Процент педагогов, которые используют ИКТ на уроках.	100 %
	Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	26 %
	Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	61 %
	Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	100%
	Процент педагогических работников, выступавших на МО	79 %
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	100%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН.	соответствует

Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация учреждения ставит перед собой следующие задачи:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу педагогов на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования и профессионального.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы учреждения, оснащение ее современным оборудованием.

#### **14. Финансово – хозяйственная деятельность**

Ишимбайское СУВУ в рамках государственного задания оказывает образовательные услуги. Государственным заданием на 2024 год утверждено 70 воспитанниц.

### Сведения об услугах, оказываемых Ишимбайским СУВУ

Номер реестровой записи	Наименование услуги	Единица измерения	Значение показателей объема	
			Плановое значение показателя	Достигнут ое значение показателя
801012О.99.0. БА81АБ20000	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Человек	1	1
802111О.99.0. БА96АБ25001	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Человек	26	23
802111О.99.0. БА96АВ75001	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Человек	1	1
802111О.99.0. БА96АШ3300 1	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Человек	32	24
804200О.99.0. ББ52АА00000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	200	200
804200О.99.0. ББ52АА48000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	720	720
804200О.99.0. ББ52АА72000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	720	720
804200О.99.0. ББ52АА72000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	1440	1440
804200О.99.0. ББ52АБ20000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	360	360

804200О.99.0. ББ52АЖ72000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	5760	5760
804200О.99.0. ББ52АЖ96000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	3780	2880
804200О.99.0. ББ52А320000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	31320	26640
804200О.99.0. ББ52А344000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	91440	68580
804200О.99.0. ББ52А368000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	3780	2880
804200О.99.0. ББ52А392000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	30240	22680
804200О.99.0. ББ52АМ76000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	5160	5166
804200О.99.0. ББ52АН00000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	2430	1980
804200О.99.0. ББ52АН24000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	21960	17640
804200О.99.0. ББ52АН48000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	55660	41760
804200О.99.0. ББ52АН72000	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Человек о-час	2430	1980
804200О.99.0.	Реализация	Человек	19440	14580



ББ52АН96000	дополнительных общеразвивающих программ	о-час		
804200О.99.0. ББ65АА26000	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Человек о-час	23 040	17280
804200О.99.0. ББ65АБ26000	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Человек о-час	19 440	16560
804200О.99.0. ББ65АГ26000	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Человек о-час	720	720
852100О.99.0. БО83АФ44000	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Человек	5	5
852100О.99.0. БО83ПЮ3200 0	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ	Человек	5	5

	подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
852101О.99.0. ББ29ПЧ72000	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Человек	2	2
853100О.99.0. БА59АА01000	Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Человек	27	24
853100О.99.0. БА59АА02000	Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Человек	42	36
853100О.99.0. БА59АА04000	Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Человек	1	1
853200О.99.0. БА58АА00000	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Человек	12	9
880900О.99.0. ББ13АА04000	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Человек	70	61

880900О.99.0. ББ14АА04000	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Человек	70	61
880900О.99.0. ББ15АА04000	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	Человек	70	61

В 2024 году в Ишимбайском СУВУ по приказу Министерства просвещения проведено особо значимое мероприятие «Разработка и апробация программы социализации несовершеннолетних, переживших психологическую травму».

В рамках этого мероприятия:

№ п/п	Описание действий по реализации
1	Сформирована рабочая группа по разработке и апробации программы социализации несовершеннолетних, переживших психологическую травму, с участием 5 человек, имеющих научный и практический опыт разработки материалов по указанной тематике. Подготовлены организационные документы объемом 0,2 п.л. Проведены 3 организационные встречи рабочей группы. Разработана структура программы объемом 0,1 п. л.
2	Оборудовано 3 кабинета для апробации Программы, проведения презентационных мероприятий. Проведены 2 образовательных мероприятия с участием 20 педагогических работников СУВУ, участвующих в работе.
3	Разработана Программа объемом не менее 2п.л., включающая экспертные листы и рекомендации по проведению апробации. Проведена апробация с участием специалистов 5 специальных учебно-воспитательных учреждений. По результатам апробации проведено профессионально-экспертное обсуждение с участием 15 специалистов СУВУ, имеющих опыт работы с несовершеннолетними, пережившими психологическую травму. Публикации по теме Программы направлены в печать.
4	Программа общим объёмом 2 п.л. доработана по итогам апробации. Подготовлено 2 экспертных заключения на Программу.

	Проведен одно презентационное мероприятие с участием 30 человек и 2 мастер - класса по использованию Программы в практике.
--	--

В 2024 году внебюджетные доходы учреждения составили 1 877,37 тыс. рублей, в том числе:

- поступления от проведения профильных смен туристско-краеведческой и художественной направленности 110,25 тыс. рублей;
- аренды столовой – 131,22 тыс. руб.;
- учебно-производственных мастерских садовников, швейного производства, парикмахерских услуг – 301,34 тыс. рублей;
- сдача металлолома – 8,40 тыс. рублей;
- безвозмездная помощь – 85,0 тыс. рублей
- грант – 1241,16 тыс. рублей.

### **15. Медицинское обслуживание обучающихся.**

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским штатным персоналом учреждения:

- заведующая МСЧ - врач педиатр
- медсестры
- врач –гинеколог
- стоматолог
- психиатр

Медицинская санитарная часть (МСЧ) находится в здании спального корпуса и имеет следующие кабинеты:

- стоматологический,
- гинекологический,
- процедурный,
- перевязочный,
- кабинет приема врача
- кабинет для хранения дезсредств
- кабинет для работы с документацией
- 1 изолятор с пятью палатами

#### **Профилактическая и лечебно-оздоровительная работа**

В МСЧ Ишимбайского СУВУ проводится ведется учет и реабилитация диспансерных больных, проводится плановое противорецидивное лечение хронических заболеваний, а также необходимое обследование.

Ежегодно проводится плановая диспансеризация обучающихся, который включает себя лабораторные и функциональные исследования, осмотр узкими специалистами.

Обучающимся проводится вакцинация согласно национальному календарю прививок, ежегодная вакцинация гриппа. Постановка диаскинтеста по плану, флюорография ОГК обучающимся старше 15 лет и по показаниям.

Неотложная медицинская помощь в СУВУ оказывается в круглосуточном режиме. По показаниям обучающиеся получают консультации в специализированных медицинских учреждениях (Детская поликлиника г.Ишимбая, при необходимости- консультация узких специалистов Республиканских клиник и РКПБ №1 г.Уфы).

Проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися на темы о вреде курения, о вреде употребления наркотиков, о влиянии алкоголя на молодой организм.

### Медицинское обслуживание обучающихся

<b>Выявлено:</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024</b>
тубинфицированные	4,5%	4,7%	5%
Заболевания ЦНС	51%	48%	55%
Заболевания ССС	8 %	5%	6,5%
Заболевания ЖКТ	26%	28%	30%
Заболевания эндокринной системы	38%	35%	37,5%
Заболевания опорно-двигательного аппарата	18,5%	19%	22%
Заболевания МВС	4,5%	4%	3,5%
Гинекологические Заболевания.	9%	8,5%	7%
Заболевания крови	3%	3%	4,5%
Заболевания органов зрения	72%	76%	75%
ЛОР заболевания	8%	10,5%	9%
Психические заболевания	65%	67%	68%
Задержка полового и физического развития.	2%	1%	1%

### Привитость воспитанниц против инфекционных заболеваний

Возраст (лет)	Кол-во детей	Против дифтерии	Против гепатита В	Против полиомиелита	Против кори	Против паротита	Против краснухи
---------------	--------------	-----------------	-------------------	---------------------	-------------	-----------------	-----------------

		1 V	2 R V	3 R V	1 V	3 V	1 V	2 R V	3 R V	4 R V	V	R V	V	RV	V	R V	пере боле ли
12	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	-
13	3	-	-	3	-	3	-	3	-	-	-	3	-	3	-	3	-
14	10	-	2	8	2	8	-	-	10	-	2	8	2	8	2	8	-
15	8	-	1	7	-	8	-	1	7	-	-	7	-	7	-	7	-
16	11	-	-	11	-	11	-	-	11	-	-	11	-	11	-	11	-
17	11	-	-	11	-	11	-	-	11	-	-	11	-	11	-	11	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>-</b>

### Динамика проведенной работы в МСЧ

Проведенная работа	2022 год	2023 год	2024 год
Консультация стоматолога	100%	100%	100%
Консультация гинеколога	100%	100%	100%
Консультация другими специалистами	68%	74%	93%
Консультация специалистами РПБ Г Уфы	8,5%	12%	13%
Консультация спец РКБ г Уфы	0%	0%	1%
Консультация Спец в г.Стерлитамак	0%	0%	0%
Протезирование зубов	0%	0%	0%
Сделано прививок	97%	98%	100%
Вакцинировано от гриппа	97%	98%	100%
Госпитализированы в РКПБ	8,5%	8,3%	13%
Госпитализированы В ЛПУ г.Ишимбай	2,5%	2%	0%
Госпитализированы в МСЧ учреждения	76%	88%	80%

Сделано инъекций	в/м-1245 в/в-310 п/к-353 в/в инфузии 106	в/м-1108 в/в-301 п/к-324 в/в инфузии- 96	в/м – 800 в/в - 305 п/к –310 в/в инфузии- 94
Комиссованы по состоянию здоровья	1%	1%	1%
Приобретено медикаментов на сумму	347.657 р	323.945 р	818.990р

В период летних каникул медицинская часть работает в круглосуточном режиме, обеспечивая медицинское сопровождение обучающихся на территории СУВУ и при выезде за территорию.

Благодаря проведенным оздоровительным и профилактическим мероприятиям в летний период у обучающихся отсутствовали вспышки инфекционных заболеваний, кишечных инфекций и случаев травматизма. У обучающихся, имеющих хронические заболевания благодаря правильному питанию, соблюдению личной гигиены, а так же проведенному заранее противорецидивному лечению реже наблюдались обострения.

#### **Контроль состояния фактического питания воспитанниц и анализ качества питания**

Питание воспитанниц организовано в строгом соответствии с государственным стандартом питания обучающихся в образовательных учреждениях. Соблюдение требований действующего СанПиНа в отношении всех пищевых продуктов, реализуемых в учреждении в составе основного рациона питания, является обязательным условием организации питания. Ежедневно производится отбор блюд (проб), которые в течение 48 часов хранятся в специально отведенном холодильнике. В учреждении создана бракеражная комиссия. Медицинский работник снимает пробы с приготовленных блюд, тем самым осуществляя контроль за их вкусовыми качествами, а также осуществляет контроль за хранением и сроками реализации продуктов питания, генеральной уборкой и кварцеванием пищеблока. Медицинским работником ведется соответствующая документация:

- журнал здоровья;
- бракеражный журнал;
- журнал витаминизации третьих блюд;
- температурный режим холодильника «суточные пробы»;
- журнал контроля санитарного состояния пищеблока.
- журнал учета работы бактерицидных установок
- журнал учета генеральных уборок

#### **Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в подразделениях СУВУ**

Работа медсанчасти СУВУ проводится согласно составленному плану.

Медицинские работники осуществляют контроль за санитарным состоянием всех помещений учреждения: столовая, бытовой и спальный корпус, школа, производственные мастерские.

Подразделения СУВУ по мере необходимости обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, кожными антисептиками, дезинфицирующими средствами для проведения текущих и генеральных уборок помещений; проводится контроль обеззараживания воздуха.

## **16. Общие выводы по результатам самообследования**

Деятельность учреждения соответствует актуальным нормативным требованиям. ФГБПОУ «Ишимбайское СУВУ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося, что способствует успешной реабилитации воспитанниц.

Самообследование показало, что образовательный процесс реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. По основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности приняты и действуют локальные нормативные акты.

Анализ условий образовательной деятельности, оснащенности образовательного процесса, состава и квалификации педагогических кадров, позволил сделать вывод, что учреждению имеет потенциал для реализации образовательного процесса по всем лицензированным направлениям. Созданы все необходимые организационно - административные условия для качественной общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения.

Содержание образовательных программ, учебных планов, программ учебных предметов, модулей, дисциплин, организация их реализации, содержание и качество подготовки выпускников также соответствуют законодательству в сфере образования и требованиям государственных образовательных стандартов.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В результате анализа качества знаний было выявлено, что количество обучающихся с качественными результатами не повышается. Причинами стали недостатки учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Педагогическому коллективу школы предстоит в 2025 году продолжить работу по развитию интереса к изучению предметов через использование современных технологий обучения; по



повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам; внедрять эффективную систему повышения результативности обучающихся выпускных классов на государственной итоговой аттестации; обеспечивать поддержку и сопровождение высокомотивированных обучающихся; пополнять материально-техническую базу учебных кабинетов необходимой современной техникой. В очередном году в учебно-производственной деятельности предстоит решать следующие задачи: провести обучение мастеров производственного обучения с получением свидетельств на право оценки демонстрационного экзамена; осуществить информационно - библиографическое обеспечение и подготовку материалов к аккредитации профессии «Оператор швейного оборудования», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; провести аккредитацию по профессиональным образовательным программам СПО «Профессионалитет».

Проведенную в 2024 году воспитательную работу, коррекционно-реабилитационную и деятельность системы дополнительного образования считаем удовлетворительной. С целью достижения наилучшего положительного результата реабилитационной работы 100 % обучающихся включены в работу дополнительного образования и посещают по несколько кружков различной направленности. Отсутствие рецидива, положительная динамика успешной социальной адаптации выпускников свидетельствует об оптимальном охвате обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям; главное достижение деятельности педагогов – расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей обучающихся. Список социальных партнеров учреждения увеличился, взаимодействие и сотрудничество с ними вышло на новый качественный уровень, осуществляются совместные проекты и мероприятия.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным перечнем. Ресурсное, материально-техническое обеспечение Ишимбайского СУВУ максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов, а также реабилитации и ресоциализации обучающихся.

В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов, выраженных в итогах аттестации. За 2023 год аттестацию прошли 21 педагогический работник, высшая квалификационная категория присвоена 12 педагогам, I – 9 педагогическим работникам. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте.

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию по программам повышения квалификации в 2023 году увеличилось. Перспективный план-график повышения квалификации выполнен. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе различных методических структур, занимаются самообразованием. Таким образом, все педагоги учреждения включены в систему непрерывного образования, направления повышения квалификации соответствуют целям, поставленным перед учреждением

В целом, педагогический коллектив состоит из опытных квалифицированных специалистов, 13 педагогов имеют грамоту Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, 5 педагогов награждены Почетной грамотой министерства образования Республики Башкортостан, 5 педагогов имеют звание Отличник образования Республики Башкортостан, один педагог награжден нагрудным знаком «За верность профессии». Благодарственными письмами Министерства просвещения Российской Федерации награждены 20 педагогических работника.

Кадровый состав педагогических работников является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

**Вывод:** результаты проведенного самообследования позволяют сделать вывод о том, организация учебного и воспитательного процессов соответствует требованиям федерального законодательства, показатели деятельности учреждения достигнуты в полном объеме.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию**

1. Показатели деятельности структурного подразделения по общеобразовательной подготовке, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	43 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	3 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	40 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования (в форме самообразования)	1 человек

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/ 27,9 %
1.6	Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	4 балла
1.9	Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по биологии	4 балла
1.10	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	71 балл
1.11	Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	5 баллов
1.12	Средний балл ЕГЭ по литературе	61 балл
1.13	Средний балл ЕГЭ по обществознанию	67 баллов
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	43 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	31 человек/ 72 %
1.23.1	Регионального уровня	14 человек/ 32,5 %
1.23.2	Федерального уровня	13 человек / 30 %
1.23.3	Международного уровня	нет
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.26	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	нет
1.28	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	нет
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 90 %
1.33.1	Высшая	7 человек/ 70 %
1.33.2	Первая	2 человек/ 20 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.34.1	До 5 лет	3 человек/ 10 %
1.34.2	Свыше 30 лет	5 человека / 50 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека 50 %
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	10 человек/ 100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в кабинете информатики в расчете на одного обучающегося	1 единица
2.2	Обеспеченность учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	100 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	43 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28 кв. м

## **2. Показатели деятельности по реализации профессиональных образовательных программ, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	63 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе профессиональной подготовки	51 человек

1.3	По очной форме обучения	61 человек
1.4	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.5	По заочной форме обучения	0 человек
1.6	Количество реализуемых программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	7 единиц
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человека/ 91 %
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, не получивших свидетельства по профессии с присвоением квалификационного разряда, в общей численности выпускников	0 чел. / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена	51 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших свидетельства по профессии с присвоением квалификационного разряда с отличием, в общей численности выпускников	24 чел. / 44,5 %
1.11	Средний балл итоговой аттестации обучающихся	4,6
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации в общей численности выпускников	0 чел. / 0 %
1.13	Численность обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования	12 человек
1.14	По очной форме обучения	12 человек
1.15	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.16	По заочной форме обучения	0 человек
1.17	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 единицы
1.18	Численность обучающихся, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	9 человек
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей	9 человек/ 100 %

	численности студентов	
1.21	Численность обучающихся по образовательным программам профессионально-трудового обучения	14 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	63 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	15 человек / 24 %
1.24	Регионального уровня	3 человек/ 5 %
1.25	Федерального уровня	16 человек / 20 %
1.26	Международного уровня	2 человека 4%
1.27	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	нет
1.28	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	нет
1.29	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	нет
1.30	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	нет
1.31	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 89%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 78 %
1.34	Численность/удельный вес численности	1 человек/



	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11,5%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 89 %
1.37	Высшая	7 человека/ 78 %
1.38	Первая	1 человек/ 11,5%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.40	До 5 лет	1 человек/ 11,5 %
1.41	Свыше 30 лет	0 человека / 0 %
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.43	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 45 %
1.44	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Обеспеченность учебной и учебно-методической	85 %

	литературы в расчете на одного учащегося	
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.1	С медиатекой	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	63 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	34 кв. м

### 3. Показатели деятельности дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек - 71
1.1.1	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек – 49
1.1.2	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек - 22
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек - 0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/% 69/97
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	человек/% 0/0

	способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/% 24/34
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/% 4/6
1.6.3	Дети-мигранты	человек/% 0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/% 71/100
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/% 44/62
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 71/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/% 21/30
1.8.2	На региональном уровне	человек/% 15/21
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/% 0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/% 28/39
1.8.5	На международном уровне	человек/% 7/10
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/% 21/30
1.9.2	На региональном уровне	человек/% 23/32
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/% 0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/% 33/46
1.9.5	На международном уровне	человек/% 16/23
1.10	Общая численность педагогических работников	человек – 10

## **ИНФОРМАЦИЯ**

### **о результатах анкетирования педагогических работников федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП СПО**

Опрос был проведен в декабре 2024 года

Анкетирование педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП СПО является одной из форм внутренней системы оценки качества образования.

Целью анкетирования является получение максимально объективной информации об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП СПО для планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

#### **Задачи анкетирования:**

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- предоставление участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации об удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;
- совершенствование внутренней системы управления образовательной деятельностью на основе анализа данных мониторинга об удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ СПО.

В анкетировании приняли участие 9 педагогических работников, из них 100% являются штатными. Опрос проводился в декабре 2024 года.

Результаты анкетирования показали, что из 9 опрошенных педагогов 2 относятся к профессиональному циклу, 4 — социально-гуманитарному циклу, 3 — к общеобразовательному циклу,

В процессе анкетирования преподаватели ответили на следующие вопросы и показали соответствующие результаты:

**1. Укажите учебный цикл, преподавателем которого Вы являетесь:**

- Общеобразовательный — 25,6%;
- Социально-гуманитарный — 44,4%;
- общепрофессиональный цикл и профессиональный — 33,3%;

**2. Являетесь ли Вы штатным работником учреждения?**

- да — 100%.
- нет.

**3. Укажите Ваш возраст:**

- до 30 — 0,0%;
- 31-40 — 24,5%;
- 41-50 — 33,3%;
- 51-60 — 44,4%;
- старше 60 — 22,2%.

**4. Укажите стаж работы в учреждении:**

- до 5 лет — 44,4%;
- 5-10 лет — 0,0%;
- 11-15 лет — 11,1%;
- 16-20 лет — 11,1%;
- более 20 лет — 33,3%.

**5. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?**

- да, всегда — 98,2%;
- нет, не всегда — 1,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,8%.

**6. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в учреждении?**

- полностью удовлетворен — 100%;
- частично удовлетворен — 0,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;

- затрудняюсь ответить — 0,0%.

**7. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, модулей?**

- да — 100%;
- нет — 0,0%.

**8. Систематически ли Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

- да — 100%;
- нет — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

**9. Предоставляет ли Вам учреждение возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?**

- да — 100%;
- нет — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

**10. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время? (допускается несколько ответов)**

- программы дистанционного обучения — 90,0%;
- курсы повышения квалификации и методические (обучающие) семинары в других ПОО — 61,1%;
- стажировка в производственных подразделениях — 55,4%;
- посещение лекций и практических занятий коллег своих и в других ПОО — 41,5%;
- изучение новой литературы — 37,8%;
- участие в семинарах, конференциях — 700%.

**11. Используете ли Вы информационные технологии при проведении занятий?**

- да — 100%;
- нет — 0,0%.

**12. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой МО:**

- полностью удовлетворен — 89,9%;
- частично удовлетворен — 7,2%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 2,9%.

**13. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой службы воспитателей:**

- полностью удовлетворен — 100%;
- частично удовлетворен — 0,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

**14. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой службы режима:**

- полностью удовлетворен — 97%;
- частично удовлетворен — 1,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 2%.

**15. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой социально-психологической службы:**

- полностью удовлетворен — 95%;
- частично удовлетворен — 0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 5,0%.

**16. Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места:**

- полностью удовлетворен — 100%;
- частично удовлетворен — 0,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

**17. Оцените, насколько Вы удовлетворены работой библиотеки:**

- полностью удовлетворен — 99,0%;
- частично удовлетворен — 1,0%;

- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

**18. Оцените качество информационного обеспечения:**

- отлично — 100%;
- хорошо — 0,0%;
- удовлетворительно — 0,0%;
- неудовлетворительно — 0,0%.

**19. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации:**

- полностью удовлетворен — 100%;
- частично удовлетворен — 0,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

**20. Насколько Вы удовлетворены расписанием занятий:**

- полностью удовлетворен — 100%;
- частично удовлетворен — 0,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

**21. Удовлетворены ли Вы обеспеченностью компьютерной и оргтехникой, учебно-методическими материалами для занятий:**

- полностью удовлетворен — 93,0%;
- частично удовлетворен — 7,0%;
- не удовлетворен — 0,0%;
- затрудняюсь ответить — 0,0%.

**22. Оцените в целом работу учреждения по шкале от 1 до 5:**

- 1 — 0,0%;
- 2 — 0,0%;
- 3 — 0,0%;
- 4 — 0,0%;



- 5 — 100%.

**Анализ результатов опроса обучающихся федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ишимбайское учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования**

Опрос был проведен декабре 2024 года.

Анкетирование проводится путем анонимного заполнения анкет обучающихся по образовательным программам СПО

Количество респондентов составила 9 человек.

**Распределение численности участников опроса из числа обучающихся по специальностям среднего профессионального образования**

«п/п	Наименование профессии СПО	Всего респондентов (чел)
1	08.01.28 – Мастер отделочных строительных и декоративных работ	4
2	29.01.34 – Оператор оборудования швейного производства (по видам)	5

В целом опрос показал, что более 98% опрошенных удовлетворены и условиями, и организацией образовательной деятельности. Далее представлены результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Ишимбайском СУВУ

**1. Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ СПО**

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1	Насколько Вы удовлетворены содержанием образовательных программ?	100%
2	Насколько Вы удовлетворены методами обучения и организации учебного процесса?	100%
3	Насколько Вы удовлетворены отношениями с преподавательским составом?	100%
4	Насколько Вы удовлетворены	100%

	взаимоотношениями с администрацией и обслуживающим персоналом учреждения?	
6	Насколько Вы удовлетворены материально-техническим оснащением образовательного процесса в учреждении (оборудование кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки)?	98%
7	Насколько Вы удовлетворены организацией условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся в ходе учебного процесса?	98%
8	Насколько Вы удовлетворены организацией условий для индивидуальной работы с обучающимся?	100%
9	Оцените уровень Вашей удовлетворенности в выбранной специальности и интерес к будущей профессии?	96,3%
10	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими помещениями	100%
11	Удовлетворены ли Вы признанием успехов в учебной, творческой и внеучебной (спортивной, культурномассовой) деятельности?	99,2%
12	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в учреждении	100%